

ABSTRAK

Yuni Azura: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (*Penelitian Quasi Eksperimen Di Kelas X MA Ar-Rosyidiyah Cibiru Kota Bandung*).

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya permasalahan motivasi dan kemampuan berpikir kritis siswa yang masih berkategori rendah, hal tersebut karena pembelajaran yang diterapkan masih bersifat konvensional yang berpusat pada pendidik sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik. Dengan demikian, perlu adanya inovasi pembelajaran yang dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran akidah akhlak yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning tipe jigsaw*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi: a) Pengaruh penerapan model pembelajaran *cooperative learning tipe jigsaw* pada mata pelajaran akidah akhlak, b) Pengaruh perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning tipe jigsaw* dan metode konvensional (ceramah) pada mata pelajaran akidah akhlak, c) Pengaruh perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning tipe jigsaw* dan metode konvensional (ceramah) pada mata pelajaran akidah akhlak, dan d) Tanggapan siswa terhadap pengaruh penerapan model pembelajaran *cooperative learning tipe jigsaw* pada mata pelajaran akidah akhlak.

Penelitian ini berdasarkan pada asumsi teoritis yang menyatakan bahwa salah satu faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran akidah akhlak adalah dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning tipe jigsaw*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian quasi eksperimen rencangan penelitian yang digunakan dalam eksperimen ini adalah adalah *the non-equivalent grup design*. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini terdiri angket, tes, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning tipe jigsaw* diperoleh nilai sebesar 70,63 dengan kriteria tinggi. Sedangkan, siswa yang menggunakan metode konvensional diperoleh nilai sebesar 64,09 dengan kriteria cukup. Kemudian, terdapat pengaruh perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning tipe jigsaw* diperoleh nilai sebesar 82,80 dan N-Gain 0,7 artinya mengalami peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran akidah akhlak dengan kategorisasi tinggi. Sedangkan, peserta didik yang menggunakan metode konvensional diperoleh nilai sebesar 72,50 dan N-Gain 0,40 yang artinya mengalami peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran akidah akhlak dengan kategorisasi sedang. Sedangkan, tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *cooperative learning tipe jigsaw* yaitu dengan nilai rata-rata 76,63 dan median 78. Jadi, tanggapan siswa kelas eksperimen yang menggunakan model CLTJ pada pembelajaran akidah akhlak materi menjauhi akhlak tercela umumnya berada pada kategori tinggi.

ABSTRACT

Yuni Azura: *The Effect of Application of Jigsaw Cooperative Learning Model on Learning Motivation and Critical Thinking Ability in Akhlak Akidah Subjects (Quasi Experimental Research in Class X MA Ar-Rosyidiyah Cibiru, Bandung City).*

This research is motivated by the existence of problems of motivation and critical thinking skills of students who are still in the low category, this is because the learning applied is still conventional which is centered on educators so that learning becomes less interesting. Thus, there is a need for learning innovations that can affect learning motivation and critical thinking skills in the subjects of aqidah morality by using a jigsaw type of cooperative learning learning model.

This study aims to identify: a) The effect of the application of the jigsaw type of cooperative learning model on aqidah morality subjects, b) the differences in students' learning motivation using the jigsaw type of cooperative learning model and conventional methods (lectures) on the subjects of moral aqidah, c) Differences in students' critical thinking skills using the jigsaw type cooperative learning model and conventional methods (lectures) on the subjects of aqidah morality, and d) Student responses to the effect of applying the jigsaw type cooperative learning model to the morals subject.

This research is based on the theoretical assumption which states that one of the factors that can increase learning motivation and critical thinking skills in learning morals is by applying the jigsaw type of cooperative learning model. The research method used is a quasi-experimental research method. The research design used in this experiment is the non-equivalent group design. The instruments used in data collection in this study consisted of questionnaires, tests, interviews, observations and documentation.

Based on the results of the analysis of the research data, it shows that there are differences in students' learning motivation using the jigsaw type of cooperative learning model, the score is 70.63 with high criteria. Meanwhile, students who used the conventional method obtained a score of 64.09 with sufficient criteria. Then, there are differences in students' critical thinking skills using the jigsaw type cooperative learning model, with a value of 82.80 and N-Gain 0.7 meaning that there is an increase in critical thinking skills in learning morals with high categorization. Meanwhile, students who used conventional methods obtained scores of 72.50 and N-Gain 0.40, which means that they experienced an increase in critical thinking skills in learning morals with moderate categorization. Meanwhile, students' responses to the application of the jigsaw type cooperative learning model were with an average value of 76.63 and a median of 78. So, the responses of experimental class students who used the CLTJ model in learning material aqidah and morals away from despicable morals were generally in the high category.

ملخص

يونى أزورا: أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني من موع بانوراما على دافعية التعلم ومهارات التفكير النقدي في مادة العقيدة والأخلاق (بحث شبه تجريبي في فنة مدرسة العالية الرشيدية، باندونج)

هذا البحث مدفوع بوجود مشاكل التحفيز ومهارات التفكير النقدي للطلاب الذين لا يزالون في الفنة المنخفضة ، وذلك لأن التعلم التطبيقي لا يزال تقليدياً والذي يتمحور حول المعلمين بحيث يصبح التعلم أقل إثارة للاهتمام. وبالتالي ، من الضروري وجود ابتكارات تعليمية يمكن أن تؤثر على دافع التعلم ومهارات التفكير النقدي في موضوع أخلاقيات العقيدة ، أي باستخدام نموذج التعلم التعاوني.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على: أ) أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني "جيغسو" على موضوعات عقيدة أخلاق ، ب) الفروق في تحفيز الطالب باستخدام نموذج "جيغسو" للتعلم التعاوني والطرق التقليدية (المحاضرات) في موضوعات العقيدة الأخلاق ، ج) الفروق في قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني والطرق التقليدية (المحاضرات) في موضوعات عقيدة الأخلاق، و) استجابات الطلاب لتأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني في مواضيع عقيدة الأخلاق.

تستند هذه الدراسة إلى الافتراضات النظرية التي تنص على أن أحد العوامل التي يمكن أن تزيد من دافع التعلم ومهارات التفكير النقدي في تدريس المبادئ الأخلاقية هو تطبيق نموذج التعلم التعاوني من كان أسلوب البحث المستخدم أسلوب بحث شبه تجريبي ، وكان تصميم البحث المستخدم في هذه التجربة هو تصميم مجموعة غير متكاملة. تتكون الأدوات المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة من استبيانات واختبارات ومقابلات ولاحظة وتوثيق.

وبناءً على نتائج تحليل بيانات البحث، فقد أوضحت وجود فروق في دوافع التعلم لدى الطلاب الذين استخدمو نموذج التعلم التعاوني، حيث تم الحصول على درجة 70.63 بمعايير عالية. وفي الوقت نفسه ، حصل الطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية على درجة 64.09 بمعايير كافية. ثم هناك اختلاف في مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني بقيمة 82.80 و 0.7، مما يعني أنهم يواجهون زيادة في مهارات التفكير النقدي في تعلم أخلاق العقدة بتصنيف عالي.. وفي الوقت نفسه ، حصل الطلاب الذين استخدمو الطريقة التقليدية على قيمة 72.50 و 0.40 -. مما يعني أنهم شهدوا زيادة في مهارات التفكير النقدي في تدريس المبادئ الأخلاقية بتصنيف معتدل. وفي الوقت نفسه ، كانت ردود الطلاب على تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمتوسط قيمة 76.63 ومتوسط .78. لذلك ، كانت ردود طلاب الصف التجاري الذين استخدمو نموذج في تعلم مادة العقدة الأخلاقية بعيداً عن الأخلاق البغيضة. عموماً في فنة عاليه.