

ABSTRAK

Fenti Inayati. 2022. “Pembelajaran *Problem-Based Learning* Berbasis *E-Book* Fiqih dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Penelitian di MA Persis Lempong, Banyuresmi, dan MA Persis Kudang, Wanaraja, Kabupaten Garut Provinsi Jawa Barat).”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa Madrasah Aliyah pada mata pelajaran PAI aspek fiqih. Hal ini berdasarkan studi pendahuluan pembelajaran fiqih di MA Persis Kudang Wanaraja dengan rerata nilainya 42,00 dan MA Persis Lempong Banyuresmi rerata nilainya 40,00 dari skor maksimal 100. Dalam mempelajari hukum syara diperlukan pemikiran kreatif (*Ijtihad*) agar bisa melakukan *Istinbath* hukum dengan tepat sehingga terhindar dari *taqlid* buta. Melalui pembelajaran *Problem Based Learning* yang berdasarkan teori *konstruktivisme*, siswa dapat memahami masalah, diskusi kelompok, memecahkan masalah, melakukan penyelidikan, menciptakan artefak dan mempresentasikannya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah sehingga kemampuan berpikir kreatif siswa Madrasah Aliyah pada pembelajaran fiqih diduga meningkat.

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi: Tujuan, program, proses, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat, serta tingkat keberhasilan pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Fiqih yang ditujukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Pendekatan penelitian yang digunakan ialah *Mixed Methods Research* dengan desain *Embedded Correlational*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif-analitik untuk pendekatan kualitatif dan metode eksperimen tipe *quasy* eksperimen untuk pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian kuantitatif *Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tujuan pembelajaran PBL untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa sesuai dengan rumusan tujuan dan indikator pencapaian kompetensi. 2) Program pembelajaran PBL meliputi perencanaan berupa RPP, instrumen evaluasi pembelajaran, dan pembuatan media berupa *e-Book fiqih* berbasis android. 3) Proses pembelajaran PBL terlaksana dengan baik, yaitu ; a.memahami masalah yang terdapat dalam e-Book Fiqih berbasis android b. Diskusi kelompok c. Melakukan penyelidikan d. Memecahkan masalah yang disajikan e. Membuat artefak berupa pohon masalah f. Mempresentasikan artefak g. membuat lembar refleksi diri di akhir pembelajaran dengan baik. 4) Evaluasi pembelajaran PBL meliputi *pre test-post test*, lembar refleksi diri, dan Penilaian harian. 5) Faktor pendukung pembelajaran PBL yaitu antusiasme guru, sebagian besar siswa aktif mengikuti pembelajaran PBL Berbasis *e-Book* Fiqih dari orientasi masalah sampai penyajian masalah; dan lingkungan belajar yang kondusif. Faktor penghambatnya terdiri dari: Sebagian kecil siswa tidak terbiasa memecahkan masalah dan melakukan penyelidikan sehingga cenderung pasif, keterbatasan waktu yang hanya 2 X 45 menit terasa sempit, sehingga tidak semua kelompok bisa saling menanggapi, sebagian siswa belum memiliki gawai, sehingga menghambat pembelajaran *Problem-Based Learning* Berbasis *e-Book* Fiqih. 6) Pembelajaran PBL berhasil meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal ini terlihat dari: a) Nilai rata-rata *post test* mengalami peningkatan yang signifikan. b) Adanya perbedaan peningkatan yang cukup signifikan antara pembelajaran PBL dan pembelajaran konvensional. Dengan demikian, pembelajaran PBL pada mata pelajaran Fiqih dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran *Problem Based Learning*, Fiqih, Berpikir Kreatif.

ABSTRACT

Fenti Inayati. 2022. Problem-Based Learning Based On Fiqih e-Book in Improving Students' Creative Thinking Ability (A Study at Madrasah Aliyah, Persatuan Islam of Lempong Banyuresmi and Madrasah Aliyah Kudang Wanaraja Persatuan Islam, Garut Regency, West Java Province)

This research was motivated by the low creative thinking ability of Madrasah Aliyah students in Islamic jurisprudence aspects. This is based on a preliminary study at Madrasah Aliyah Persatuan Islam Kudang Wanaraja the average was 42 and at Madrasah Aliyah Persatuan Islam Lempong Banyuresmi the average was 40 out of a maximum score of 100. In studying sharia law, creative thinking (Ijtihad) is needed to be able to carry out legal Istinbath properly so as to avoid blind taqlid. Through Problem Based Learning based on constructivism theory, students can understand problems, have group discussions, solve problems, conduct investigations, create artifacts and present them, and analyze and evaluate problem-solving processes so that the creative thinking skills of Madrasah Aliyah students in learning fiqh are thought to increase.

The purpose of this study was to identify: objectives, programs, processes, evaluations, supporting and inhibiting factors, and the success rate of Problem Based Learning in Fiqh subjects aimed at improving students' creative thinking skills.

The research approach used was Mixed Methods Research with Embedded Correlational design. The method used in this research was descriptive-analytic for a qualitative approach and a quasi-experimental type experimental method for a quantitative approach with a quantitative research design of Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design.

The results of the study showed that: 1) The purpose of PBL learning was to improve students' creative thinking skills in accordance with the formulation of objectives and Indicators of Competence Achievement. 2) The PBL learning program consists of planning in the form of lesson plans, learning evaluation instruments, and making media in the form of android-based fiqh e-books. 3) The PBL learning process was well implemented, namely; a. understand the problems contained in the android-based Fiqh e-Book b. Group discussion c. Conducting investigations d. Solve the problems presented e. Creating an artifact in the form of a problem tree f. Presenting artifacts g. make a good self-reflection sheet at the end of the lesson. 4) Evaluation of PBL learning consists of pre-test-post-test, self-reflection sheet, and daily assessment. 5) Supporting factors for PBL learning are teacher enthusiasm, most students actively participate in PBL learning based on Fiqh e-Books from problem orientation to problem presentation, and a conducive learning environment. The inhibiting factors consist of: A small number of students are not used to solving problems and conducting investigations so they tend to be passive, the limited time which is only 2 X 45 minutes feels cramped, so not all groups can respond to each other, some students do not yet have a device, thus hindering Problem-Based learning. Fiqh e-Book Based Learning. 6) PBL learning succeeded in increasing students' creative thinking skills. This can be seen from: a) The average value of the post-test has increased significantly. b) There is a significant difference between PBL learning and conventional learning. PBL learning in Fiqh subjects can improve students' creative thinking skills.

Keywords: Problem Based Learning, Fiqh, Creative Thinking.

ملخص

فینتی عنایاتی. ۲۰۲۲. :التعلم القائم على حل المشكلات عبر كتاب الفقه الإلكتروني في تطوير قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي (بحث عن المدرستين الثانويتين لجمعية فرساتوان إسلام في مدينة جارتو بجاوى الغربية، هما المدرسة لیمفونج بانجوريسمي والمدرسة كودانج واناراجا)

والدافع على كتابة هذا البحث هو استشعار الباحثة بضعف قدرة الطلاب في المرحلة الثانوية في المدرستين لیمفونج بانجوريسمي وكودانج واناراجا على التفكير الإبداعي في مادة الفقه الإسلامي. وذلك نتيجة من دراسة مسبقة عن كلتا المدرستين على التقدير التقريبي ٤٠ للمدرسة لیمفونج بانجوريسمي و٤٢ للمدرسة كودانج واناراجا من الدرجة المرجوة أقصاها ١٠٠. علما بأن تعلم الأحكام الشرعية يحتاج إلى تفكير إبداعي اجتهادي لدى الطلاب، حتى يقدروا على استنباط الحكم الشرعي من أدلته الشرعية على وجه صحيح بعيد عن التقليد الأعمى. فيتعلم القائم على حل المشكلات المبني على النظرية البنائية، يتمكن الطلاب من خلاله فهم المشكلات الواقعة والتتبع عن أسباب وقوعها والبحث عن حلها والقيام بالمناقشات الجماعية وإنشاء الأدوات اليدوية وعرضه للآخرين مع القدرة على تحليل وتقييم عمليات حل المشكلات، حتى يحصل بذلك ارتقاء التفكير الإبداعي لدى طلاب كلتا المدرستين الثانويتين.

فالغرض من هذه الدراسة هو: تحديد الأهداف والبرامج والعمليات والتقويمات وتحديد العوامل الداعمة والعوامل المانعة، ومستوى إمكانيات نجاح هذا التعلم القائم على حل المشكلات في المواد الفقهية الهادفة إلى تطوير وترقية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب.

وهذا البحث مبني على عدة الطرق المختلفة التي تُستخدم في كتابة البحث العلمي، وهو يجمع بين طريقة المقاربات النوعية والكمية وطريقة نموذج استراتيجية التثليث المتزامن وتصميم بحث تصميم مجموعة التحكم في الاختبار المسبق البعدي غير المتكافئ.

ويستنتج من هذه الدراسة ما يلي: (١) الهدف من دراسة التعلم القائم على المشروع تحت الموضوع (التعلم القائم على حل المشكلات) هو تطوير وتحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب وفقاً لصياغة الأهداف ومؤشرات إنجاز الكفاءة. (٢) يتكون برنامج التعلم القائم على حل المشكلات من تخطيط الدروس، والأدوات لتقييم عملية الدراسة، إيجاد الوسائل الدراسية بشكل كتب الفقه الإلكترونية مرتكز على نظام أندرويد. (٣) يتم تنفيذ عملية دراسة التعلم القائم على المشروع تحت الموضوع (التعلم القائم على حل المشكلات) بشكل جيد، وهي: أ. فهم المشاكل الواردة في كتاب الفقه الإلكتروني ب. المناقشة الجماعية على شكل فريق. ج. تتبع المشاكل وتحققها د. حل المشاكل المعروضة ه. كتابة المشاكل على شكل رسم الشجرة و. تقديم المشغولات اليدوية وعرضها ز. قيام بإيجاد ورقة للتأمل والتقييم الذاتي في نهاية الدرس بشكل جيد. (٤) يتكون تقييم الدراسة من التعلم القائم على المشروع تحت الموضوع (التعلم القائم على حل المشكلات) من الاختبار المبدئي المسبق في أول الدرس، والاختبار النهائي في آخر الدرس، وورقة التفكير الذاتي، والتقييم اليومي. (٥) العوامل الداعمة لدراسة التعلم القائم على المشروع تحت الموضوع (التعلم القائم على حل المشكلات) هي فعالية المعلم، ومشاركة فعالة من معظم الطلاب في دراسة التعلم القائم على المشروع تحت الموضوع (التعلم القائم على حل المشكلات) استناداً إلى الكتب الفقهية الإلكترونية بداية من توجيه المشكلة وحتى عرض المشكلة وتقديمها؛ وبيئة تعليمية معينة على تنفيذ عملية التعليم والتعلم. وتتكون العوامل المانعة من: وجود عدد قليل من الطلاب غير معتادين على حل المشكلات وإجراء التحقيقات بحيث يميلون إلى أن يكونوا جامدين ساكتين، والوقت المتاح مضيق ومحدد وهو خلال ٢ × ٤٥ دقيقة فقط، مما أدى إلى عدم تجاوب بين المجموعات، وبعض الطلاب لا يملكون جهاز هاتف ذكي، مما يؤدي إلى تعطيل التعلم القائم على حل المشكلات المبني على كتاب الفقه الإلكتروني. (٦) نجحت دراسة التعلم القائم على المشروع تحت الموضوع (التعلم القائم على حل المشكلات) في تطوير مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب. ويعرف ذلك من خلال: أ) النتيجة التراكمية للاختبار النهائي في آخر الدرس تزداد وترتقي بكثرة. ب) هناك فرق كبير بارز في تطور التعلم القائم على المشروع تحت الموضوع (التعلم القائم على حل المشكلات) على التعلم التقليدي. فعلى هذا، فإن تعلم مواد الفقه المبني على التعلم القائم على حل المشكلات يطور ويحسن ويرقي مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات، الفقه، التفكير الإبداعي