

صورة تجريدية

صافي الدين : لعبة بطاقات الأسئلة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في الحوار

(البحث الإجرائي الصفي في الصف الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة المتخصصة جاتي نانجور سوميدنج)

كان تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة المتخصصة جاتي نانجور سوميدنج لم يكن فعاليا، منها قليل دافعية التلاميذ وميولهم إلى التمرين بالحادثة أو التكلم باللغة العربية. وهكذا أن الطريقة والوسائل التعليمية غير مختلفة ومتنوعة ولذلك كانت ميول التلاميذ إلى اشتراك تعلم اللغة العربية منخفضة. وتلك المشكلات تكون أسبابا في انخفاض مهارتهم اللغوية خاصة في مهارة الكلام. لكن من البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة حلول لتعليم اللغة ومنها تطبيق الألعاب اللغوية. يرى الكاتب أن اللعبة المناسبة في تعليم الحوار هي لعبة بطاقات الأسئلة.

والغرض من هذا البحث هو لمعرفة مهارة التلاميذ في الحوار قبل استخدام لعبة بطاقات الأسئلة ومعرفة تطبيقها في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة المتخصصة جاتي نانجور سوميدنج ومعرفة ترقية مهارة التلاميذ في الحوار بعد استخدام هذه اللعبة.

والفرضية المقررة في هذا البحث هي إذا تطبق هذه اللعبة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الأقصى المتوسطة المتخصصة جاتي نانجور سوميدنج فترقي مهارة التلاميذ في الحوار.

وأما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة البحث الإجرائي الصفي، ومجتمع البحث فيه هو التلاميذ في الصف الثامن (i) بمدرسة الأقصى المتوسطة المتخصصة جاتي نانجور سوميدنج بعدد التلاميذ ٣٦ تلميذا وتخطيط البحث يتكون من الخطة والعمل والملاحظة والتبصير، وأما جمع البيانات فيه بأسلوب الإختبار والملاحظة ودراسة الوثائق.

ومهارة التلاميذ في درس اللغة العربية بمادة الحوار قبل استخدام لعبة بطاقات الأسئلة تدل على درجة سافلة.

تدل عليها قيمة المتوسط من الإختبار القبلي الذي قام به الكاتب على قدر ٥٨,٣٣ وهي تقع بين ٥٩-٥٠. وأما واقعية

استخدام لعبة بطاقات الأسئلة فهي تجري جيدة في كل الأدوار. والنتيجة من البحث أن مهارة التلاميذ في الحوار بعد

استخدام لعبة بطاقات الأسئلة تدل على الترقية، دل عليها أن قوة الفهم في الإختبار القبلي ٥٨,٣٣٪ وفي الدور الأول ٧٠

٪ وفي الدور الثاني ٨٠,٢٧٪. وهكذا التلاميذ الذين يصلون إلى حد أقل معيار النجاح هي ٧٠ في الإختبار القبلي هم

١١ تلميذا فحسب من ٣٦ تلميذا فترقي إلى ٢١ تلميذا في الدور الأول و٣٤ تلميذا في الدور الثاني.