

ABSTRAK

Fahmi Atoillah: “Pengaruh Model Pembelajaran *Simas Eric*(*Skimming, Mind Mapping, Questioning, Eksploring, Communication*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Jaringan Tumbuhan”

Model pembelajaran *Simas Eric* adalah salah satu model pembelajaran yang inovatif yang didasarkan pada teori konstruktivisme dan terfokus pada siswa (*student centered*) dengan pembelajaran yang menyenangkan. Model pembelajaran *Simas Eric* terbukti dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa (Darmawan, 2017). Tujuan dilaksanakannya penelitian ini yaitu untuk menganalisis apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Simas Eric* terhadap Kemampuan berpikir kritis siswa pada materi jaringan tumbuhan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasi Experiment* dengan *Non Equivalent Control Group Design*. Data yang diperoleh melalui cara pengisian lembar observasi, *pretest*, *posttest* dan lembar angket. Hasil perolehan rata-rata lembar observasi keterlaksanaan dan siswa sebesar 98,35% dengan kategori sangat baik. Hasil perolehan *n-gain* kelas eksperimen menunjukkan peningkatan hasil belajar sebesar 0,79% dengan kategori tinggi yang mana hasil tersebut lebih besar dibanding peningkatan kelas kontrol yaitu sebesar 0,62 dengan kategori sedang. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan Uji *T-test* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan hasil Sig. (2-tailed) $0.000 < 0,05$ dan hasil uji *Effec Size* sebesar 0.623 dengan kategori sedang. Perolehan nilai rata-rata angket respon siswa sebesar 80,75% dengan kategori sangat kuat. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Simas Eric* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi jaringan tumbuhan. Penulis menyarankan agar dalam penerapan model ini kemampuan guru dalam manajemen waktu lebih di perhatikan.

Kata Kunci: Jaringan Tumbuhan, Kemampuan berpikir kritis, *Simas Eric*, Pembelajaran, Pengaruh.

ABSTRACT

Fahmi Atoillah: *"The Effect of Simas Eric's Learning Model (Skimming, Mind Mapping, Questioning, Exploring, Communication) on Students' Critical Thinking Ability on Plant Tissue Materials"*

The Simas Eric's learning model is one of the innovative learning models based on constructivism theory and focuses on students with fun learning. Simas Eric's learning model is proven to improve students' critical thinking skills. The purpose of its implementation in this study is to analyze whether there is an effect of Simas Eric's learning model on students' critical thinking skills on plant tissue material. The method used in this research is Quasi Experiment method with Non Equivalent Control Group Design. The data obtained by filling in the observation sheet, pretest, posttest and questionnaire sheet. The average result of the implementation and student observation sheets was 98.35% with a very good category. The results of the n-gain in the experimental class showed an increase in the learning medium of 0.79% in the high category, which was greater than the increase in the control class, which was 0.62 with the category. The results of hypothesis testing using the T-test showed that there was a significant difference between the experimental and control classes with the results of Sig.(2-tailed) $0.000 < 0.05$ and the Effec Size test results of 0.623 in the medium category. The average score of the student response questionnaire was 80.75% with a very strong category. It can be said that there is an effect of Simas Eric's learning model on students' critical thinking skills on plant tissue material. The author suggests that in implementing this model the teacher's ability in time management is given more attention.

Keywords: *Critical Thinking Ability, Plant Tissue, Effect, Simas Eric, Learning*