ملخص البحث

إيمان سليمان، رقم. ٣,٢١٥,٢,٢,٠٠٨. سنة ٢٠٢٢، تطوير تعليم قراءة الكتب اعتمادا على المدخل التكاملي لتنمية قدرة الطلبة في فهم النصوص العربية الدينية (بحث في معهدي"الإحسان" و"المرضية" الإسلاميّين باندونج)

يبحث هذا البحث المشكلة الأساسية وهي تعليم قراءة الكتب وتطويرها اعتمادا على المدخل التكاملي في معهدي"الإحسان" و "المرضية" الإسلاميّين باندونج. وانطلق هذا البحث من الحدود المنهجية في تعليم قراءة الكتب التى تنخفض بها قدرة الطلبة في فهم النصوص العربية الدينية.

وأما الهدف من هذا البحث فهو معرفة:١) حالة التعليم لقراءة الكتب في معهدي"الإحسان" و "المرضية" الإسلاميّين؛٢) التصميم لتطوير تعليم قراءة الكتب اعتمادًا على المدخل التكاملي؛ ٣) تطبيق تعليم قراءة الكتب على المدخل التكاملي؛ ٤) فعّالية تعليم قراءة الكتب على المدخل التكاملي في تنمية قدرة الطلبة في فهم النصوص العربية الدينية؛٥) المميزات والعيوب من تعليم قراءة الكتب على المدخل التكاملي.

واستخدم الباحث المدخل التكاملي لتطوير تعليم قراءة الكتب، اعتمادا على مميزاته التى توصل بها قدرة الطلبة في فهم النصوص العربية الدينية إلى درجة عالية.

وفي منهج البحث، استخدم الباحث طريقة البحث والتطوير(R&D) بنوع التصميم "ADDIE" ...(التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، التقويم). قام هذا البحث في معهدي"الإحسان" و "المرضية" الإسلاميّين باندونج. ومن ذلك، أن مصدر البيانات الأساسية هو مدير المعهد، قسم الأكاديمك، والأساتذ والطلبة في معهدي"الإحسان" و "المرضية". والأساليب لجمع البيانات وهي الملاحظة و المقابلة والاختبار.

وأما نتيجة البحث فهي: ***الأول***،سار تعليم قراءة الكتب في معهدي"الإحسان" و "المرضية"بشكل جيد، ولكن لا تزال الحدود المنهجية خاصة في المعيار النهائي و تقديم المادة والتفاعل بين المدرس والطلبة و معيار التقويم وإنجاز التعليم.؛ ***الثاني***، يشتمل التصميم لتطوير تعليم قراءة الكتب اعتمادا على المدخل التكاملي على ما يلي: تعيين المعيار النهائي، اختيار مواد الدراسية، اختيار أساليب التعليم التى تعتمد على أنشطة الطلبة، وتعيين معيار التقويم المأخوذ من المؤشّرات مهارة القراءة لفهم المقروء؛ ***الثالث***، يتم تطبيق تعليم قراة الكتب اعتمادا على المدخل التكاملي في ستة عشر حصةً، بالخطوات: تقديم المادة عن قراءة الكتب بأسلوب المحاضرة العامة، تقديم المادة لدي الطلبة، تصحيح المقالة و الإختبار الأخير باسلوب مسابقة قراءة الكتب (م.ك.ض)؛ ***الرابع***،أن تعليم قراءة الكتب اعتمادا على المدخل التكاملي من المداخل فعّالة لتنمية قدرة الطلبة في فهم النصوص العربية الدينية (كانت في إنجاز التعليم النموة من المعدل ٥٧ (درجة منخفضة) إلى المعدل ٧٧,٨ (درجة عالية) ؛ ***الخامس***،أن تعليم قراءة الكتب على هذا المدخل له مميّزات، منها: أن حالة التعليم حيويّة و فعّالة، وأنه ملائم لطبيعة الطلبة ؛ أنه ملائم لتنمية الأفكار والترابط لدي الطلبة: وأما عن عيوبه فهي: يطلب هذا التعليم من منهج الدراسة المفتوح و المدرسين المتقين في العلوم اللغوية والدينية و الطلبة الناشطة و المرافق المتنوعة ومعيار التقويم المتكامل.

وأخيرا، ينتج هذا البحث نموذج تعليم قراءة الكتب اعتمادا على المدخل التكاملي و الدليل لمسابقة قراءة الكتب (م.ق.ك). ويرجو الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في تكوين القرارات والأحكام لتعزيز دور المعهد كمركز الدراسة الإسلامية.

الكلمة: المدخل تكاملي، قراءة الكتب، المعهد