

ABSTRAK

Yuliani: “Penerapan Model Pembelajaran *Content, Context, Connection, Researching, Reasoning, Reflecting* (3C3R) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Kalor”.

Kurangnya keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran berimplikasi pada rendahnya keterampilan berpikir kritis peserta didik. Salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut diterapkan model pembelajaran 3C3R. Tujuan penelitian ini untuk: 1) mengetahui keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran 3C3R dan 2) mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi kalor. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X SMAN 25 Bandung yang berjumlah enam kelas, sementara sampelnya adalah kelas X MIA6. Penentuan sampel menggunakan teknik *sample random sampling*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *pre-eksperimen* dengan desain penelitian *one-group pretest-posttest*. Data hasil keterlaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran 3C3R diperoleh dari lembar observasi, sedangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik menggunakan instrumen soal uraian berjumlah 10 soal. Kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa rata-rata aktivitas guru adalah 98,23% dengan kategori baik, sedangkan rata-rata aktivitas peserta didik adalah 88,93% dengan kategori baik. Selain itu terjadi peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi kalor dengan nilai N-gain sebesar 0,60 yang termasuk kategori “sedang”. Adapun hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($17,25 > 2,045$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran 3C3R pada materi kalor.

Kata kunci: Kalor, model pembelajaran 3C3R, keterampilan berpikir kritis.

ABSTRACT

Yuliani: "Application of learning model Content, Context, Connection, Researching, Reasoning, Reflection (3C3R) to improve students' critical thinking skills in the topic of calories".

The lack of active involvement of learners in the learning process has implicated in the poor critical thinking skills of learners. In order to overcome the matter, the 3C3R learning model is applied. The purpose of this study was to determine the feasibility of learning by using learning model 3C3R and to determine the increase in critical thinking skills of students in the subject after learning model applied 3C3R. The population of this study is the whole class X of SMAN 25 Bandung, that total up to six classes, while the sample is class X MIA6. Samples are determined using random sampling technique. The research methods used is pre-experiment method with one-group pre-test post-test research design. The data of 3C3R learning model was obtained by the observation and for the critical thinking skills of learners by using the 10 essay question. The conclusion of the study showed that average activity of teacher is 98,23 % which is in good category, while the average of learners is 88,93% which is in good category. The results of hypothesis testing showed that $t_{hitung} > t_{table}$ ($17.25 > 2.045$) so that H_0 is rejected and H_a accepted, which means there is an increase in critical thinking skills of students after learning model 3C3R is applied to the material calories.

Keyword: critical thinking skills, learning model 3C3R, calories.