

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Operasional	10
G. Kerangka Berpikir	12
H. Hipotesis Penelitian	18
I. Metodologi Penelitian	18
1. Menentukan jenis data	18
2. Lokasi penelitian	19
3. Populasi dan sampel penelitian	19
4. Metode dan desain penelitian	19
5. Prosedur penelitian	20
6. Instrumen penelitian	23
7. Analisis instrumen	25
8. Analisis data	30

BAB II PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTENT, CONTEXT, CONNECTION, RESEARCHING, REASONING, REFLECTING* (3C3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI KALOR 38

A. Model Pembelajaran *Content, Context, Connection, Researching, Reasoning, Reflecting* (3C3R)..... 38

1. Pengertian model pembelajaran 3C3R .. 36

2. Langkah-langkah model pembelajaran 3C3R 43

3. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran 3C3R 47

B. Keterampilan Berpikir Kritis..... 48

C. Implementasi Model Pembelajaran 3C3R untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis..... 57

D. Kajian Materi Kalor..... 63

1. Suhu 63

2. Pemuaiian 64

3. Kalor 69

4. Kalor jenis 69

5. Kapasitas kalor 70

6. Asas Black 71

7. Kalor laten dan perubahan wujud..... 72

8. Perpindahan kalor..... 72

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTENT, CONTEXT, CONNECTION, RESEARCHING, REASONING, REFLECTING* (3C3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI KALOR 77

A. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran *Content, Context, Connection, Researching, Reasoning, Reflecting* (3C3R)..... 77

1. Pertemuan ke-1	78
2. Pertemuan ke-2	97
3. Pertemuan ke-3	117
B. Analisis dan Model Pembelajaran <i>Content, Context, Connection, Researching, Reasoning, Reflecting</i> (3C3R) dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis	138
1. Skor <i>pretest, posttest</i> dan <i>n-gain</i>	138
2. Skor <i>pretest, posttest</i> , dan <i>n-gain</i> pada setiap sub materi	139
3. Skor <i>pretest, posttest</i> , dan <i>n-gain</i> untuk setiap sub indikator keterampilan berpikir kritis	140
4. Uji normalitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	143
5. Uji hipotesis	144
C. Temuan dan Pembahasan	146
1. Keterlaksanaan model 3C3R	146
2. Peningkatan keterampilan berpikir kritis	148
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	153
A. Simpulan	153
B. Saran	154
DAFTAR PUSTAKA	155