

ملخص البحث

إيفان توفيق فردوس : استخدام وسيلة السلم والثعبان في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة لترقية مهارة القراءة (دراسة شبه تجريبية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج)

وجد الكاتب مشكلة في طلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج المتعلقة بتعليم اللغة العربية على مادة القراءة. من بينها القدرة على قراءة شظايا الجملة وترجمة شظايا الجملة وتحليل معنى محتوى شظايا الجملة اللغة العربية الذين ما زالوا منخفضة بحيث يكون التأثير على التحصيل الدراسي للطلاب منخفضاً. ويغلب على الظن أن من العوامل التي تسببها هي عدم استخدام الطريقة المناسبة و الوسائل و أساليبها المتنوعة. ويحتاج تعليم القراءة إلى الوسيلة المناسبة للحصول على أغراضه المرجوة. ولحل هذه المشكلة، قام الكاتب بتجربة وسيلة السلم والثعبان في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج. وهذه الوسيلة تساعدهم في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على استيعابهم في القراءة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل القراءة التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة السلم والثعبان ومعرفة تحصيل القراءة التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة السلم والثعبان ومعرفة مستوى قدرة التلاميذ على القراءة بعد استخدام وسيلة السلم والثعبان.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة السلم والثعبان في تعليم القراءة يستطيع أن يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي فيها. لأن هذه الوسيلة تجعل التلاميذ يتمتعون في التعلم حتى يكونوا ناشطين ويرتقي تحصيلهم الدراسي. وإن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة يرتقي باستخدام وسيلة السلم والثعبان.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الكاتب من تحصيل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

و نتائج البحث المحسولة هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة السلم والثعبان في تعليم القراءة يدل على درجة كافية، لأن قيمة المتوسط على قدر ٥٩,٨٣ وهي تقع بين ٣٠ - ٧٠ في معيار التفسير. وتحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة السلم والثعبان في تعليم القراءة يدل على درجة جيدة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٧٧,٨٥ وهي تقع بين ٧٠ - ١٠٠ في معيار التفسير. وهناك إرتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة باستخدام وسيلة السلم والثعبان كما ظهر من النتيجة المحسولة وهي قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني $٢١,٥ < ٠,٤٢$. أما الترقية من الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي فتدل عليه نتيجة "ن-د" وهي ٠,٤٦ أو ٤٦٪، والمعنى أن ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على تعليم القراءة باستخدام وسيلة السلم والثعبان تدل على درجة معتدلة في معيار التفسير .