

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تعلم اللغة في الأساس هو تعلم التواصل. لذلك، يتم توجيه تعلم اللغة إلى تحسين قدرة التلاميذ على التواصل ، شفها وكتابيا (وزيرة التعليم والثقافة، ١٩٩٥).

الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان معرفة اللغة وإجادتها للغة العربية، محارة اللغة أربعة وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (أشيف هيرماوان، ٢٠١٤ : ٨٩).

المواد العربية هي المواد التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفها وكتابيا.

القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها الكاتب (سومادايو، ٢٠١١). القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي يجب على التلاميذ تحقيقها في التعلم. يجب على التلاميذ أن يكونوا قادرين على القراءة حتى يتمكنوا من فهم الرسائل والمحتوى المنقول بلغة مكتوبة.

القراءة هي عملية المعالجة النقدية للمواد القرائية للعثور على المعنى الكامل لمواد القراءة، سواء المعاني الصريحة أو الضمنية، من خلال مراحل المعرفة والفهم والتحليل والتوليف والتقييم (نور هادي، ٢٠٠٤).

تتمثل إحدى واجبات المعلم في خلق جو تعليمي مثير للاهتمام بحيث يمكن تحفيز التلاميذ على التعلم الجيد دائما. التعلم هو نشاط تعليمي يتم

تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن التلاميذ من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل صحيح. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو جهد يبذله المعلمون في إنشاء أنشطة تعليمية مادية تفضي إلى تحقيق الأهداف (أشيف هيرماوان، ٢٠١١).

ولهذا السبب، يجب أن يكون لدى اختصاصيي التوعية الأساليب والنهج الأكثر فعالية عند التعلم. غالبا ما يؤدي عدم دقة استخدام الأساليب إلى تشبع التلاميذ بحيث لا يتم قبول الدروس المقدمة بالكامل من قبل الطالب. يمكن رؤية هذه العقبات من نتائج أو درجات مادة اللغة العربية التي تم الحصول عليها من قبل التلاميذ والتي لم يتم تعظيمها. حتى أن بعضها لم يحقق الهدف المتوقع. ومن المؤكد أنه لا يمكن السماح باستمرار هذا الشرط، بل يتطلب حلا قادرا على حل المشكلة وتحقيق هدف تعلم اللغة العربية.

استنادا إلى ملاحظات الكاتب بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج وجد الكاتب العديد من المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية. من بينها القدرة على قراءة شظايا الجملة وترجمة شظايا الجملة وتحليل معنى محتوى شظايا الجملة اللغة العربية الذين ما زالوا منخفضة. حدث هذا بسبب عدم وجود شغف أو اهتمام لدى التلاميذ بتعليم اللغة العربية وظهور انطباعات لدى التلاميذ الذين اعتبروا أن تعليم اللغة العربية لغة يصعب فهمها. وهناك عامل آخر يأتي من معلمي اللغة العربية وهو عدم الدقة في اختيار الأساليب ووسائل التعلم المتخلفة لتكون عاملا في تراجع شغف التلاميذ واهتمامهم بالتعليم. لا يزال التعليم الذي يتم تنفيذه يميل إلى أن يكون رتيبا ويهيمن المعلمون على أنشطة التعلم هذه أكثر من التلاميذ.

بناء على الوصف أعلاه، من الضروري وجود ابتكارات جديدة في وسائل التعليم لجعلها أكثر إثارة للاهتمام، من أجل جعل التلاميذ متحمسين ونشطين في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من قراءة الجملة، وترجمة شظايا الجملة،

ويتمكن التلاميذ من تحليل معنى محتوى الجملة. ثم هناك حاجة إلى تعليم وسائل التعليم التي تتوافق مع الوضع. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها وتطويرها في تعلم مادة القراءة مع هذه المشاكل هي مع وسائل السلم والثعبان لسبب أن وسائل التعلم هذه سهلة الاستخدام لتلاميذ الصف التاسع وهذه وسيلة التعليم قادرة أيضا على فهمها من قبل التلاميذ ويمكن أن تحسن تحصيل التلاميذ التعليمي مع اللعبة ممتع.

انطلاقا من خلفية البحث يتم تشجيع الكاتب على تحسين قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في القدرة على القراءة باللغة العربية، وهناك حاجة إلى وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام. لذلك يرفع الكاتب عنوان البحث: استخدام وسيلة "السلم والثعبان" في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة لترقية مهارة القراءة (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة كيفية مشكلات الوسيلة التعليمية في التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج هي كما يلي:

أ. كيف قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في مادة القراءة العربية قبل

استخدام وسيلة السلم والثعبان للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة

الرشيدية باندونج؟

ب. كيف قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في مادة القراءة العربية قبل

استخدام وسيلة السلم والثعبان للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة

الرشيدية باندونج؟

ج. كيف مستوى ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة باستخدام وسيلة

السلم والثعبان للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقا لصياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. معرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في مادة القراءة العربية قبل استخدام وسيلة السلم والثعبان للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج.

ب. معرفة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في مادة القراءة العربية بعد استخدام وسيلة السلم والثعبان للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج.

ج. معرفة مستوى ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة باستخدام وسيلة السلم والثعبان للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج الكتاب فوائد لعالم التعليم نظريا وعمليا وهي

كما يلي:

أ. نظريا

ومن المتوقع أن تضيف كنوزا علمية، كمدخلات وأفكار مساهمة لتصبح ابتكارات حتى تتمكن خلق أنشطة التعلم مثيرة للاهتمام على التعليم لتطوير وسائل التعليم اللغة العربية وخاصة فيما يتعلق بوسيلة السلم والثعبان لتحسين مهارات القراءة العربية لدى التلاميذ.

ب. عمليا يتم إجراء هذا البحث من أجل أن يكون مفيدا:

١. للتلاميذ

التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم وتفاعلية ومسؤولة ويحبون تعلم اللغة العربية. يتقن التلاميذ تعلم اللغة العربية بسهولة وممتعة

واستيعاب أسرع لأنه مدعوم باستخدام وسيلة التي يمكن أن يحفز التلاميذ على المشاركة الفعالة في التعليم.

٢. للمعلم

زيادة دور المعلم كمدبرين في أنشطة التعليم الجيدة. تتوير وسيلة التعليم لتحسين قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية وتحفيز المعلم على إدارة عملية تعليم وتعلم مواتية.

٣. للمدارس

ومن المتوقع أن توفر نتائج الدراسة مدخلات وتأثيرات إيجابية لتحسين جودة التعلم في المدارس.

٤. للكاتب

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مقارنة في إجراء أبحاث مماثلة أو للتعمق في هذه الدراسة بشكل أعمق للحصول على نتائج بحثية جديدة أكثر دقة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل حتى يتمكن التلاميذ الذين يقوم بتدريسهم للغة العربية من القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم هذه (أشيف هيرماوان، ٢٠١٤: ٣٢). عملية التعليم هي سلسلة من التعليم الذي ينطوي على مكونات مختلفة. هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض، بما في ذلك المناهج الدراسية والمعلمين والتلاميذ والمواد والأساليب والتقنيات ووسائل التعليم والتقييم. مثل التعلم بشكل عام، يتضمن تعلم اللغة العربية أيضا هذه المكونات، بما في ذلك تعليم القراءة (سانجايا، ٢٠٠٨).

وفقا لمصطلحات الكلمة، تأتي وسائل التعليم من اللاتينية "Medium" التي تعني الوسيط، بينما في وسائل التعليم العربية تأتي من كلمة وسائل التي تعني إدخال الرسالة من المرسل إلى متلقي الرسالة. (م. عبد الحميد. ٢٠٠٨). وسائل التعليم هي أحد مكونات موارد التعلم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة التلاميذ، والتي يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم (حمداني ٢٠١١: ٢٤٣). وسائل التعليم التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم وتعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة، بحيث يمكنها تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل ومثالي. (كوستاندي وبامبانغ ٢٠١١: ٨).

يتضمن وصف الأرقام حول معنى وسائل التعليم التعليمية ما يلي:

- أ. وفقا لبيرلاش وإيلي، يأتي في المقدمة أن وسائل التعليم في عملية التعليم تميل إلى تفسيرها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة تكوين المعلومات المرئية أو اللفظية.
- ب. وفقا لمارتن بريغز، يقال إن وسائل التعليم التعليمية تشمل جميع الموارد اللازمة لتنفيذ التواصل مع الذات. يمكن أن يكون كل من الأجهزة والبرامج المستخدمة في الأجهزة.
- ج. وبحسب حامق مالك، فإن طرح وسائل التعليم التعليمية هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكن أن يحفز انتباه التلاميذ واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

من العروض التقديمية للعديد من الخبراء، يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعلم هي أداة يستخدمها المعلم لتقديم المعلومات للتلاميذ بحيث تصبح عملية التعلم أفضل وأكثر متعة.

القراءة هي نشاط فهم المعنى الوارد في الكتابة. تقتصر أنشطة القراءة على عملية تفسير اللغة المكتوبة، وهي الكلمات والجمل والفقرات التي تحتوي على رسالة الكاتب التي يجب أن "يلتقطها" القارئ (نور هادي ٢٠١٦: ٢). القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة. وفقا لتارغان (٢٠٠٨: ٧). من خلال القراءة، هناك نقل للرسائل من الكاتب إلى القارئ بحيث يكون هناك اتصال مكتوب لرمز صوت اللغة يتم تغييره إلى رمز كتابة أو إلى حروف وعلامات ترقيم. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي القراءة على جانبين أو فهمين. أولا، قم بتغيير رمز الكتابة إلى صوت. ثانيا، يلتقط معنى الموقف بأكمله الذي ترمز إليه رموز الكتابة والصوت. وفقا لأفندي (٢٠١٢: ١٦٦). من بعض الآراء المذكورة أعلاه، خلص الكاتب إلى أن القراءة هي نشاط للتعرف على الحروف وفهم محتوى النص.

السلم والثعبان هي نوع من ألعاب الطاولة للأطفال التي يلعبها شخصان أو أكثر ببساطة، أي عن طريق لف النرد ثم مواصلة القطع بناء على عدد نتائج لفة النرد نورونيا (٢٠١٥: ٤). تنقسم لوحة اللعبة إلى مربعات صغيرة والعديد من المربعات تحتوي على صور، بالإضافة إلى عدد من السلالم والثعابين التي تربطها بالمربعات الأخرى. الثعابين والسلالم هي لعبة تقليدية للأطفال يلعبها شخصان أو أكثر. وسيلة السلم والثعبان هي نوع من الألعاب الجذابة التي تنطوي على لعب الأطفال دورا نشطا في السلم والثعبان (سعيد، ٢٠١٦ ص ٢٤٠). السلم والثعبان هي لعبة يطلب فيها من اللاعب الذي يحتل صندوق الثعابين النزول وسيرتفع اللاعب الذي يشغل صندوق السلم صديق (٢٠٠٨: ٢٤). تهدف لعبة الثعابين والسلالم هذه إلى تدريب سرعة التلاميذ في التحدث. مجيب ورحمواتي (٢٠١١: ١٢٦).

بناء على وصف الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن لعبة السلم والشعبان هي لعبة لوحية خفيفة وبسيطة وتعليمية وترفيه الأطفال بطريقة إيجابية ولها قيم تعليمية عالية تهدف إلى تدريب سرعة التلاميذ على التحدث، وتلعب وفقا للقواعد المحددة.

خطوات التعلم باستخدام وسائل الثعابين والسلالم هذه هي كما

يلي:

- أ. يعطي المعلم مقدمة للتعلم الذي سيتم تنفيذه.
- ب. يشرح المعلم الإجراء الخاص بمسار اللعبة الذي سيتم تنفيذه.
- ج. يشكل المعلم مجموعة من ٦-٧ تلاميذ في كل مجموعة حيث يوجد في كل مجموعة مرشد واحد ، وهو التلاميذ الذين يتقدمون بخطوة واحدة على أصدقائهم في المجموعة.
- د. أعطى المعلم لوحة الثعابين والسلالم وبضع شظايا من الجمل لكل مجموعة مجهزة بالنرد والنظارات.
- هـ. يدعو المعلم التلاميذ للقيام بمهامهم.
- و. ناقش التلاميذ الصور التي حصلوا عليها مع مجموعتهم ومرشديهم.
- ز. بعد المناقشة ، يقرأ التلاميذ ويصفون المعنى الموجود في جزء الجملة التي قدمها المعلم.
- ح. المرحلة الأخيرة هي تقييم التعلم عن وسائل الثعابين والسلالم التي تم لعبها.

كل لعبة لها مزايا وعيوب، خاصة بالنسبة لعملية التعلم. كما هو الحال مع وسائل التعلم الأخرى ، فإن لعبة الثعابين والسلالم لها أيضا المزايا والعيوب التالية:

تشمل المزايا ما يلي:

- أ. يمكن استخدام ألعاب السلم والثعبان في أنشطة التعليم والتعلم لأن هذا النشاط ممتع بحيث يهتم الأطفال بالتعلم أثناء اللعب.
- ب. يمكن للطفل المشاركة في عملية التعلم مباشرة.
- ج. يمكن استخدام ألعاب السلم والثعبان لمساعدة جميع جوانب نمو الطفل خاصة لتطوير الذكاء المنطقي.
- د. يمكن أن تحفز ألعاب السلم والثعبان الطفل على تعلم حل المشكلات البسيطة دون أن يلاحظ الطفل.
- هـ. يمكن تنفيذ تطبيق لعبة السلم والثعبان داخل الفصل الدراسي وخارجه.

تشمل العيوب ما يلي:

- أ. يستغرق تطبيق لعبة السلم والثعبان الكثير من الوقت لشرحه للطفل.
- ب. عدم فهم الطفل لقواعد اللعبة يمكن أن يسبب الفوضى.
- ج. بالنسبة للأطفال الذين لا يتقنون كفاءة التحدث، سيجدون صعوبة في اللعب.

استخدام السلم والثعبان في تعلم مادة القرعة العربية لتحسين مهارات القراءة.



خطوات التعلم

- أ. يعطي المعلم مقدمة للتعلم الذي سيتم تنفيذه.
- ب. يشرح المعلم الإجراء الخاص بمسار اللعبة الذي سيتم تنفيذه.
- ج. يشكل المعلم مجموعة من ٦-٧ تلاميذ في كل مجموعة حيث يوجد في كل مجموعة مرشد واحد ، وهو التلاميذ الذين يتقدمون بخطوة واحدة على أصدقائهم في المجموعة.
- د. أعطى المعلم لوحة الثعابين والسلالم وبضع شظايا من الجمل لكل مجموعة مجهزة بالنرد والنظارات.
- هـ. يدعو المعلم التلاميذ للقيام بمهامهم.
- و. ناقش التلاميذ الصور التي حصلوا عليها مع مجموعتهم ومرشديهم.
- ز. بعد المناقشة ، يقرأ التلاميذ ويصفون المعنى الموجود في جزء الجملة التي قدمها المعلم.
- ح. المرحلة الأخيرة هي تقييم التعلم عن وسائط الثعابين والسلالم التي تم لعبها.

الإختبار
القبلي

الإختبار
البعدي



المؤشرات

١. التلاميذ قادرين على قراءة أجزاء من الجمل.
٢. التلاميذ قادرين على الترجمة إلى اللغة الإندونيسية.
٣. التلاميذ قادرين على فهم محتوى أجزاء الجملة.



تحسين القدرة على قراءة اللغة العربية

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. وتكشف الفرضية عن اجابة مؤقتة تستند الى الافتراض الاساسية المستخدمة في اطار التفكير. اذا كان الافتراض الاساسي هو التفكير الذي يسمح لنا ان يقوم بالبحث عن مشاكلنا، فالفرضية حقيقة مؤقتة تحدها الباحثة، ولكن لم يزل وجوب اثباتها واختبارها او تجريب حقيقتها (سوهارسيي اريكونتو، ٢٥:٢٠٠٦). و من ثم لاختبار الفرضية في هذا البحث هو:

الفرضية الصفرية: عدم ارتقاء مهارة القراءة في مادة القراءة باستخدام وسيلة السلم والثعبان.

الفرضية المقترحة : وجود ارتقاء مهارة القراءة في مادة القراءة باستخدام وسيلة السلم والثعبان.

بمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية:

- اذا كان قيمة "ت" الحسابية اكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة وهذه تسبب وجود اختلاف.
- اذا كان قيمة "ت" الحسابية اصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة وهذه لا تسبب وجود اختلاف.

الفصل السابع : البحوث المناسبة

أ. أجرت لافينيا ماغفيرا، طالبة في كلية اللغات والآداب بجامعة ولاية سيمارانغ، بحثا مع أطروحتها بعنوان "تطوير وسائط التعلم ثلاثية الأبعاد (السلم والثعبان الذكية) لمهارات القراءة العربية لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة الهدى سيمارانغ". ومن نتائج بحثه أن هذه الثعابين والسلالم التعليمية تقدم بمظهر جذاب وتحتوي

على مادة عربية حسب احتياجات التلاميذ، ثم في تعلم قراءة اللغة العربية (مهارة قراءة) تكون هذه الوسائط متفوقة لأنها نشطة ومبتكرة وتفاعلية مقارنة بالمنتج القديم الذي يشيع استخدامه من قبل المعلمين، أي المواد التعليمية على شكل LKS. تظهر نتائج التحقق من صحة خبراء التعليم والمعلمين أن وسائط الثعابين والسلالم هذه ممكنة ومناسبة، بما في ذلك جانب العرض / العرض للحصول على متوسط درجة ٩٢ (ممكن جدا)، والجانب البياني الذي يحصل على متوسط درجة ٩٠ (ممكن جدا). وفي الوقت نفسه، حصل تقييم خبراء المواد والمعلمين الذي يتضمن جانب المحتوى / الجدوى المادية على متوسط درجة ٩٤ (ممكن جدا)، وفي جانب الجدوى اللغوية حصل على متوسط درجة ٩٣ (ممكن جدا). من جميع الجوانب، يحصل على متوسط درجة ٩٢، وبالتالي فإن وسائط التعلم ثلاثية الأبعاد (الثعابين والسلالم الذكية) ممكنة جدا للاستخدام.

ب. أجرى عائشة مرضية، طالب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية التربية بجامعة الإسلامية سونان كالي جاغا جوعجاكرتا بحثا بأطروحته بعنوان "تطوير السلم والثعبان في اللغة العربية تعلم الصف الخامس مي معاريف بيجو سليمان يوجياكرتا العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". مع نتائج بحثه أن الثعابين والسلالم لعبة الوسائط في تعلم اللغة العربية ل في المدرسة الابتدائية قد تم تطويرها بنجاح مع مرحلة تطوير إجراءات البحث والتخطيط والتطبيق والمرحلة النهائية هي تحسين وتنفيذ النتائج، ثم نشر المنتجات أو المنتجات الجماعية. وفيما يتعلق باستجابة من التلاميذ في التجربة الميدانية ككل حصلوا على تقييم فئة "إيجابي" بنسبة ٨٩,٥٨٪ ويمكن ملاحظة تأثير وسائل التعليم في تحسين مخرجات تعلم التلاميذ من نتائج ما قبل الاختبار (٤٩) مجموعة محدودة، (٤١) مجموعة واسعة ونتائج درجات ما بعد الاختبار (٩٠) مجموعة محدودة، (٨٩) مجموعة واسعة.

ج. ليل تور رزقي، طالبة في برنامج دراسة إعداد المعلمين بكلية التربية وتدريب المعلمين في كلية التربية وتدريب المعلمين، أجرى مولانا مالك إبراهيم مالانغ بحثا بأطروحته بعنوان "تطبيق لعبة السلم والثعبان التعلم لتحسين إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة ابتدائية نورول جديد كلميان بليتار ريجنسي". ومن خلال نتائج بحثه أن الثعابين والسلالم يمكن لوسائط التعلم أن تحسن من إتقان التلاميذ للمفردات العربية كما يتضح من نتائج أبحاث الاختبار المقدمة في نهاية التعلم في كل دورة. من البداية قبل استخدام الثعابين والسلالم تعلم الوسائط ، كان متوسط درجة اختبار الطالب ٥١,٧ فقط. ثم بعد استخدام الثعابين والسلالم لتعلم الوسائط ، ارتفع متوسط درجة التلاميذ إلى ٧٧,٢ ، مما يعني أن متوسط درجة التلاميذ زاد بنسبة ١٦,٤٤٪. بالإضافة إلى تحسين مفردات لعبة الثعابين والسلالم التعليمية ، فإنه يظهر أيضا أنه أولا ، فإن حماس التلاميذ وحماسهم أمر رائع في المشاركة في تعلم اللغة العربية. ثانيا ، يصبح من السهل على التلاميذ حفظ المفردات العربية. ثالثا ، لا يشعر التلاميذ بالملل من تعلم اللغة العربية.