

قائمة الصور

رقم الصور	الموضوع	الصفحة
١.٢	أساس التفكير	٣٤
١.٣	تخطيط الدورات	٣٦
١.٤	خطوط بيانية لنتيجة الملاحظة عن أنشطة المدرس	٩٧
٢.٤	خطوط بيانية لنتيجة الملاحظة عن أنشطة التلاميذ	٩٩
٣.٤	خطوط بيانية عن قوة الفهم ونجاح التلاميذ في التعليم	١٠٤
٤.٤	خطوط بيانية عن نتيجة التحليل من المؤشرات الحقيقية	١٠٥
١	يشترك التلاميذ في الامتحان القبلي	الملاحق
٢	يجعل التلاميذ الأسئلة في البطاقة	الملاحق
٣	يقرأ كل التلميذ الأسئلة في البطاقة ويعطي الإجابة أمام الفصل	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٣٩	أوقات البحث	١.٣
٤٤	الألة لجمع البيانات	٢.٣
٤٦	مقياس الحروف	٣.٣
٤٨	معيار التقييم لأنشطة المدرس	٤.٣
٤٩	معيار التقييم لأنشطة التلاميذ	٥.٣
٥١	عدد التلاميذ	١.٤
٥١	عدد الفصول	٢.٤
٥٣	نتيجة الاختبار القبلي	٣.٤
٦٢	نتيجة الملاحظة عن أنشطة المدرس في الدور الأول	٤.٤
٦٥	نتيجة الملاحظة من أنشطة التلاميذ في الدور الأول	٥.٤
٦٧	نتيجة الاختبار الشفهي عن نتيجة التلاميذ التعليمية في الدور الأول	٦.٤
٧٠	مجموع نتيجة الاختبار الشفهي عن نتيجة التلاميذ التعليمية في الدور الأول	٧.٤

٧١	القيمة المحصولة لكل النواحي فى الدور الأول	٨.٤
٨١	نتيجة الملاحظة عن أنشطة المدرس فى الدور الثاني	٩.٤
٨٣	نتيجة الملاحظة من أنشطة التلاميذ فى الدور الثاني	١٠.٤
٨٥	نتيجة الاختبار الشفهي عن نتيجة التلاميذ التعليمية فى الدور الثاني	١١.٤
٨٨	مجموع نتيجة الاختبار الشفهي عن نتيجة التلاميذ التعليمية فى الدور الثاني	١٢.٤
٨٩	القيمة المحصولة لكل النواحي فى الدور الثاني	١٣.٤
٩٤	نتيجة الملاحظة عن أنشطة المدرس فى جميع الأدوار	١٤.٤
٩٧	نتيجة الملاحظة من أنشطة التلاميذ فى جميع الأدوار	١٥.٤
٩٩	نتيجة الاختبار الشفهي عن نتيجة التلاميذ التعليمية فى جميع الأدوار	١٦.٤
١٠٢	مجموع نتيجة الاختبار الشفهي فى جميع الأدوار	١٧.٤
١٠٤	المؤشرات التحقيقية فى كل الأدوار	١٨.٤

محتويات الرسالة

	التصحيح
	صورة تجريدية
	الشعار والإهداء
	سيرة حياة الكاتب
أ	شكر وتقدير
ج	قائمة الصور
د	قائمة الجداول
و	محتويات الرسالة
	الباب الأول
١	المقدمة
١	الفصل الأول : خلفية البحث
٦	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٦	الفصل الثالث : أغراض البحث وفوائده
٦	أ. أغراض البحث

٧	ب. فوائد البحث
٩	الفصل الرابع : الفرضية
	الباب الثاني
	التحليل النظري عن لعبة بطاقات الأسئلة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة
١٠	التلاميذ في الحوار
١٠	الفصل الأول : لعبة بطاقات الأسئلة
١٠	أ. مفهوم لعبة بطاقات الأسئلة
١٢	ب. أهمية لعبة بطاقات الأسئلة
١٥	ج. خصائص لعبة بطاقات الأسئلة
١٧	د. لعبة بطاقات الأسئلة من الألعاب اللغوية
١٨	الفصل الثاني : مهارة الكلام
١٨	أ. مفهوم مهارة الكلام
٢١	ب. المساعي لترقية مهارة الكلام
٢٣	ج. الحوار من المواد الدراسية للغة العربية
٢٦	د. العوامل المؤثرة في مهارة الكلام

هـ. مجالات مهارات الكلام وكفاءاتها للتلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة ٢٧

و. أساس التفكير ٣٢

الباب الثالث

خطوات البحث على لعبة بطاقات الأسئلة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

التلاميذ في الحوار ٣٥

الفصل الأول : خطوات البحث ٣٥

أ. طريقة البحث ٣٥

ب. أوقات البحث وشخصية البحث ٣٨

ج. أساليب البيانات ٤٠

الفصل الثاني : مؤشرات العمل ٤٥

الفصل الثالث : تحليل البيانات ٤٦

الباب الرابع

التحليل التجريبي على استخدام لعبة بطاقات الأسئلة في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة التلاميذ في الحوار ٥٠

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة ٥٠

أ. تاريخ نشأة المدرسة ٥٠

ب. حالة المدرسة ٥١

ج. حالة التلاميذ ٥١

د. حالة المدرس ٥٢

الفصل الثاني : البيانات عن الاختبار قبل استخدام لعبة بطاقات الأسئلة

..... ٥٣

الفصل الثالث : عملية تعليم اللغة العربية بمادة الحوار باستخدام لعبة بطاقات

الأسئلة في الفصل الثامن "i" بمدرسة الأقصى المتوسطة المتخصصة جاتي نانجور

سوميدنج ٥٨

أ. عملية تعليم اللغة العربية بمادة الحوار باستخدام لعبة بطاقات الأسئلة في

الدور الأول ٥٨

ب. عملية تعليم اللغة العربية بمادة الحوار باستخدام لعبة بطاقات الأسئلة في

الدور الثاني ٧٦

الفصل الرابع : البيانات عن نتيجة التلاميذ التعليمية بعد استخدام لعبة بطاقات

الأسئلة ٩٣

الفصل الخامس : التحليل عن البيانات في جميع الأدوار ٩٤

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات ١٠٦

الفصل الأول : النتائج ١٠٦

الفصل الثاني : الاقتراحات ١٠٩

المراجع

الملاحق

