

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغة الهامة فى أنحاء العالم على دورها فى المجالات المختلفة مثلا المجال الدينى والمجال العلمى ومجال العلاقة الدولية. أولا المجال الدينى، عرف المسلمون بأن وحي الله الذى نزل على نبينا محمد قد كتب باللغة العربية. وكذلك الحديث الشريف. ثانيا المجال العلمى، عرفنا أن فى زمان تقدم الإسلام كانت اللغة العربية لغة علمية هامة كما شرح لنا التاريخ الإسلامى. فيه كثير من الكتب العلمية التى تكتب وترجم باللغة العربية. ثالثا مجال العلاقة الدولية، اللغة العربية هى إحدى اللغات أكثرها إنتشارا فى العالم، يتكلم بها أكثر من ٤٢٢ مليون نسمة. وكذلك اللغة العربية هى إحدى من أربعة اللغات التى أكثر آثارا فى العالم ثلاثة منها هى اللغة اللاتينية، واليونانية، والسanskerta (Sansekerta) (نور خالص مجيد، ٢٠٠٩: ٢٠٥).

ولذلك، أن تعلم اللغة العربية وفهمها ونشرها من أمر مهم ولاسيما للمسلمين فى أنحاء العالم. وتعلم اللغة العربية لدى المسلمين الإندونيسيين خصوصا ليس كتعلم اللغات الأجنبية نحوى اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية واللغة الألمانية وغيرها فحسب، بل له أهداف لتعلم شرائع الدين (أشيف حيرماوان، ٢٠١١: ٨٠). وذلك أن لغة القرآن الكريم والحديث الشريف هي اللغة العربية. ومن وظيفتها أن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة والدعاء أن يؤديهما بالعربية. ولذلك ليست للغة العربية مكانة لتفاعل بين الأفراد والمجتمع فقط بل بين الخلق وخالقه.

تعلم اللغات - وفى ضمنها اللغة العربية - لا يخلوا عن مهارات اللغة الأربعة التى يلزم على التلاميذ استيعابها وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

فمن تلك المهارات اللغوية الأربع يفضل الكاتب أن يبحث عن ماهية الكلام، لأن الوظيفة الأساسية عند تعلم اللغات الأجنبية - وفى ضمنها اللغة العربية - هي القدرة على التعبير العملي أو التعبير الشفوي أو المحادثة فهي

الهدف الأساسي في تعلم اللغة الأجنبية، وتبعها القدرة على القراءة ثم الكتابة. (أحمد عزا، ٢٠١١: ٩٠) ولذا من أمر مهم أن يهتم المدرس مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية بدون استسهال المهارات غيرها يعني مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

من الملاحظة لدى الكاتب في واقع تدريس اللغة العربية فى الصف الثامن (i) بمدرسة الأقصى المتوسطة المتخصصة جاتي نانجور سوميدانج وجد الكاتب نحو ٧٠% من التلاميذ الذين مهارتهم فى الكلام منخفضة. دل على ذلك أن كثيرا منهم لا يشجعون على التمرين بالمحادثة ولا يمارسون بها فى أعمال اليومية. فذلك يسبب على انخفاض مهارتهم فى الكلام.

هناك عوامل عديدة تسبب فى وجود تلك المشكلات. منها قليل الدافعية والميول عند التلاميذ على التمرين بالمحادثة أو التكلم باللغة العربية، والذي يسبب على ذلك أن الطريقة والوسائل التعليمية غير مختلفة ومتنوعة وهكذا أن مدرس اللغة العربية فى ذلك الفصل ليس متخرجاً من كلية التربية والتعليم بل من كلية الآداب العربي والمنهج الدراسي الذي يستخدم فى هذه

المدرسة هو المنهج الدراسي سنة ٢٠٠٦ (KTSP) . وهناك عامل آخر يعني كثير من التلاميذ يحسبون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب غير جذاب ومرهق ووشاق.

وإحدى المساعي في حل تلك المشكلات تطبيق الألعاب في تعليم اللغة العربية. ليست الألعاب اللغوية نشاطة إضافية لتناول السرور وحده، ولكن لهذه الألعاب أهداف لتوفير الفرص للتلاميذ لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. قال فتح المجيب كانت الألعاب اللغوية نشاطا تخطط في التعليم، وتصل بمضمون محتوى الدراسة مباشرة أو ضمنا (فتح المجيب ونيلول رحماواتي، ٢٠١١: ٣٢).

وقد استخدم مصطلح الألعاب في تعليم اللغة العربية لكي يعطي مجالا واسعا من الأنشطة الفصلية التي يمكن استخدامها في التدريب على استخدام اللغة وممارستها هذه الألعاب تخضع لأشرف المدرس وتوجيهه حيث تسهم هذه الإستراتيجية في تيسير عملية التعلم. فكانت الألعاب كوسائل التعليمية من المكونات الهامة التي لا بد على المدرس من اهتمام بها في تعليم اللغة العربية.

فأصبح من الضروري أن يستخدمها فى تعليم اللغة العربية كوسائل معينة ليكون التعليم غير ممل بل نشاطا ممتعا وجذابا حتى يؤيد الحصول على الأهداف المنشودة.

هناك ألعاب كثيرة يمكن تطبيقها فى تعليم اللغة العربية لمساعدة التلاميذ على تطوير الكفاءة. من الألعاب اللغوية التي ترقى مهارة التلاميذ فى الكلام هي لعبة بطاقات الأسئلة. تعتبر هذه اللعبة مناسبة لترقية مهارة التلاميذ فى الكلام لأن بها يراد وجود الشجاعة عند التلاميذ على ممارسة التكلم باللغة العربية على كل حال.

على هذه المشكلات يختار الكاتب البحث عن حل المشكلات فى تعليم اللغة العربية تحت العنوان "لعبة بطاقات الأسئلة فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ فى الحوار" (البحث الإجرائي الصفى فى الصف الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة المتخصصة جاتي نانجور سوميدانج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فيحقق الكاتب بالأسئلة التالية :

أ. كيف مهارة التلاميذ في الحوار قبل استخدام لعبة بطاقات الأسئلة

في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة

الأهلية جاتي نانجور سوميدانج ؟

ب. كيف تطبيق لعبة بطاقات الأسئلة في تعليم اللغة العربية في الصف

الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة الأهلية جاتي نانجور سوميدانج ؟

ج. كيف مهارة التلاميذ في الحوار بعد استخدام لعبة بطاقات الأسئلة

في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة

الأهلية جاتي نانجور سوميدانج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث وفوائده

أ. أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق فأغراض البحث ما يلي :

١. لمعرفة مهارة التلاميذ في الحوار قبل استخدام لعبة بطاقات الأسئلة

في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة

المتخصصة جاتي نانجور سوميدانج

٢. لمعرفة تطبيق لعبة بطاقات الأسئلة في تعليم اللغة العربية في

الصف الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة المتخصصة جاتي نانجور

سوميدانج

٣. لمعرفة مهارة التلاميذ في الحوار بعد استخدام لعبة بطاقات

الأسئلة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الأقصى

المتوسطة المتخصصة جاتي نانجور سوميدانج

ب. فوائد البحث
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يرجوا الكاتب على أن هذا البحث يعطي الفوائد في تحسين نوعية

التربية وتعليم اللغة العربية خاصا .

١. للمؤسسة

ويمكن أن يكون البحث عن لعبة بطاقات الأسئلة مرجعا أو إطارا للمؤسسة في تطوير ما يتعلق بتعليم اللغة العربية على وجه أفضل. ويمكن أن يكون هذا البحث مرجعا في تحسين التعليم الذي يحدث في المدرسة.

٢. للمدرسين

وتطلب لعبة بطاقات الأسئلة أن يسهل للمدرسين في تعليم اللغة العربية فعالية حتى تحسن مهنتهم.

٣. للباحثين

هذا البحث يسهل الباحثين في معرفة تطبيق لعبة بطاقات الأسئلة وفعاليته في ترقية مهارة التلاميذ في الحوار.

٤ . للتلاميذ

بتطبيق اللعبة اللغوية يطلب التلاميذ أن يكونوا نشيطين في اشتراك
عملية التعليم حتى تنمي مهارتهم في الحوار ويتناول المواد
الدراسية على وجه سليم.

الفصل الرابع : الفرضية

إذا تطبق لعبة بطاقات الأسئلة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن
بمدرسة الأقصى المتوسطة المتخصصة جاتي نانجور سوميدانج فترقي مهارة
التلاميذ في الحوار.