

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن اللغة هي عبارة لنقل الرأي والفكرة والمشاعر إلى الآخرين بغرض أو مقصود معين . يقصد المتكلم بذلك الرأي والمشاعر ليفهم المستمع أو المخاطب بلغة ينطقها . اللغة هي إحدى أكثر آليات الاتصال من نظام اعتباطي لرموز صوتية يستخدمها المجتمع لتعاون وتعرف النفس . باللغة يستطيع الإنسان الاتصال وتبادل الأفكار والتعارف بين المجتمع الواحد والمجتمع الآخر حتى يتعاون الناس ويتفقا وينفعوها . أكد محمد علي الخلي (١٩٨٢ : ١٥) أن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة .

اللغة العربية لغة من اللغات في العالم وصارت اللغة العالمية لأن يستخدمها أغلب المواطنين في متنوعة البلدان ليس في وجهة دينية فحسب ، بل تستخدم اللغة العربية في وجهة وطنية أو سياسية . إضافة إلى ذلك فتعلم اللغة العربية هو أمر ضروري حتى

صارت اللغة العربية إحدى المواد التي يعلمها المدرس في المرحلة التربوية المتنوعة لاسيما في المدرسة الثانوية الإسلامية.

يلزم على التلميذ أن يستوعب بأربع المهارات في تعليم اللغة العربية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بأربع المهارات السابقة يرجى على التلميذ أن ينتفع باللغة العربية التي يتعلمها في حياته اليومية انتفاعا فعاليا أو سلبيا. توظف اللغة العربية سلبيا إذا تستخدم اللغة وسيلة لفهم الأخبار والنصوص. أما فعاليا إذا كانت اللغة تستطيع أن تفهم الآخر بالاتصال الشفهي إما التكلم بالنفس أو الحوار. لذلك أصبحت مهارة الكلام قدرة من قدرات اللغة الضرورية ليستوعبها التلميذ في تعلم اللغة العربية.

كانت القدرة على التكلم باللغة العربية هي كفاءة الشخص للاتصال باللغة العربية. هذه القدرة لا تحصل عليها بسهولة بغير المحاولة من التلميذ لاستخدام اللغة العربية في الاتصال مع الآخرين حوله. تبدأ هذه المحاولة من الأمر البسيط حين تعليم الحوار في المدرسة.

لذلك عملية تعليم التكلم لا بد أن تفضّل دور المدرس في ممارسة التلاميذ لتعامل بأنواع الأمور حولهم وأن يدافعهم المدرس لتكوين الحال رأياً يلقيه شفها فيما بعده (ينوس عابد، ٢٠١٢ : ١٣١). لا يهدف تعليم التكلم لأن يكون التلميذ ماهراً في الكلام أمام الآخرين فحسب بل ماهراً في جعل الرأي نفسه حتى يتكر كثيراً في مهارة الكلام. إضافة إلى ذلك لازم على المدرس أن يهتم ببعض المبادئ في تعليم التكلم منها: أن يورط التلاميذ للتكلم مباشرة في مقام متنوع، وأن يعقد تعليم التكلم بواسطة نموذج التعليم التفاعلي وأن يعطي المدرس كل التلميذ فرصة في عملية الاتصال الشفهي (ينوس عابد، ٢٠١٢ : ١٣٥).

يقدم تعليم التكلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في شكل الحوار. ومن المعلوم أن الحوار نص من النصوص المادة يتضمن المحادثة بين شخصين أو الأكثر ويلتزم بالمخططات فيه. كان الحوار جزءاً ضرورياً من المادة التي أساسها المدخل الاتصالي (عزيز فخر الرازي وأيرتا مهيو الدين، ٢٠١١ : ١٣٤).

مناسبة لدراسة تمهيدية تقوم بها الكاتبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج، في الشهر نوفمبر تاريخ ١٥ سنة ٢٠١٦ بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية

للفصل الثامن وهو يقول إنه قد استخدم الطريقة المناسبة بالمنهج الدراسي للسنة ٢٠١٣ في عملية التعليم وأعطى المدرس التحية في أول عملية التعليم وأخبرها إلى التلاميذ باللغة العربية دائماً كي يعودوا بها . بل المدرس لا يزال أن يجد المشكلات في الفصل الثامن منها التلاميذ غير الفعالين عند تعليم الحوار . كان ١٣% حتى ٢٧% تلميذاً فعالياً حين عملية تعليم الحوار في الفصل . ولهم قيمة المتوسط في مهارة الكلام ٥٥% تلميذاً يكون تحت الحد الأدنى للقيمة .

وهذا يسببه أن عملية تعليم الحوار غير تام . يجري تعليم الحوار بقراءة النصوص أمام الفصل ولا يوفر المدرس عملية التعليم ليعطي كل تلميذ فرصة للتكلم . فيصبح تعليم الحوار مملاً حيث لا يدافع التلاميذ على التعلم . يتأثر هذا الأمر في قدرة التلاميذ على التكلم وتصبح قدرتهم منخفضة .

من المظاهر السابقة فيلزم على المدرس أن يجدد عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم البارز واحتياج إلى فعالية التلاميذ . من نموذج التعليم البارز الذي يحتاج إلى دور التلاميذ الفعالين هو نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة، لأن بالتعليم التعاوني هناك تعامل بين التلميذ الواحد والتلميذ الآخر . أشجع التلميذ ليعبر رأيه

أويسأل إلى صديقه حتى يمارس هذا نموذج التعليم نفسية التلميذ لتعلم معا . تأكد هذا نموذج التعليم التعاوني لاستخدام في المواد والأعمار المتنوعة .

ينبغي أن يعرف أن أسلوب المزاوجة الصغيرة هو التعليم التعاوني مزاوجة ويتأثر في قدرة التلاميذ على التكلم لأن لازم على كل تلميذ أن يسأل ويجيب الأسئلة متبادلاً يقوم على نفس مادة القراءة وفي أخير عملية التعليم يصحح المدرس أجوبة التلاميذ الأخطاء ويستنج المادة التي يعلم عنها .

وبالنظر إلى المظاهر السابقة، تريد الكاتبة أن تقوم بالبحث تحت الموضوع : استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة في تعليم اللغة العربية بمادة الحوار وأثره في قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج) .

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث ما يلي:

١ . كيف تكون قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم

التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية باندونج ؟

٢ . كيف تكون قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم

التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية باندونج ؟

٣ . كيف تكون آثار استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة في

قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية باندونج ؟

## الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقا بتحقيق البحث السابق قرّرت الكاتبة أغراض البحث كما يلي:

١ . معرفة قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج .

٢ . معرفة قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج .

٣ . معرفة آثار استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة في قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج .

## الفصل الرابع : أساس التفكير

التعليم هو المحاولة التي قام بها الإنسان لتطوير الإمكانيات الموجودة في نفسه . أصبح التعليم كلمة ضرورية لفهم في التربية . التعليم هو المساعدة المقدمة للتلاميذ من المدرس بحيث أن تكون عملية اكتساب المعرفة والمهارات . قال كوري في هيري

جوناون (٢٠١٤: ١١٦) التعليم هو عملية تنظيم بيئة الشخص معتمداً لتمكين من المشاركة في سلوك معين وظروف خاصة، أو تحصيل استجابة في ظرف معين، والتعليم هو فرع خاص من التربية.

هناك تعامل بين المدرس والتلاميذ في عملية التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، أن عملية التعليم تحتاج إلى تعامل بين التلاميذ أيضاً. ينبغي أن يعرف أن نموذج التعليم التعاوني هو نموذج التعليم الذي يسهل التعامل بين التلاميذ.

التعليم التعاوني أساسياً أنه سلوك أو شخصية المجموعة في العمل أو المساعدة بين الناس بتركيب التعاون في المجموعة ويتكون التعليم التعاوني من شخصين أو أكثر حيث يتأثر نجاح العمل في إشراك كل عضو (أينتين صالحة وراهارجو، ٢٠٠٨: ٤).

كان التعليم التعاوني فضلاً عن تعلم المجموعة أو مجموعة العمل لأن فيه الدافعية والواجبة التعاونية حتى يمكن التفاعل المفتوح بين أعضاء المجموعة (أينتين صالحة وراهارجو، ٢٠٠٨: ٤). ولذلك، أداء إجراءات نموذج التعليم التعاوني أداء صحيحاً

سوف يستطيع المدرس لإدارة الفصل أكثر فعالية. وهناك أنواع كثيرة من نماذج التعليم التعاوني منها أسلوب المزاوجة الصغيرة.



إن أول الشخص الذي قام بهذا أسلوب المزاوجة الصغيرة هو جولدسميد "Goldschmid" من الجامعة الفدرالية التكنولوجية سويس في لوسان . تشير المزاوجة الصغيرة إلى التعليم التعاوني مزوجة، حيث يسأل ويجيب التلاميذ متبادلا عن نفس القراءة (أجوس سوفرجونو، ٢٠٠٩ : ١٢٢) . يدافع هذا الأسلوب التلاميذ على أكثر فعالية في التعبير عن آرائهم وأسئلتهم .

وخطوات التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة،

هي ما يلي:

- ١ . يعطي المدرس النص عن المادة المعينة .
- ٢ . يجعل التلاميذ الأسئلة عما قرؤوا وفهموا من المادة .
- ٣ . يصنع المدرس التلاميذ إلى مجموعة بطريقة المزاوجة .
- ٤ . يقوم التلاميذ بالأسئلة والأجوبة مع صديقهم .
- ٥ . يعطي المدرس الآراء والبيانات (أوجانج ديدج، ٢٠١٦ : ٢٠٥) .

تطبق الكاتبة هذا نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة في تعليم اللغة العربية بمادة الحوار . ومن المعلوم أن التلاميذ لا بد من الاستيعاب بأربع المهارات في تعليم اللغة العربية هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة .

إضافة إلى ذلك فتعليم اللغة العربية لا يؤكد النظرية فحسب بل يطلب من التلميذ قادرا على استخدام اللغة بوصفها وظيفة الاتصال . لأن ثقافة الإنسان واقعية تتطلب الشخص على الاتصال بمهارة والتعبير عن الآراء والأفكار والمشاعر . فجانبا من جوانب اللغة المهم هو القدرة على التكلم .

في معجم اللغة الاندونيسية الكامل (KBBI) قدرة من كلمة "قدر" وهي الطاقة (القدرة : (١) الاستطاعة، المهارة، القوة، (٢) والثروة) . القدرة هي كفاءة الشخص على أداء الواجبات المختلفة في العمل (ستيفين ف . روينس وتيموطي أ . جدج " Stephen P Robbins & Timonthy A Judge ، ٢٠٠٩ : ٢٠٠٩ ) . وأما التكلم فهو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير والإلتقاء وتوصيل الرأي أو الأفكار أو المشاعر (عزيز فخر الرازي وأيرتا مهيو الدين، ٢٠١١ : ١٢٩) .

قال عبد الرحمن إبراهيم فوزان (٢٠١١ : ١٨٩) هناك مجالات لمهارات النطق والكلام، وهي:

١ . نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا .

٢ . التمييز عند النطق الأصوات المشابهة تمييزا واضحا مثل : ذ، ز، ظ الخ .

- ٣ . التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة .
- ٤ . تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة .
- ٥ . اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة .
- ٦ . استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية .
- ٧ . استخدام النظام الصحيح لتراكيب العربية عند الكلام .
- ٨ . ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يلتمسه السامع .
- ٩ . التحدث بشكل متصل، ومترابط مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين .
- ١٠ . إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر .
- ١١ . إدارة حوارها تنفي مع أحد الناطقين بالعربية .

إضافة إلى ذلك فمؤشرات القدرة على التكلم ما يلي :

١ . نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً .

٢ . التكلم بلهجة جيدة .

٣ . تكلم اللغة العربية فصيحاً .

٤ . استيعاب المفردات .

٥ . استخدام تركيب اللغة الصحيح .

وتوضيح البيان صورت الكاتبة أساس التفكير السابق في الرسم البياني الآتي :



التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة

عملية التعليم والتعلم باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة

(١) يعطي المدرس النص عن المادة المعينة. (٢) يجعل التلاميذ الأسئلة عما قرؤوا وفهموا من المادة. (٣) يصنع المدرس التلاميذ إلى مجموعات بطريقة المزاوجة. (٤) يقوم التلاميذ بالأسئلة والأجوبة مع صديقهم. (٥) يعطي المدرس الرأي والبيان (أوجانج ديدج، ٢٠١٦: ٢٠٥).

قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة

١. نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
٢. التكلم بلهجة جيدة.
٣. تكلم اللغة العربية فصيحاً.
٤. استيعاب المفردات.
٥. استخدام تركيب اللغة الصحيح.

قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة

١. نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
٢. التكلم بلهجة جيدة.
٣. تكلم اللغة العربية فصيحاً.
٤. استيعاب المفردات.
٥. استخدام تركيب اللغة الصحيح.

## الفصل الخامس: الفرضية

الفرضية هي حقيقة مؤقتة يقررها الباحث ولكن لايزال الباحث أن يثبتها بالاختبار أو الامتحان (هيري جوناوان، ٢٠١٦: ٥٣). أخذت الكاتبة الفرضية في هذا البحث كما يلي:

الفرضية المقترحة (Ha): وجود أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة في قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية.

الفرضية الصفرية (H0): عدم أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة في قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية.

## الفصل السادس: خطوات البحث

وكانت الخطوات المسلوكة في هذا البحث هي ما يلي:

### ١. تعيين نوع البيانات

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى قسمين بيانات كمية وبيانات نوعية.

البيانات النوعية هي البيانات عن الوصف العام لموقع البحث، وحالة المدرسين والتلاميذ، وحالة التسهيلات، واستمرارية عملية التعليم. أما البيانات الكمية

فهي البيانات التي تواجه إلى حالة المتغيرات ، وهي استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة وأثره في قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية .

## ٢ . تعيين مصادر البيانات

وتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين بيانات أساسية وبيانات ثانوية . تأتي البيانات الأساسية من التلاميذ للفصل الثامن "الباء" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج . وتأتي البيانات الثانوية من مدرس اللغة العربية ومديرة المدرسة وغيرهم من الموظفين .

## ٣ . تعيين ميدان البحث

اختارت الكاتبة ميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج وهي تقع في الشارع أتا فاني رقم ٧٨ قرية أتا فاني الغربية ناحية أتا فاني .

## ٤ . تعيين مجتمع البحث والعينة

أ . المجتمع

المجتمع هو موضوع البحث . مفعل المجتمع إذا أراد الباحث أن يرى التحاول الذي يوجد في الإحصائي (أريكوتو، ٢٠١٠: ١٧٤) . كان المجتمع في

هذا البحث كل التلاميذ للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج لسنة الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ عدددهم ٣٣٥ تلميذا .

ب. العينة

العينة جزء من المجتمع المبحوث . تنفيذ عينة البحث عندما الحالة من موضوع في المجتمع متجانس (أريكوتو، ٢٠١٠ : ١٧٥) . تأخذ الكاتبة العينة بأسلوب معاينة هادفة (*purposive sampling*) وهي أخذ العينة بالتعليل المعين . كانت العينة في هذا البحث هي التلاميذ للفصل الثامن الباء عدددهم ٣٧ تلميذا . اختارت الكاتبة هذا الفصل لأن له قيمة مهارة الكلام تحت الحد الأدنى للقيمة %٦٧ .

٥ . طريقة البحث وأساليب جمع البيانات

أ. طريقة البحث

تستخدم الكاتبة الطريقة التجريبية (*experiment*) بتصميم التجريبية قبلية (*pre-experimental design*) . تسمى بالتجريبية قبلية لأنها ليست التجريبية الحقيقية وفيها المتغير الخارج الذي يتأثر في المتغير الملزم . كان تحصيل التجريب هو المتغير الملزم ولا يتأثر المتغير المستقل فيه فحسب لأن ليس هناك



المتغير الضابط ولا تختار العينة بالمعينة العشوائية (سوغيونو، ٢٠١٥ :  
(١١١).

وتستخدم الكاتبة تصميم التجريبية القبليّة بمجموعة واحدة تصميم  
الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*one group pretest posttest design*)، تعلم  
الكاتبة تحصيل العلاج أصبح بهذا التصميم لأن به تستطيع الكاتبة أن تقيس ما  
قبل العلاج وما بعده (سوغيونو، ٢٠١٥ : ١١١). تعبر الكاتبة هذا التصميم  
بالجدول ما يلي :

### الجدول ١.١

#### تصميم البحث

الاختبار البعدي	العلاج	الاختبار القبلي
O <sub>2</sub>	X	O <sub>1</sub>

المعلومات:

O<sub>1</sub> : نتيجة الاختبار القبلي (قبل العلاج)

X : العلاج (التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة

الصغيرة)

O<sub>2</sub> : نتيجة الاختبار البعدي (بعد العلاج)

## ب. أساليب جمع البيانات

### (١) الملاحظة

قال سوتيوفا في سوغيونو (٢٠١٥ : ٢٠٣) إن الملاحظة هي عملية معقدة، عملية مترتبة من متنوعة الأعمال الأحيائية والنفسية .  
تقوم الكاتبة الملاحظة بالتعليم في الفصل التجريبي وهو الفصل الثامن الباء  
لنيل بينات عملية تعليم الحوار باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب  
المزاوجة الصغيرة .

### (٢) المقابلة

تجري المقابلة بالأسئلة والأجوبة مع مدرس اللغة العربية للفصل  
الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج لنيل  
المعلومات عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن، ومع مديرة  
المدرسة وغيرهم من الموظفين لنيل المعلومات عن تاريخ المدرسة وحالة  
المدرسين والتلاميذ والتسهيلات فيها .

## ٣) الاختبار

استخدام هذا الاختبار لنيل البيانات عن القدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج. وتستخدم الكاتبة الاختبار العملي (*performance test*) في هذا البحث.

## ٤) الاستفتاء

إن الاستفتاء هو أسلوب جمع البيانات تقوم به الباحث بإعطاء البيانات أو الأسئلة المتنوعة المكتوبة إلى المستجيبين لإجابته (سوغيونو، ٢٠١٥ : ١٩٩). يتركب الاستفتاء من اثنا عشرة بيانات وتتكون من ست الأسئلة الإيجابية وست الأسئلة السلبية. تنال الكاتبة من هذا الاستفتاء البيانات لمعرفة استجابات التلاميذ على تعليم الحوار باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة. ومحتويات الاستفتاء بمقياس ليكرت "Likert". استخدمت الكاتبة الفئة بخمسة المقياس، وهي ما يلي :

## الجدول ١.٢

## قيمة فئة البيانات الإيجابية والسلبية

وزن التقييم		المعلومات	التقييم
السلبية	الإيجابية		
١	٥	موافق جدا	م ج
٢	٤	موافق	م
٣	٣	متردد	مت
٤	٢	غير موافق	م غ
٥	١	غير موافق جدا	م ج غ

(سويانا، ٢٠٠٥: ٣٣)  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SUNAN GUNUNG DJATI  
 BANDUNG

## ٦. تحليل البيانات

بعد تجمع الكاتبة البيانات فالخطوة التالية هي تحليل البيانات من تحصيل

التجريب بالمراحل ما يلي :

## أ. ورقة الملاحظة

تحليل البيانات من تنفيذ نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة

الصغيرة بالمراحل ما يلي:

(١) تعديل جميع الأجوبة "نعم" من عملية التعليم في كل اللقاء .

(٢) تغيير مجموع القيمة إلى نسبة مئوية بالمعادلة:

$$\text{نم} = \frac{\text{قخ}}{\text{حق}} \times 100\%$$

المعلومات :

نم : النسبة المئوية

قخ : القيمة الخامة

حق : حد الأقصى للقيمة

١٠٠ : العدد الثابت

بالمعيار كما في الجدول ما يلي :

## الجدول ١.٣

تفسير تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة

الرقم	النسبة المئوية من تنفيذ التعليم	المعيار
١	٨٦٪ - ١٠٠٪	جيد جدا
٢	٧٦٪ - ٨٥٪	جيد
٣	٦٠٪ - ٧٥٪	كاف
٤	٥٥٪ - ٥٩٪	ناقص
٥	< ٥٤٪	ناقص جدا

(عالم فوروانطا، ٢٠٠٨: ١٠٢-١٠٣)

ب. ورقة الاستفتاء  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

تحليل البيانات من استجابة التلاميذ عن نموذج التعليم التعاوني بأسلوب

المزاوجة الصغيرة بالمراحل ما يلي:

(١) تعيين قيمة المجموع بالمعادلة:

مج X ت ع

المعلومات :

مج : مجموع التلاميذ المختارون

ت ع : اختيار العدد مقياس ليكرت "Likert"

(٢) تعيين قيمة المتوسط بالمعادلة :

قيمة المجموع

مجموع الأسئلة

وهذا معيار التفسير لقيمة الاستفتاء :

٠,٧٩ - ٠,٠٠ = ناقص جدا

١,٨٠ - ٢,٥٩ = ناقص

٢,٦٠ - ٣,٣٩ = كاف

٣,٤٠ - ٤,١٩ = جيد

٤,٢٠ - ٥,٠٠ = جيد جدا

(سمباس ومامان عبد الرحمن، ٢٠٠٧ : ١٤٦)

## ج. التحليل الجزئي

التحليل الجزئي هو التحليل كل المؤشرات من قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي . لمعرفة مقياس القيمة للاختبار القبلي والاختبار البعدي تستخدم الكاتبة تفسير النتيجة كما قال

محين شاه (٢٠١٤: ٣٠) في ما يأتي:

النتيجة ١٠٠-٨٠ = جيد جدا

النتيجة ٧٩-٧٠ = جيد

النتيجة ٦٩-٦٠ = كاف

النتيجة ٥٩-٥٠ = منخفض

النتيجة ٤٩-٠ = منخفض جدا

د . امتحان استواء البيانات من كل متغير البحث بخطوات آتية:

(١) تعيين مدى (ر) بالمعادلة:

$$r = (\text{الدرجة العلى} - \text{الدرجة السفلى}) + 1 \quad (\text{توتي حياتي، ٢٠١٤: ١٩})$$

(٢) تعيين عدد الفئة (ك) بالمعادلة:

$$k = 1 + (3,3) \text{ لوغن} \quad (\text{توتي حياتي، ٢٠١٤: ١٩})$$



٣) تعيين سعة الفئة (ف) بالمعادلة:

$$ف = ر : ك \quad (\text{توتي حياتي، ٢٠١٤: ١٩})$$

٤) تعيين قيمة المتوسط (م) بالمعادلة:

$$م = \frac{\text{مجمت س}}{ن} \quad (\text{توتي حياتي، ٢٠١٤: ٣٧})$$

٥) تعيين قيمة الانحراف المعياري (ع) بالمعادلة:

$$ع = \sqrt{\frac{ن \text{ ميج ف س}^٢ - ٢ (\text{ميج ف س})^٢}{ن(ن-١)}} \quad (\text{توتي حياتي، ٢٠١٤: ٦٢})$$

٦) تعيين قيمة "كا" الحسائية بالمعادلة: (توتي حياتي، ٢٠١٤: ١٠٢)

$$كا = \frac{\text{التكرار الملاحظ} - \text{التكرار المتوقع}}{\text{التكرار المتوقع}}$$

٧) تعيين درجة الحرية (دح)، بالمعادلة:

$$دح = ك - ٣$$

٨) تعيين قيمة "كا" الجدولية في مستوى الدلالة ٥%

٩) تفسير قيمة استواء البيانات بالتوفير:

أ) ذكرت هذه البيانات لها توزيع معتدل إذا "كا" الحسابية أصغر من قيمة "كا" الجدولية.

ب) ذكرت هذه البيانات لها توزيع غير معتدل إذا "كا" الحسابية أكبر من قيمة "كا" الجدولية.

هـ. امتحان الفرضية

يقصد هذا الامتحان لمعرفة مقبول الفرضية أم مردودها، بالخطوات كما يلي:

١) يدير النتيجة من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢) تعيين متوسط من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالمعادلة:

$$س^1 = \frac{\text{مجم اختبار القبلي}}{ن}$$

$$س^2 = \frac{\text{مجم اختبار البعدي}}{ن}$$

٣) تعيين متوسط من فرق الاختبار القبلي والاختبار البعدي ما يلي :

$$م د = \frac{\text{مجد}}{ن}$$

(سوبانا، ٢٠٠٥ : ١٣١)

٤) تعيين قيمة "ت" الحسابية بالمعادلة : (سوبانا، ٢٠٠٥ : ١٣٢)

$$ت = \frac{\frac{م د}{\sqrt{\frac{\text{مجد}^2}{ن} - \frac{(\text{مجد})^2}{ن^2}}}}{\sqrt{ن(ن-١)}}$$

٥) تعيين درجة الحرية (دح)، بالمعادلة : (سوبانا، ٢٠٠٥ : ١٣٢)

$$دح = ن - ١$$

٦) تعيين "ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٥%  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

٧) مقارنة "ت" الحسابية و"ت" الجدولية بالتوفير :

• إذا كان "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

المقترحة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. هذا الأمر يدل على

وجود أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة في قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية.

- إذا كان "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية المقترحة مردودة والفرضية الصفرية مقبولة. هذا الأمر يدل على عدم أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة في قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية.

(٨) تعيين قيمة "د" بالمعادلة: (يانتي حيرلنتي، ٢٠٠٦: ٧٢)

$$= د \quad \text{نتيجة الاختبار البعدي} - \text{نتيجة الاختبار القبلي}$$

أقصى الدرجة الممكنة - نتيجة الاختبار القبلي

(٩) تعيين الاستنتاج