

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

إن اللغة من السمات المميزة للبشر مع الكائنات الحية الأخرى في هذا العالم (تاريغان، ١٩٨٩: ٥) ومن وظائف اللغة هي أداة الإتصال. وبالتالي يمكننا أن نفهم أن اللغة تساعد البشر على الإتصال مع الآخرين من أجل تلبية احتياجات حياتهم. هذا يمكن أن يكون علامة على أن اللغة لها دور مهم في حياة الإنسان كوسيلة للتواصل. يحدث هذا لأنه من وظائفه كمخلوق اجتماعي، يتواصل البشر دائماً مع الآخرين في أشكال التفاعل. وفقاً لمحمد علي الخولي (١٩٨٢: ١٥)، فإن اللغة هي نظام اعطباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد المجتمع. ومن اللغات الأجنبية العديدة هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة أجنبية لها دور مهم للغاية، خاصة بالنسبة للمسلمين. هذا يرجع إلى إرشادات المجتمع الإسلامي، أي القرآن والسنة والكتب التي يتم أخذها كمرجع في اتخاذ الأحكام لا تزال كثيراً

تكتب باللغة العربية بشكل عام . للغة العربية مميزات خاصة من اللغات الأخرى في العالم . هذا يجعل اللغة العربية أكثر أهمية ويجب أن يدرسها المسلمون .

من أجل فهم اللغة العربية ، لدى الأشخاص قدرات مختلفة ، بعضهم يسهلون فهم اللغة العربية والبعض الآخر يصعبون فهمها . هذا لأن اللغة العربية ليست هي اللغة الأم في هذا البلد ، مع اختلاف حروف ونطق وكتابة يجعل من الصعب عليهم فهم اللغة العربية.

نظراً إلى أهمية اللغة العربية ،إنها تعد من الموضوعات التي يجب دراستها من قبل الطلاب في المدارس الإسلامية، وهذا يهدف إلى مساعدة الطلاب على معرفة المزيد عن اللغة العربية . لذلك يتطلب تعليمها جهداً جيداً وصحيحاً.

من العناصر التي يجب إتقانها في عملية تعليم اللغة العربية هو تعليم المفردات . وفقاً لنورهادي (١٩٩٥ : ٣٣٠) تلعب المفردات دوراً مهماً في تعليم اللغة . من الذي يجب إدراكه هو الغرض من تدريس المفردات، وهو زيادة استيعاب المفردات لدى المتعلم . المتحدث السن هو المتحدث الذي لديه ثروة كافية من المفردات ، حتى يتمكنوا من التواصل مع الناطقين باللغة جيداً.

لكن تعليم اللغة العربية ليس فقط عن طريق تعلم المفردات. هذا يعني أن امتلاك المهارات اللغوية لا يكفي لحفظ المفردات فقط ، ولكن هناك الحاجة إلى الأساليب ووسائل التعليم المناسبة.

من المشاكل الأكثر أهمية وغالبا ما يشعر بها الطلاب في تعليم اللغة العربية هي إتقان المفردات. وهذا ما يعززه تاريغان (2: 2007) ، الذي ينص على أن جودة اللغة تعتمد بشكل واضح على جودة وكمية المفردات التي لدي المتعلم. كلما زاد عدد المفردات المستوعبة، زادت فرصة مهارة اللغة. لذلك في أي لغة ، تغطي المفردات باهتمام كبير لدراسته ، بما في ذلك اللغة العربية.

وفقاً لآسف جهاد و عبد الحارس (14: 2008) ، أن نتائج التعلم هي تحقيق شكل من أشكال تغيير السلوك الذي يميل إلى الاستقرار من عملية التعلم. لذلك تعتبر نتائج التعلم مرجعاً مهماً للغاية في التعليم من أجل معرفة مدى قدرة الطلاب على إتقان المواد التي تم تسليمها بواسطة المعلم. يمكن أن يكون هذا تديراً ومجهوداً لكي يتمكن المعلم من تحسين طريق تعليمه حتى تكون النتائج التي يتم الحصول عليها جيدة.

بناءً على نتائج المقابلات في اليوم الخامس في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩ مع مدرس الفصل الرابع مدرسة دار القرآن الدينية الأولية في جاكرتا ، فإنه في عملية تعليم اللغة العربية لا يزال الطلاب يصعب عليهم قراءة وتذكر المفردات العربية. هذا وفقاً للمدرس لأن نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية لم تصل إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال، ويتضح ذلك بمتوسط قيمة ٦,٥. الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) التي يجب على الطلاب تحقيقها هو ٧,٠ مادة اللغة العربية في مدرسة دار القرآن الدينية الأولية. بالإشارة إلى هذه المشكلات ، يتميز التعليم النشط بسلسلة من الأنشطة القادرة على جعل الطلاب نشطين في متابعة عملية التعليم.

استناداً إلى البيانات السابقة ، إن أسباب انخفاض نتائج تعلم الطلاب هي استخدام أساليب وتقنيات تعليم اللغة العربية أقل تنوعاً حتى تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة ، لذلك يفضل الطلاب القيام بعمل أو دروس أخرى غير دروس اللغة العربية. وذلك لأن الأساليب التي يستخدمها المعلم في التدريس لا تزال تقليدية ، وهي المحاضرات والسؤال والإجابة.

استنادًا إلى البيانات السابقة، يجب أن يكون هناك الابتكار من الأساليب والوسائل المتنوعة لتعليم مفردات اللغة العربية ، بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب في تعلم المفردات . من البيانات أعلاه ، تقدم الباحثة وسيلة تعليمية تمثيلية ، وذلك باستخدام وسيلة معرض الصور . هذه الوسيلة نظرية تمكن أن تحسن قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية.

لمزيد من البحث ، تفترض الباحثة إجراء بحث بعنوان " تعليم المفردات العربية بوسيلة معرض الصور لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة دار القرآن الدينية الأولية جاكرتا)." .

**الفصل الثاني: تحقيق البحث**

بناءً على خلفية البحث السابقة، إن تحقيق هذا البحث هو كما يلي:

1. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة معرض الصور في تعليم المفردات العربية في الفصل الرابع لمدرسة دار القرآن الدينية الأولية بجاكرتا؟

٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة معرض الصور في تعليم المفردات العربية في الفصل الرابع لمدرسة دار القرآن الدينية الأولية بجاكرتا؟

٣. كيف يكون ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية في الفصل الرابع لمدرسة دار القرآن الدينية الأولية بجاكرتا؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على تحقيق البحث السابق ، إن الأغراض من هذا البحث هي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة معرض الصور في تعليم المفردات العربية في الفصل الرابع لمدرسة دار القرآن الدينية الأولية بجاكرتا.

٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة معرض الصور في تعليم المفردات العربية في الفصل الرابع لمدرسة دار القرآن الدينية الأولية بجاكرتا

٣. معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فى تعليم المفردات العربية فى

الفصل الرابع لمدرسة دار القرآن الدينية الأولى بجاكرتا .

الفصل الرابع : فوائد البحث

اما فوائد البحث المحسولة بعد تنفيذ هذا البحث فهي كما يلي:

١. للتلاميذ

تنمية ميول تعليمهم وسهل لهم فى فهم المواد الدراسية التي يلقي لهم

المدرس وأسهل فى فهم المفاهيم المتضمنة فى درس اللغة العربية لتحقيق فى

الحياة اليومية .

٢. للمدرس

سهل له لتقديم المواد الدراسية منطقيا وعمليا ومنهجيا، وكذلك فعاليا

وكفاءة من أجل تنمية ميول التلاميذ الدراسي فى تعليم درس اللغة

العربية، ويمكن أن تستخدم هذه الدراسة كمقابل للمدرسين فى عملية

تعليم مواد اللغة العربية .

٣. للباحثة

معلومات عن نتائج استخدام الصور في تدريس اللغة العربية ويرجى هذا

البحث أن يزيد خزائن العلوم ويعطي مساهمة للمؤسسة المعنية .

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم لغة هو عملية وطريقة التعليم لتجديد التلاميذ على الإهتمام بالتعلم , واصطلاحا إلقاء العلوم أوالمهارات أوالمعلومات أوالخبرات من المدرس إلى التلاميذ (أجيف حيرماوان, ٣٢-٣٣ :٢٠١١) .

أما التعليم عند سلاميتو (٢٠١٠:٩) فهو عملية الشخص للحصول علي تغيير السلوك الجديد كله، وقال محبين شاح (٢٠٠٢ :٢٩) إن التعليم هو إرشاد في عملية التعليم والتعلم، ونظام به إجراء أساسية تتعلق بعضها ببعض .

من البيانات السابق، أن المفردات التي إذا تُرجمت إلى الإندونيسية تعني *Kosakata* . المفردات هي من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغات الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل مع اللغة (أحمد فؤاد أفندي

، ٢٠١٢: ١٢٦). المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة (سيفول ، 2010). تلعب المفردات دوراً مهماً فيما يتعلق بتعلم اللغة.

بدون إتقان المفردات، لن يتمكن أي شخص من فهم وتواصل ، سواء في سياق المهارة السلبية والمهارات الفعالة. لأن تعليم المفردات تعمل كوسيلة لتطوير مهارات التلاميذ والطلاب في التواصل باللغة العربية، سواء النشط والسلي وفهم الكلام والكتابة (نانانغ قاسم ، 71: 2016)

تأتي كلمة "وسيلة" من كلمة لاتينية "*medius*" التي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط. يتم فهم الوسائل في عملية التعلم على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية واللفظية ومعالجتها وإعادة بنائها. يمكن أيضاً تفسير الوسائل على أنها كل شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل ، وتنشيط الطلاب ، ومشاعرهم ، واهتمامهم ، واستعدادهم ، بحيث يمكن تشجيعهم على المشاركة في عملية التعلم. (أجيف هيرماوان 223: 2014)

وفقاً لسري أنيتة (10: 2009) ، فإن الصور تجعل الأشخاص قادرين على التقاط الأفكار أو المعلومات الواردة فيها بوضوح ، بشكل أكثر وضوحاً من

التعبير عنها بالكلمات المدرجة في فئة الصور الموجودة في هذه الدراسة في شكل صور تقليدية وصور منتهية ورسومات خطية والصور التي التقطت من المجالات وغيرها.

وفقاً لآسف جهاد و عبد الحارس (٢٠٠٨: ١٤) ، إن التحصيل الدراسي هو تحقيق شكل من أشكال تغيير السلوك الذي يميل إلى الاستقرار من عملية التعلم. في حين وفقاً لنا سوجانا (٢٠١٣: ٢٢) أنها القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد حصوله على تجربة التعلم. نتائج التعلم هي أشياء مهمة تستخدم كمعيار لنجاح الطالب في التعلم. من نتائج التعلم، يمكن للمدرس تقييم نجاح نظام التعلم المقدم، ثم يمكن تطبيقه في عملية التعلم. من أجل زيادة نتائج تعلم الطلاب في تعليم المفردات، من الضروري أن يكون هناك الابتكار والتنوع في الوسيلة المستخدمة ، من الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب هو استخدام وسيلة معرض الصور.

تعد وسائل الصور من الوسائل التعليمية الفعالة لتحفيز الأطفال في تعلم جوانب التحدث. قبل استخدام وسائل التعليم كأداة تعليمية ، فيجب إعداد

ترتيب منتظم للصور بحيث تكون سهلة الاستخدام في الوقت المناسب. يقوم المعلم بذلك أثناء إرفاق صور تتطابق مع محتويات القصة على لوحة وسائل الصور. في هذه الحالة ، يمكن لوسائل الصور في التعليم إنشاء عملية التدريس أكثر فعالية. وبالتالي سيتم تحقيق الأهداف الأولية للتعلم بشكل صحيح.

من وسائل التعليم، وسائل الصور تكون أكثر الوسائل استخدامًا. وذلك لأن الطلاب يفضلون الصور بدلاً من الكتابة ، خاصة إذا تم تقديم الصور وعرضها وفقاً لمتطلبات جيدة ، بالطبع ، سيزيد من حماس الطلاب في متابعة عملية التعليم. بحيث تزداد نتائج تعليم الطلاب لأن الوسائل المستخدمة ممتعة جداً.

يمكن أن تقدم الدعائم أفكارًا وتشجيعًا للمعلمين في تدريس أطفال المدارس الابتدائية ، بحيث لا تعتمد على الصور في الكتب المدرسية ، ولكن يمكن أن تكون أكثر إبداعًا في تطوير الوسائل التعليمية حتى يصبح الطلاب

سعداء بالتعلم. يتم استخدام الوسائل لنقل الرسائل بغرض معين. من امتياز الوسائل المرئية بكونها إحدى وسائل التعليم الفعالة.

من الوسائل التعليمية التي تعد تمثيلاً وقادرة على تحسين قدرات الطلاب في إتقان المفردات العربية هي وسيلة معرض الصور. بشكل عام، تمثل وسائل معرض الصور جميع أشكال الوسائل التي يستخدمها الأشخاص كمنشر الأفكار أو الآراء بحيث تصل تلك الفكرة إلى المستلم، سوبانا (في رحماتي 2007)

الخطوات المستخدمة في وسيلة معرض الصور هي:

1. يقوم المعلم أولاً بإعطاء المفردات عن المادة المراد دراستها ، ثم يقرأها المعلم بصوت عالٍ ويتبعها الطلاب فيقوم تكرار المفردات حتى يشعر الطلاب بإمكانهم تذكر المفردات جيداً.
2. بعد ذلك ، يرفق المعلم ورقتين من الكرتون توجد فيه صورة لمفردات تمت قراءتها.
3. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين. كل مجموعة تتنافس بسرعة في إرفاق المفردات إلى الكرتون المقدم.

٤. ثم يعطي المعلم تعليمات لجميع الطلاب للتعاون مع المجموعة كلاً.
٥. يجب على كل مجموعة إرفاق المفردات التي تمت دراستها وفقاً للصورة الموجودة في الكرتون.

من خلال وسيلة معرض الصور، من المتوقع أن توفر تعزيزاً للمفردات التي تمت دراستها لتحسين نتائج تعلم الطلاب. عند بلوم أما مؤشرات تعليم المفردات باستخدام وسيلة معرض الصور لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي المراد تحقيقها فهي كما يلي:



مؤشرات تحصيل التلاميذ الدراسي	كفاءة
-------------------------------	-------

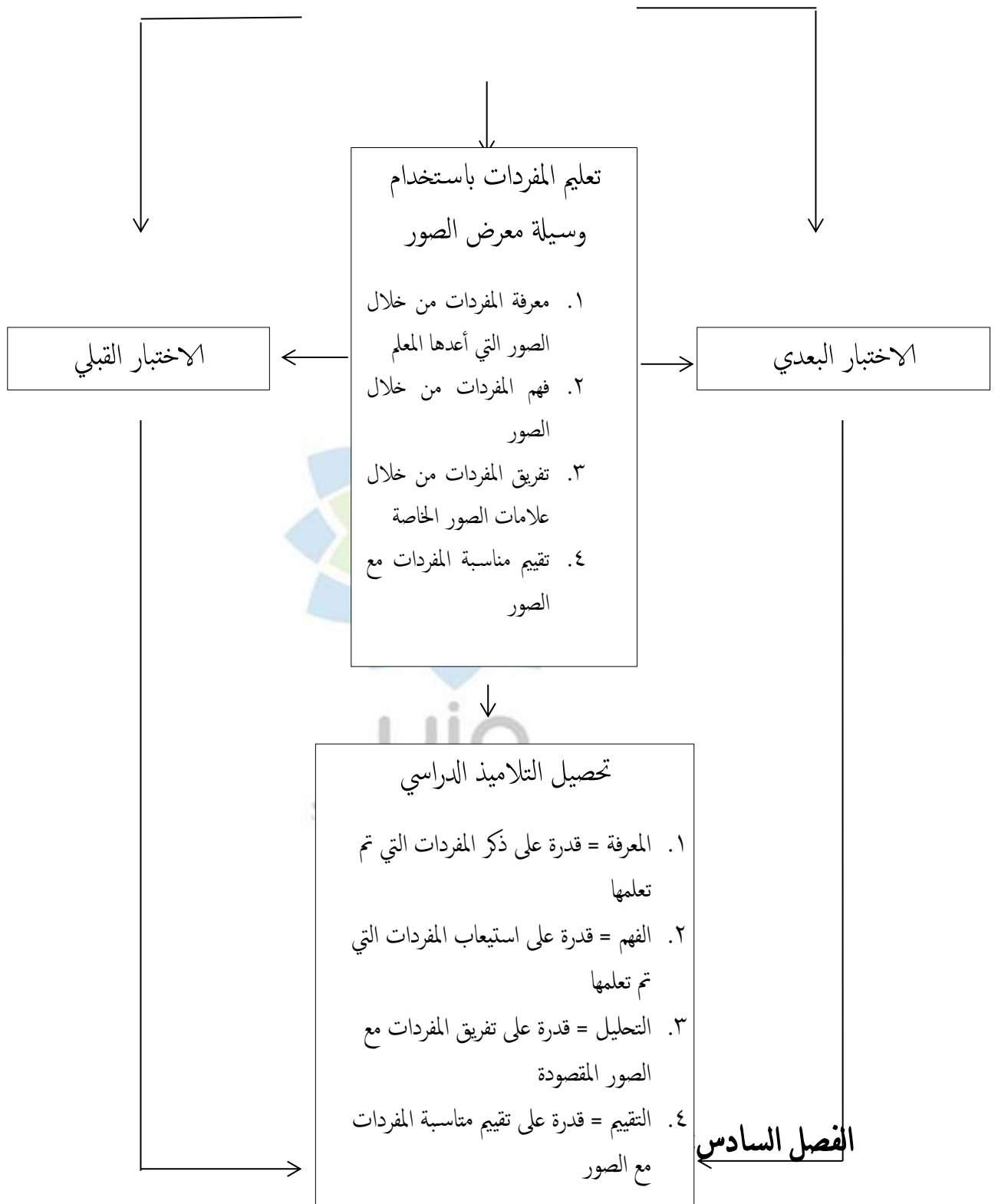
معرفة المفردات من خلال الصور التي أعدها المعلم	معرفية
فهم المفردات من خلال الصور	فهمية
تفريق المفردات من خلال علامات الصور الخاصة	تحليلية
تقييم مناسبة المفردات مع الصور	تقييمية

جدول 1 مؤشرات تحصيل التلاميذ الدراسي



بشكل منهجي ، يمكن وصف أساس التفكير في الرسم البياني ما يلي:

تعليم المفردات



الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يلزم على الباحث أن يثبت حقيقتها الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة. (سوه رسمي اركوتو ١٩٩٢ : ٦٧). الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث يجب إثبات صحته باستخدام البيانات والظواهر والأخبار المحسولة من البحث والدراسة الصحيحة (سدارماياتى، ٢٠٠٢ : ١٠٨). وأما الفرضية فهي الحقيقة المؤقتة يعينها الباحث ولكن يلزم عليه أن يثبتها عن طريق الاختبار. وقال عبد الحليم حناني (٢٠١١ . ٦٨) في كتابه "مناهج البحث اللغوي" أن الفرضية إجابة أو نتيجة مؤقتة التي لا توجد في الواقع.

اشتملت المشكلة التي بحثها الباحثة على متغيرين هما: تعليم المفردات باستخدام وسيلة معرض الصور كالمغير السبيني وتحصيل التلاميذ الدراسي كالمغير الصادي.

فالإختبار هذه الفرضية التي تستخدمه الباحثة كما يلي :

ها: هناك علاقة بين وسيلة معرض الصور ونتائج تعلم الطلاب

هو: لا توجد علاقة بين وسيلة معرض الصور ونتائج الطلاب في المفردات الإختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة 5% ، يتم اختبار حقيقة الفرضية باستخدام صيغة: إذا كانت ت حساب < ت جدول، فسيتم رفض فرضية H_0 ، وهذا يعني وجود تأثير. إذا كان ت جدول > ت جدول ، يتم قبول فرضية العدم (H_0) ، مما يعني أنه لا يوجد أي تأثير

"إذا تم تطبيق وسيلة معرض الصور على تعليم المفردات العربية في الفصل الرابع لمدرسة دار القرآن الدينية الأولية، فسيزداد تحصيل التلاميذ الدراسي فيها"

الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

تدرك الباحثة أن هناك العديد من نتائج البحوث المتعلقة بالموضوع المختار الذي قام بها الباحثون السابقون تشمل ما يلي:

١. أظهر إيفيس في بحثه: استخدام الوسائل المصورة لتحسين نتائج التعلم في

الدراسات الاجتماعية لطلاب الفصل السادس من مدرسة 010 الحكومية

جايا موكتي. نتائج البحث التي تفاد أن نتائج التعلم من الفصل السادس

من مدرسة ٠١٠ الحكومية بجايا موكتي للسنة الأكاديمية 2014-2015
زادت من ٨٠,٧٧ ٪ في الاختبارات اليومية أصبحت ٨٥,٠٨ في
الاختبار اليومي الثاني. تبلغ درجة اكتمال تعلم الطلاب في الكلاسيكيات
٨٨,٤٦٪ في الدورة الأولى و ١٠٠٪ في الدورة الثانية.

٢. بلغت أنشطة تعلم الطلاب في المرحلة الأولى ٦١,٨٦٪ والدورة الثانية
٦٩,٢٣٪. يكمن الاختلاف في البحث الذي سيتم فحصه في الموضوع
والكائن قيد الدراسة ، بينما تكمن المعادلة في الوسائط التي تستخدمها ،
وهي وسائل معرض الصور.

٣. تُظهر فيردا قاسراريكا في مجتها: استخدام وسائل الصورة في تعلم اللغة
العربية لإتقان المفردات في مدرسة سلاراع كيدول ليباكسيو تيغال
الابتدائية الحكومية التمثيلية. أن استخدام وسائل الإعلام المصورة يعتبر
مناسبًا لتعلم اللغة العربية ، وخاصة المفردات لطلاب الفصل VB ومع
ذلك ، لا تزال هناك عقبات يشعر المعلم بأن هناك صورًا لا تتناسب مع
الفصل الذي تم تدريسه وأن كتابات المفردات لا تتناسب مع الصورة.
يكمن الاختلاف في الغرض من البحث ، حيث تهدف هذه الدراسة إلى

تحسين إتقان المفردات. بينما يهدف البحث الذي سيتم دراسته إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٤. البحث الذي كتبها الأخت إرنا رحمواتي (٢٠١٥) بعنوان: استخدام الوسائل في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة محمدية الثانوية ببوروكيرتو، تركز الباحثة في هذا البحث بشكل أكبر على استخدام وسائل التعلم الفعالة من قبل المعلمين بهدف تسهيل الطلاب في فهم المواد ويمكن أن تزيد من دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. في حين أن البحث الذي سيتم فحصه يركز أكثر على تحسين نتائج التعلم.

