

ملخص البحث

سمية خير النساء : استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة في تعليم اللغة العربية بمادة الحوار وأثره في قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية. (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج)

كان نموذج التعليم التعاوني أحد النماذج الذي يستخدمه المدرسون عند عملية التعليم والتعلم وله أنواع كثيرة منها المزاوجة الصغيرة. من الواقع لا تزال قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج منخفضة ولم تحصل على الحد الأدنى للقيمة. وهذا يسببه أن المدرس لا يوفر عملية التعليم ليعطي كل تلميذ فرصة للتكلم. فيصبح تعليم الحوار ملاحظاً لا يدافع التلاميذ على التعلم. فيلزم على المدرس أن يجدد عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم البارز الذي يحتاج إلى فعالية التلاميذ وهو نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة ومعرفة قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة ومعرفة الأثر بينهما.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة يؤثر في قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية. فتعرض الكتابة الفرضية المقررة أن وجود أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة في قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية بتصميم التجريبية القبليّة. وتستخدم الكتابة تصميم التجريبية القبليّة بمجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما أساليب البحث فهي الملاحظة والمقابلة والاستفتاء والاختبار.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة تدل على درجة كافية بقيمة المتوسط 62,97 من الاختبار القبلي. وقدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة تدل على درجة جيدة بقيمة المتوسط 76,35 من الاختبار البعدي. وإن استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة يؤثر في قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية لأن قيمة "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني 8,31 < 2,028. وأما الأثر بينهما دلت عليه قيمة "د" يعني 0,35 بالنسبة المئوية 35%. وهذه القيمة تدل على درجة متوسطة في معيار التفسير.