

الباب الاول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

المنهج هو تصميم أو دليل في تنفيذ البرامج التعليمية ، التي تقدمها المؤسسات التعليمية التي تحتوي على خطط الدروس التي سيتم تقديمها للمشاركين في الدروس في فترة واحدة من المستوى التعليمي. المنهج هو دليل أو معيار لتحقيق الأهداف في التعليم. المنهج هو عبارة عن مجموعة وترتيب للأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تربوية معينة (UU Sisdiknas no.20 Th 2003). لتحقيق هذا الهدف، لا يقتصر المنهج الدراسي على جميع الأشياء المتعلقة بالتعليم فحسب، بل يشير أيضًا إلى التطورات في التكنولوجيا والمعرفة بحيث تتغير مدرسة الثانوية دائمًا مع مرور الوقت. (Junaedi, 2007:25)

المنهج يحتوي على مجموعة من الخطط والأهداف والمواد التعليمية. بما في ذلك طرق التدريس التي ستكون بمثابة مبادئ توجيهية لكل معلم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم وأهدافه بشكل جيد. المنهج لديها أهَمِيَّة مهمة للغاية في التعليم كمدبر لأهداف التعليم للمستقبل للعمل بشكل أفضل وأكثر. (Martin : 2022). المنهج أيضًا دورًا ومتوقعًا وقابلًا للتكيف مع التغيرات والتقدم في العلوم والتكنولوجيا. المنهج هو جانب مهم في التعليم. يناقش المنهج الدراسي ما وكيف يجب أن يتم التعليم (Azkia : 2015). لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التكيف مع التغيرات وتطورات المناهج الدراسية من وقت لآخر وأن يكون قادرًا على تنفيذها بشكل صحيح لمطابقة ما هو متوقع. (Azkia : 2015)

في عام ٢٠١٣ الحكومة من خلال وزارة التعليم الابتدائي والثانوي في جمهورية إندونيسيا (سابقًا: وزارة التعليم والثقافة جمهورية إندونيسيا) بذل جهود مختلفة لتحسين تطوير وجودة التعليم في إندونيسيا، أحدها تطوير

منهج تعليمي وطني ، وهو منهج ٢٠١٣ ، الذي بدأ في عام ٢٠١٣ في العديد من المدارس المستهدفة. لذلك ، تستخدم عملية التعلم في المدارس حالياً منهجاً جديداً يسمى منهج ٢٠١٣. منهج ٢٠١٣ هو منهج قائم على الكفاية وهو مفهوم منهج يركز على تنمية الشخصية والقدرة على أداء المهام (الكفاية) بمعايير أداء معينة ، حتى يشعر الطلاب بالنتائج ، في شكل إتقان مجموعة معينة من الكفاية (Mulyasa 2013: 66). في منهج ٢٠١٣ ، هناك وضع لمعايير التعليم الوطنية من بين أمور أخرى، معايير الكفاية الخريجين، ومعايير المحتوى، ومعايير العملية، المعلمين والمرافق ومعايير البنية التحتية ومعايير الإدارة والمعايير معايير التمويل والتقييم. محتوى منهج ٢٠١٣ يشمل المواقف، المعرفة والمهارات. Mulyasa (٢٠١٣:٢٢)

منهج ٢٠١٣ تنفيذ في إندونيسيا منذ عام دراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٣ ، مستمر إلى ٢٠٢٢ ، لكن الجائحة COVID-19 في ٢٠٢٠ تؤثر على تنفيذ منهج ٢٠١٣ خاصة في تعليم اللغة العربية.

إن وجود الجائحة covid-19 جعل نظام التعليم في المدارس يتغير بشكل كبير من التعليم وجهاً لوجه (غير تقليدي) إلى التعليم عبر الإنترنت. تشعر العديد من الأطراف أنها ليست مستعدة لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت، سواء من المعلمين والطلاب وأولياء الأمور. خاصة إذا كان تنفيذ منهج ٢٠١٣ المعقد للغاية في التعليم عبر الإنترنت. سيؤثر هذا بالتأكيد على كل من تصميم و تطبيق و تقييم التعليم (Masrokhah : 2020). عند تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، يجب على المعلم أن يفهم أن كل مادة يجب أن تتضمن ٣ كفايات ، وهي الموقف والمعرفة والمهارات. يتم تدريس كل ذلك من خلال نهج بناء متكامل. سيكون هذا سهلاً إذا تم التعليم وجهاً لوجه. مختلفة إذا تم تنفيذها عبر الإنترنت.

تؤدي العوائق الأخرى أيضاً إلى نقص البنية التحتية التي تدعم التعلم عبر الإنترنت في تطبيق منهج ٢٠١٣ (Masrokhah: 2020) ليس مجدداً

عن مشكلة الإشارات عند حدوث التعلم عبر الإنترنت، ونتيجة لذلك ، يجد الطلاب صعوبة في فهم ما يقدمه المعلم عندما يكون التفسير المادي بشكل أساسي (Burhanuddin : 2021) . لذلك هناك حاجة للإبداع من المعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم.

اختيار مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى، مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية، ومدرسة الثانوية الحكومية الثانية في باندونج كهدف للبحث لأن الثلاث مدارس عم نفذت منهج ٢٠١٣ أثناء الجائحة. سواء من حيث تَصْمِيم و تطبيق و تقييم المنهج. لذلك، بناءً على الخلفية التي وصفها المؤلف ، يؤد المؤلف إجراء مزيد من البحث تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ أثناء الجائحة (دراسة متعددة الحالة في المدارس الإسلامية الحكومية من الابتدائية والمتوسطة والثانوية في باندونج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

من الشرح الذي ورد في هذه كتابة خلفية البحث يمكن الباحث أن يستنتج أن هناك تحقيق البحث الموجودة ، بما في ذلك:

١. كيف تَصْمِيم منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ، المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية، والمدرسة الثانوية الحكومية الثانية في باندونج أثناء الجائحة ؟
٢. كيف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ، المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية، والمدرسة الثانوية الحكومية الثانية في باندونج أثناء الجائحة ؟
٣. كيف تقويم منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ، المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية، والمدرسة الثانوية الحكومية الثانية في باندونج أثناء الجائحة ؟

٤. ما المشكلات و الحلول في تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى , المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية, والمدرسة الثانوية الحكومية الثانية في باندونج أثناء الجائحة ؟

الفصل الثالث : اغراض البحث

بعد أن يعرف المؤلف تحقيق البحث التي تم إجراؤها ، يمكن للكاتب أن يستنتج أن هناك عدة أهداف يجب تحقيقها ، منها:

١. لوصف تصمّم منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى , المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية, والمدرسة الثانوية الحكومية الثانية في باندونج أثناء الجائحة
٢. لوصف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى, المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية, والمدرسة الثانوية الحكومية الثانية في باندونج أثناء الجائحة
٣. لوصف تقويم منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى , المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية, والمدرسة الثانوية الحكومية الثانية في باندونج أثناء الجائحة
٤. لوصف المشكلات و الحلول في تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى , المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية, والمدرسة الثانوية الحكومية الثانية في باندونج أثناء الجائحة

الفصل الرابع : الفوائد البحث

الفوائد المتوقعة بعد كتابة هذا الاقتراح هي:

أ. فوائد النَّظَرِيّ

يُتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للتطور العلمي والأكاديمي في إضافة البصيرة وإثراء المعرفة حول تنفيذ منهج اللغة العربية.

ب. فوائد عمليّة

فوائد عمليّة في هذا البحث فوائد لي :

١. للطلاب

كمرجع في القيام بالمهام التربوية وخاصة في عملية التعلم ، أي كعلمين في المستقبل ، وكذلك جهود البحث عن إجابات كانت موضع اهتمام البحث فيما يتعلق بتنفيذ منهج اللغة العربية.

٢. للمدرس

كدليل للمعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم وتوسيع فهم تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية

٣. للمدرسة

يمكن استخدامها كمواد للنظر فيها ومدخلات في صنع السياسات المتعلقة بتطوير البرامج التعليمية في مجال المناهج الدراسية ويمكن تطبيقها في أنشطة التعلم على مختلف مستويات التعليم

الفصل الخامس : اساس التفكير

في التعليم الناجح، يتطلب الأمر بالتأكيد خطاً دقيقة حتى يمكن نقل المعرفة التي يقدمها المعلم في الفصل وفهمها من قبل الطلاب . التنفيذ هو إجراء أو عملية من خطة مفصلة ومدروسة جيداً. التنفيذ عادة ما يتم بعد أن يعتبر التخطيط مثاليًا. يقول نور الدين عثمان، التنفيذ هو نشاط يؤدي إلى أنشطة , عملية, أو إجراءات, وجود آلية نظام, التنفيذ ليس مجرد نشاط , بل نشاط مخطط وتحقيق أهداف النشاط. يقول بورونتو ، فإن التنفيذ هو في الأساس نشاط لتوزيع

مخرجات السياسة (لتسليم مخرجات السياسة) التي ينفذها المنفذون إلى المجموعة المستهدفة (المجموعة المستهدفة) كجهد لتحقيق السياسات.

التنفيذ عادة ما يتم بعد اعتبار التخطيط ثابتاً. يمكن أن يعني التنفيذ أيضاً التنفيذ الذي يأتي من الكلمة الإنجليزية "Implement" والتي تعني التنفيذ (Mulyasa 2013). يقول غنتور التنفيذ هو توسيع الأنشطة التي تضبط عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة فعالة من المنفذين البيروقراطيين.

يقول جوكو سوسيلو ، يمكن تفسير التنفيذ على أنه "تنفيذ أو تطبيق". يعني كل ما يتم تنفيذه وتطبيقه ، وفقاً للمنهج الدراسي الذي تم تصميمه ليتم تشغيله بالكامل وفقاً للوائح التي تم وضعها. لذلك ، فإن تنفيذ المنهج مطلوب أيضاً للتنفيذ الكامل لما تم التخطيط له في المنهج ، والمشكلة التي ستحدث هي إذا انحرف ما تم تنفيذه عما تم تصميمه ، فسيكون هناك عبث بين التصميم والتنفيذ.

المنهج يحتوي على مجموعة من الخطط والأهداف والمواد التعليمية. بما في ذلك طرق التدريس التي ستكون بمثابة مبادئ توجيهية لكل معلم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم وأهدافه بشكل جيد. عند النظر إليه اشتقاقياً ، فإن المنهج يأتي من اليونانية ، أي "curir" التي تعني عداء ، و "curere" التي تعني مكاناً للسباق.

بمعنى أنه يمكن تفسير المنهج على أنه مسافة يجب على العداء قطعها للحصول على ميدالية أو جائزة أخرى. ثم تم تكييف مصطلح المناهج في عالم التعليم. ومن ثم فإن مفهوم المناهج في عالم التعليم يصبح مجموعة من الموضوعات التي يجب على الطلاب دراستها ودراستها من أجل الحصول على دبلوم أو جائزة.

يقول نسوتيون ، المنهج هو عبارة عن سلسلة من الخطط لتسريع عملية التدريس والتعليم. تقع الخطط الموضوعية تحت مسؤولية المؤسسات التعليمية والمعلمين هناك. يقول (UU Sisdiknas no.20 Th 2003). المنهج هو عبارة عن مجموعة

وترتيب للأهداف والمحتوى والمواد التعليمية ، بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. منهج ٢٠١٣ هو متابعة لمنهج مستوى وحدة التعلم (KTSP) . سابقًا المنهج القائم على الكفاية (KBK) الذي تم تجريبه في ٢٠٠٤ . أو KBK (المناهج القائمة على الكفاية) تستخدم كمرجع ومبادئ توجيهية لتنفيذ التعليم في تطوير كفاءات المواقف والمعرفة والمهارات المتكاملة ، على النحو المطلوب UU 20 عام ٢٠٠٣ فيما يتعلق بنظام التعليم الوطني في شرح المادة ٣٥ ، حيث كفاية الخريجين هي مؤهل قدرة الخريج الذي يشمل المواقف والمعرفة والمهارات وفقًا للمعايير الوطنية المتفق عليها.

في الحقيقة ، يتكون المنهج بشكل عام من أربعة عناصر رئيسية: (أ) الاهداف (ب) المحتوى / المواد (ج) الطريقة و الوسائل (د) التقويم . هذه العناصر الأربعة لا تقف وحدها. بل تؤثر على بعضها البعض وتعتمد على بعضها البعض وتترابط فيما بينها. بسبب تلك العلاقة الوثيقة المنهج يتم ذكر كوحدة لا تنفصل (نظام). تعليم اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ هي عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية، بشكل فعال وسلي على حد سواء، وكذلك تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، في هذه الحالة العربية الفصحى (1: 1994, Depag RI). في هذه الدراسة، وجد المؤلفون علاقة بين عناصر المنهج في تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣. هذا عناصر بل تؤثر على بعضها البعض وتعتمد على بعضها البعض وتترابط فيما بينها. بسبب تلك العلاقة الوثيقة المنهج يتم ذكر كوحدة لا تنفصل (نظام). متضمن في تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣.

وبالتالي ، يمكن رسم إطار الفكر الذي استخدمه المؤلف على النحو التالي :



الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

البحث في تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية ليس بجديد. كان هناك العديد من الشخصيات أو الأكاديميين أو الباحثين الذين فعلوا ذلك. فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي وجدها المؤلف وفقاً لهذا البحث.

١. تنفيذ التعليم عبر الإنترنت وغير متصل في الدورات العربية أثناء تفشي وباء COVID-19 في الفصل ٧ مدرسة الثانوية الأسلام كيدونغراجا شيلاشف السنة الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١ أطروحة كتبها طالب من خريجي جامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا يوجياكارتا نيابة عن فؤاد ميف الدين ، العام الدراسي ٢٠٢١. تبحث هذه الدراسة في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل بالموضوعات العربية في مدرسة الثانوية الأسلام كيدونغراجا شيلاشف السنة الأكاديمية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ على النقيض من هذا البحث ، الذي سيدرس تطبيق منهج تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٣ أثناء الجائحة

٢. تنفيذ المنهج اللغة العربية (دراسة متعددة الحالة في مدرسة عالية المؤمن ومدرسة عالية الفلاح سوكوهارجو فصل عاشر العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧)

مجلة كتبها خريج برنامج دراسة الماجستير في التربية الإسلامية ، كلية الدراسات العليا بجامعة المحمدية سوراكارتا نيابة عن إيكّا خوسنول ختيمه العام الدراسي ٢٠١٧. تبحث هذه الدراسة في تطبيق منهج اللغة العربية في مدرسة علياء المؤمن ومدرسة عالية الفلاح سوكوهارجو. على النقيض من هذا البحث ، الذي سيدرس تطبيق منهج تعلم اللغة العربية لعام ٢٠١٣ أثناء الجائحة

٣. تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الدورات العربية الإلزامية (دراسة مراح الاستقامة في الدرجة العاشرة للإنسان في الإقامة السابقة للقدش) رسالة كتبها طالب من خريجي قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا يوجياكارتا نيابة عن مفتاح الدين ، العام الدراسي ٢٠١٧. تبحث هذه الدراسة في تطبيق منهج ٢٠١٣ لمادة العربية لمهرة الاستماء ، على النقيض من هذا البحث ، الذي سيدرس تطبيق منهج تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة

الرقم	الباحث	موضوع البحث	نتائج البحث	مقارنة البحث
١	فؤاد ميف الدين	تنفيذ التعليم عبر الإنترنت وغير متصل في الدورات العربية أثناء تفشي وباء COVID-19 في الفصل ٧ مدرسة الثانوية الأسلام كيدونغراجا شيلاشف السنة الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١ البحث الذي ستقوم به الباحثة : الذي سيدرس تطبيق منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ أثناء الجائحة	تبحث هذه الدراسة في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل في الدورات العربية أثناء المتصل بالموضوعات العربية في مدرسة الأسلام كيدونغراجا شيلاشف السنة الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١ كيدونغراجا شيلاشف السنة الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١	البحث السابق : تبحث هذه الدراسة في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل بالموضوعات العربية في مدرسة الثانوية الأسلام كيدونغراجا شيلاشف السنة الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١ البحث الذي ستقوم به الباحثة : الذي سيدرس تطبيق منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ أثناء الجائحة

		الأكاديمية ٢٠٢١/٢٠٢٠		
٢	إيكا خوسنول ختيمة	تنفيذ المنهج اللغة العربية) دراسة متعددة الحالة في مدرسة عالية المؤمن ومدرسة عالية الفلاح سوكوهارجو فصل عاشر العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)	تبحث هذه الدراسة في تطبيق منهج اللغة العربية في مدرسة علياء المؤمن ومدرسة عالية الفلاح سوكوهارجو. على النقيض من هذا البحث الذي سيعرض تطبيق منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ أثناء الجائحة	البحث السابق : تبحث هذه الدراسة في تطبيق منهج ٢٠١٣ مادة العربية لمهارة الاستماع. البحث الذي ستبحثه الباحثة : سيعرض تطبيق منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ أثناء الجائحة
٣	مفتاح الدين	تنفيذ منهج في ٢٠١٣ الدورات العربية الإلزامية (دراسة مراح الاستقامة في الدرجة العاشر للإنسان في الإقامة السابقة للقدش)	تبحث هذه الدراسة في تطبيق منهج ٢٠١٣ مادة العربية لمهارة الاستماع	البحث السابق : تبحث هذه الدراسة في تطبيق منهج ٢٠١٣ مادة العربية لمهارة الاستماع. البحث الذي ستبحثه الباحثة : سيعرض تطبيق منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ أثناء الجائحة



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG