

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعروف أن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعرين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (الخولي، ٢٠٠٠، صفحة ١٥). اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب أو الأشخاص الذين يعيشون في الشرق الأوسط، وغالبًا يُزعم أيضًا أنها لغة الدين ولغة المتحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. اللغة العربية هي لغة القرآن، لأن القرآن نزل بهذه اللغة وكتب بها. وفي تاريخ ١٨ ديسمبر ١٩٧٣، افتتحت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) اللغة العربية كلغة دولية وأصبحت اللغة السادسة في ترتيب اللغات الدولي لليونسكو من بين ٢٢ لغة دولة أخرى. لذلك واشتهر باليوم العالمي للغة العربية. وأصبحت اللغة العربية هي لغة الاتصال الدولي بجانب اللغة الإنجليزية، واللغة المنتشرة ومتطورة بسرعة بين المسلمين وغير المسلمين في جميع أنحاء العالم. لأن اللغة العربية تستخدم الآن كأداة لتفاعل في مجالات التجارة والسياسة والأعمال والتعليم وحتى التعاون بين الدول الأخرى في العالم.

والعديد من مدارس التعليم العالي في العالم مثل تركيا والمملكة العربية السعودية ومصر والعديد من البلدان الأخرى التي تقدم منحًا للطلاب الذين يمهرون اللغة العربية ويتقنونها. بالإضافة إلى ذلك طلب العديد من المؤسسات والشركات عاملين يجيدون اللغة العربية، وكذلك العديد من الكتب أو الكتب العلمية المكتوبة باللغة العربية حتى يتمكن العلماء والباحثون المسلمون وغير المسلمين الذين يدرسون اللغة العربية من استكشاف الكتب. لذلك، يجب على المسلمين أن يفخروا باللغة العربية لأنها أصبحت لغة عالمية وهذا يمكن أيضًا أن تعزز الدافع والحماس لتعلم اللغة العربية وفهمها بشكل أعمق. المدرسة هي مكان

من الأمكنة التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية وفهمها التي فيها أنشطة التعليمية.

كانت أنشطة التعليمية هي عمليات مماثلة لأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلمون كمعلمين في أنشطة التعلم. يوضح بهاء الدين أن التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. وتعلم اللغة العربية هو عملية التعليم والتعلم يقوم بالمدرس والطلاب الذين يدرسون اللغة العربية من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. يبدو أن أنشطة التعلم أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضاً جهد المعلم لإثارة الاهتمام والتحفيز وصل الأنشطة الطلابية، بحيث تصبح أنشطة التدريس والتعلم ممتعة. يشمل التعلم الأنشطة الاجتماعية حيث توجد علاقة بين الطلاب والطلاب وبين المعلمين والطلاب. وهذا النشاط الاجتماعي يحدث في الفصل. عندما يحدث التعلم، سيكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب. ويقال إن التعلم يكون ناجحاً إذا كان الطلاب قادرين على فهم جميع المواد التعليمية جيداً، ولكن غالباً تكون هناك صعوبات في إلقاء المواد التعليمية للطلاب، خاصة في بعض المواد الدراسية. إحدى عوامل نجاح التعليم هو استخدام طريقة التعليم المناسبة على مواد وظروف الطلاب في أنشطة التعلم.

طريقة التعليم هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس، لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية، ووسائل معينة (الفوزان، ١٤٣١ هـ، صفحة ٨٥). بشكل عام، تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها هو نفسه تعليم اللغات الأجنبية. يعتمد استخدام الأسلوب على مبادئ وقواعد وإجراءات تسمح لكل معلم باستخدامها وفقاً للغة وظروف المجتمع. وهناك كثير من الطرق التي تعلم بها اللغات الأجنبية، وليس من بين تلك الطرق طريقة مثالي التي تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرق التعليم اللغات مزايا وأوجه قصور. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرق، والتمعن فيها،

واختيار ما يناسب الموقف التعليمي، الذي يجد نفسه فيه (الفوزان، ١٤٣١ هـ، صفحة ٨٥). بالإضافة إلى استخدام طريقة التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعلم، يجب على المعلم معرفة وفهم مشاكل تعلم اللغة العربية.

يجب أن يتقن المعلم معرفة المعلم بمشكلات تدريس اللغة العربية، لأنه من خلال فهم المشكلة يتوقع من المعلم أن يكون قادرًا على إيجاد حلول للتغلب على هذه المشكلات. المشكلة الأكثر خطورة التي يجب معالجتها منذ البداية من حيث التعلم اللغة العربية هي مشكلة الجدية نفسها. أي عندما يتعلم شخص ما بسبب الإكراه أي غير الجاد، على سبيل المثال، لأنه يتعين عليهم اتباع هيكل المنهج، فمن المؤكد أن النتائج ستكون ضئيلة. عدم الجدية في التعلم هو مصدر أخطر المشاكل، لأن النجاح في التعلم لن يكون ممكنًا دون إشراك العناصر الجسدية والنفسية (فخرورازي ومحيوالدين، ٢٠١٢، ص ٥).

من الناحية النظرية، هناك مشكلتان موجودتان حاليًا واستمرار في مواجهتهما في تعلم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المقصود بالمشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو المتعلمون والتي ترتبط ارتباطًا مباشرًا باللغة التي يدرسونها. وهي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلفة أجنبية للطلاب الإندونيسيين (فخرورازي ومحيودين، ٢٠١٢، ص ٦). وتشمل المشاكل اللغوية لتدريس اللغة ما يلي:

١. مشكلة أصوات عربية، ومن حلول هذه المشكلة هو من خلال نمط تدريبي مكثف.

٢. مشكلة القويد وإعرب، والحل منهما من خلال جهود التبسيط، وخاصة الوزن، لأن العديد من الأوزان التي يقدمها ليست منتجة للأغراض اللغوية.

٣. مشاكل المفردات. لا ينبغي فصل مفردات التدريس عن الجمل. هذا يعني أن تعلم المفردات يجب أن يتم إجراؤه في جمل مثالية والتي سيتم مواجهتها وظيفيًا في الحياة اللغوية اليومية.

٤. مشكلة التراكيب أو بنية اللغة، والحل منها من خلال توفير أنماط اسمية وفعلية عالية التردد، ثم التدريب على التطورات المختلفة.

المقصود بالمشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي لا ترتبط ارتباطًا مباشرًا باللغة التي يدرسها الطلاب ولكنها تشارك في التعليم وتؤثر على مستوى نجاح وفشل تعليم اللغة. وأما المشاكل غير اللغوية في تعلم اللغة وحلولها هي كما يلي:

١. المشكلات المتعلقة بالعوامل النفسية مثل دوافع وميول بالتعلم. التعلم بدون دافع لن ينجح أبدًا، خاصة إذا كان هناك كراهية تجاه المادة والمعلمين الذين يقومون بتدريسها. التعلم الناجح يشمل الطلاب جسديًا ونفسيًا. هذا يعني أنه يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على الإعجاب بالتعلم، وأن ما يتم تعلمه يكون مفيدًا في الحياة المستقبلية.

٢. مشكلة فرق فردية في الفصل الواحد سواء من حيث القدرة أو التوجه التعليمي.

٣. المرافق ووسائل الإعلام ومصادر تعلم اللغة العربية مثل الكتب المدرس والكتب الداعمة الأخرى. المطلوب هو أن تكون قادرًا على خلق مشاعر السرور وجعل الطلاب يشعرون وكأنهم في المنزل في غرفة الدراسة.

٤. كفاءة المدرس الأكاديمية والتربوية والشخصية والاجتماعية.

٥. طريقة التعلم المستخدمة، يجب أن يتم اختيارها بشكل مناسب وفقا للأهداف.

٦. الوقت المتاح، والحل منها هو توفير الوقت الكافي لتلقي الخدمات، داخل الفصل وخارجه.

٧. بيئة لغوية تشجع الطلاب على الجرأة على الكلام دون أي خجل أو خوف من الخطأ. كلما زاد الخجل والخوف من الخطأ، لن يكون هناك جو من اللغة أبداً.

من المشكلتين المذكورتين أعلاه، يبدو أن أكثر المشكلات التي تؤثر على نجاح أو فشل تعلم اللغة العربية هي المشكلات غير اللغوية، وإحدى هذه المشكلات هي الطريقة. شيء آخر لا يقل أهمية عن المشاكل غير اللغوية هو دافع الطلاب للتعلم. لأن تعلم اللغة من خلال الاعتماد فقط على الوقت المتاح في الفصل لن يكون ناجحاً بالتأكيد إلا لتلبية الحد الأدنى من معايير الاكتمال لبطاقات التقارير (فخرورازي ومحيودين، ٢٠١٢، ص ١٠).

أظهرت مشاكل تعلم اللغة العربية في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة فتاح الله الثانوية الإسلامية شيماهي بناء على الملاحظة الأولى الباحثة أن الطلاب يضعفون في استيعاب المفردات العربية أو حفظها. ومن البيانات أظهر أن قيمة الطلاب لا تزال أقل من متوسط القيمة. وتثبت نتائج المقابلة التي يقوم بطلاب أنهم يشعرون يضعفون في استيعاب المفردات العربية. لذلك، غالباً ما يجدون صعوبة في أداء مهام اللغة العربية لأنهم لا يعرفون معنى الأسئلة. نقص المفردات له تأثير كبير في تعلم اللغة العربية. المفردات مهمة جداً في أي لغة، خاصة في تعلم اللغة. يمكن أن يؤدي استيعاب مفردات اللغة إلى تسهيل التعلم. من بين وسائل الراحة أنه يمكنهم القيام بالمهمة بسهولة أكبر لأنهم يعرفون الغرض من المهم. استيعاب المفردات العربية أحد العناصر اللغوية المهمة. إذ لا له، فسيكون من الصعب استيعاب المهارات اللغوية. أما يتعلق في أهمية تدريس المفردات للطلبة فيما يلي:

١. تنمية الذوق الأدبي، في استحسان الفكرة الجميلة والأسلوب البليغ واللفظ المختار والخط الجميل والخيال الخصب واستهجان القبيح منها

٢. النطق السليم لحروف اللغة: منفردة ومجمعة، في الكلام والقراءة، مع السرعة المناسبة من غير تعثر ولا تريد ولا خطأ
٣. تعود الفصحى في الكلام والكتابة
٤. ترقية اسلوب التعبير الكلامي والكتابي
٥. نماء الثروة اللفظية

بالإضافة إلى يضعفون في استيعاب المفردات العربية، هناك مشاكل أخرى في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة فتاح الله الثانوية الإسلامية شيماهي في المواد العربية هي قلة اهتمام الطلاب وحماسهم لأنهم يعتقدون أن دروس اللغة العربية تعتبر صعبة. هذا يدل على أن طرق التعلم والوسائل لها تأثير كبير في ترقية الميول والدافع للتعلم لدى كل طالب.

من المشكلتان، يقدم الحل الباحثة باستخدام الطريقة لأنها تعتبر من أهم مكونات التعلم. ومن أهمية طريقة التعليم في ما يأتي:

١. تحقيق الأهداف التربوية العامة
٢. تحقيق الأهداف التربوية الخاصة
٣. تمكين المدرس من رسم خطته السنوية
٤. تمكين المدرس من تنظيم الدرس على نحو مترابط ومتناسق
٥. مساعدة المدرس على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة
٦. تحديد الاختبارات والتقويم

إحدى طريقة التعليم التي يمكن أن تؤثر على ترقية استيعاب المفردات العربية هي طريقة لعبة خمن شريكك بشكل صحيح التي استخدمت في هذه الدراسة لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

الطريقة من خلال لعبة "خمن شريكك بشكل صحيح" هي لعبة تشجذ العقل، لأنه في كل لقاء يجب على الطلاب محاولة تخمين الكلمة، وتذكر المفردات بعناية حسب الموضوع. لهذا السبب، سيتم تشجيع الطلاب على التعلم والنشاط في الفصل الدراسي. يعتبر استخدام طريقة لعبة "خمن شريكك بشكل صحيح" مناسبًا جدًا لأنها أكثر تنوعًا وفعالية. تهدف هذه اللعبة إلى جعل التعلم أكثر متعة وإمتاعًا. حيث تعتبر الألعاب اللغوية وسيلة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. لا تعد الألعاب اللغوية نشاطًا إضافيًا للمتعة وحدها، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب على أنها تعليم وتعلم والتي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. تهدف هذه اللعبة إلى تنمية خيال الطلاب وتدريب مرئياتهم ومنطقهم وذاكرتهم. من خلال تطبيق هذه الطريقة، يمكن تحقيق هدف تعلم اللغة العربية، وخاصة في استيعاب المفردات العربية، من خلال خلق ظروف تعليمية مريحة، وتجنب الشعور بالضغط. سواء كانت عملية تعلم اللغة العربية ممتعة أم لا، فإنها ستحدد نجاح أو فشل أهداف تعلم اللغة العربية. إذا طبقت عملية تعلم اللغة العربية منذ البداية طرقًا ممتعة مختلفة، فليس من المستحيل أن يكون الطلاب أكثر حماسًا وأكثر تحفيزًا لمواصلة تعلم اللغة العربية.

لذلك، تريد الباحثة إجراء المزيد من البحث عن طريق بعنوان "طريقة لعبة خمن شريكك بشكل صحيح في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات العربية".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادًا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف استيعاب المفردات العربية في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة فتاح الله الثانوية الإسلامية شيماهي قبل استخدام طريقة لعبة خمن شريكك بشكل صحيح في تعلم اللغة العربية؟

٢. كيف استيعاب المفردات العربية في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة فتاح الله الثانوية الإسلامية شيماهى بعد استخدام طريقة لعبة خمن شريكك بشكل صحيح في تعلم اللغة العربية؟

٣. كيف ترقية استيعاب المفردات العربية في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة فتاح الله الثانوية الإسلامية شيماهى بعد استخدام طريقة لعبة خمن شريكك بشكل صحيح في تعلم اللغة العربية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبا إلى تحقيق البحث السابق، فإن أغراض البحث كما يلي:

١. لمعرفة استيعاب المفردات العربية في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة فتاح الله الثانوية الإسلامية شيماهى قبل استخدام طريقة لعبة خمن شريكك بشكل صحيح في تعلم اللغة العربية

٢. لمعرفة استيعاب المفردات العربية في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة فتاح الله الثانوية الإسلامية شيماهى بعد استخدام طريقة لعبة خمن شريكك بشكل صحيح في تعلم اللغة العربية

٣. لمعرفة ترقية استيعاب المفردات العربية في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة فتاح الله الثانوية الإسلامية شيماهى بعد استخدام طريقة لعبة خمن شريكك بشكل صحيح في تعلم اللغة العربية

الفصل الرابع: فوائد البحث

الفوائد التي توقعها الباحثة في هذه البحث هي كما يلي:

أ. فائدة نظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث البصيرة والمعرفة للباحثة، خاصة في مجال التعليم وتعلم اللغة العربية.

ب. الفوائد العملية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد كمعلومات مكتوبة، لكل من المدرسين والمدارس.

١. للمدرسين

أ) لترقية أداء الاحتراف في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل
ب) لزيادة المعرفة بابتكارات تعلم اللغة العربية من خلال طريقة لعبة "خمن شريكك بشكل صحيح"

٢. للتلاميذ

أ) لتعزيز النشاط والحماس للتعلم حتى تزداد نتائج التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية

ب) لترقية استيعاب المفردات في عملية التعلم في المواد اللغة العربية

٣. للمدرسة

أ) لمرجع بطريقة لعبة "خمن شريكك بشكل صحيح" في أنشطة التعلم وخاصة اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

يقترح أوما سيكران في كتابه *Business Research* أن أساس التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بعوامل مختلفة تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة. سيشرح إطار العمل الجيد نظريًا الارتباط بين المتغيرات المراد دراستها. لذلك من الضروري نظريًا شرح العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة أو المتغيرات المستقلة والتابعة (سوغيونو، ٢٠١٦، ص ٩١).

نتائج عملية التعلم في المدرسة في بعض الأحيان لا تتفق مع ما هو متوقع، خاصة في المواد العربية التي تنشأ لأن الطلاب يشعرون أنهم يفتقرون إلى الاهتمام والحافز ويعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة. ومع ذلك، في كل نشاط تعليمي، يكون لدى الشخص بالتأكيد هدف تعليمي يجب تحقيقه. يعتقد معظم الطلاب

أن اللغة العربية مادة صعبة من حيث حفظ أو كتابة الحروف العربية. نتيجة لذلك، لا يزال استيعاب الطلاب لمفردات اللغة العربية منخفضاً.

إن استيعاب المفردات العربية لا يقتصر على معرفة معنى الكلمات فحسب، ولكن أيضاً يجب على فهم معنى الكلمة إذا كانت موجودة بالفعل في جملة أو في سياق أوسع. حتى أنه قادر على تطبيق هذه الكلمات في الجمل بشكل مناسب شفهيًا وكتابيًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه تحديد كتابة المفردات نفسها إذا كان هناك العديد من المفردات المتشابهة.

لمعرفة استيعاب المفردات العربية الطلاب، سيجري الباحثة اختبارًا يتم فيه تحليل النتائج. ثم يقدم الباحثة طريقة لعبة تهدف إلى ترقية استيعاب المفردات العربية. بعد ذلك يقوم الباحثة بإعادة الاختبار للطلاب ويتم تحليل النتائج مرة أخرى. من الاختبارين المقدمين، حلل الباحثة ما إذا كانت طريقة اللعبة يمكن أن ترقية من استيعاب الطلاب للمفردات العربية، أو حتى تقلل من استيعاب الطلاب بعد استخدام تلك الطريقة.

إن أساس التفكير من البحث يقوم بتلاميذ الصف الثامن بمدرسة فتاح الله الثانوية الإسلامية شيماهي هو كما يلي:



الفصل السادس: الفرضية

الفرضية (*hypo* = قبل، *thesis* = بيان، رأي) هي عبارة لم تكن تعرف الحقيقة في وقت التعبير، ولكن من الممكن اختبارها في الواقع التجريبي (غولو، ٢٠٠٢، ص ٤٣).

ستحدد النظرية المستخدمة في البحث الكمي العلاقة بين المتغيرات. العلاقة بين المتغيرات افتراضية. الفرضية عبارة عن اقتراح سيتم اختباره للتأكد من صحته، أو أنه إجابة مؤقتة لسؤال الباحثة. يمكن أن تكون الفرضيات في البحث الكمي في شكل فرضية متغيرة واحدة وفرضيتين أو أكثر من الفرضيات المتغيرة المعروفة باسم الفرضيات السببية (بريونو، ٢٠٠٨، ص ٦٦).

الفرضيات التي يمكن طرحها في هذا البحث هي كما يلي:

H_0 = عدم ترقية استيعاب المفردات العربية في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة فتح الله الثانوية الإسلامية شيماهي باستخدام طريقة لعبة خمن شريكك بشكل صحيح في تعلم اللغة العربية

H_1 = وجود ترقية استيعاب المفردات العربية في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة فتح الله الثانوية الإسلامية شيماهي باستخدام طريقة لعبة خمن شريكك بشكل صحيح في تعلم اللغة العربية.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي استخدمها الباحثة كمرجع لهذا البحث:

١. البحث من إمراة حسنة بعنوان "تطبيق الطريقة للعبة "خمن شريكك بشكل صحيح" في تسهيل القدرة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية ك.ه بووران بيكالونغان". نتائج هذه الدراسة هي أن هذه طريقة مناسبًا جدًا للاستخدام في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من

الزيادة في قيمة الطلاب، أي أولئك الذين حصلوا على مقياس أ من ١٣ طالبًا زادوا إلى ٢٠ طالبًا، وانخفض مقياس ب من ١١ طالبًا إلى ٨ طلاب، وبالنسبة للمقياسين "ج" و"د" من طالبين يصبح لا شيء. الفرق في هذا البحث هو أن الباحثة تستخدم هذه الطريقة لترقية استيعاب المفردات العربية، وليس لمهارات التحدث باللغة العربية.

٢. البحث من فيئ ريزا بوتري بعنوان "تأثير طريقة *Mimicry Memorization* بمساعدة الوسيلة *Flip Chart* على ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإسلامية الحكومية الثاني برينغ سيوو. نتائج هذه الدراسة هي أن هذه الطريقة لها تأثير كبير على ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإسلامية الحكومية الثاني برينغ سيوو. الفرق في هذا البحث هو أن الباحثة تستخدم الطريقة لعبة "خمن شريكك بشكل صحيح" لا تستخدم طريقة *Mimicry Memorization* بمساعدة الوسيلة *Flip Chart*.

٣. مقلة علمية من سوناردي بعنوان "الجهود الترقية القدرة في التحدث باللغة العربية من خلال الطريقة الانتقائية للعبة خمن شريكك بشكل صحيح (TTP) للطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية كيندال". نتائج هذه الدراسة هي أن هذه الطريقة قادرة على ترقية القدرة في التحدث باللغة العربية لدى الطلاب بشكل كبير. الفرق في هذا البحث هو أن الباحثة تستخدم هذه الطريقة لترقية استيعاب المفردات العربية.

أما الجديد في البحث الذي قامت به الباحثة أنها أجرى البحث بعنوان "طريقة لعبة خمن شريكك بشكل صحيح في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات العربية".