

## ABSTRAK

**Pratika Agustien:** “Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Suhu dan Kalor”

Model *Problem Based Learning (PBL)* di desain untuk membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi suhu dan kalor. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experimental design*, dengan desain *one-group pretest posttest*. Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIA SMA Asshiddiqiyah Garut dan sampel dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling* adalah peserta didik kelas XI MIA 1 yang berjumlah 26 orang. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata seluruh pertemuan aktivitas guru sebesar 89% terkategori sangat baik dan peserta didik 79% terkategori baik. Selain itu terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi suhu dan kalor dengan peningkatan sebesar 0,66 terkategori sedang. Uji hipotesis dilakukan menggunakan uji *Wilcoxon match pair* didapatkan  $Z_{hitung} (2,80) > Z_{tabel} (0,708)$  yang berarti terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah diterapkannya model *Problem Based Learning (PBL)*. Dengan demikian, model *Problem Based Learning (PBL)* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi suhu dan kalor.

Kata kunci: Keterampilan berpikir kritis, Suhu dan kalor, *Problem Based Learning (PBL)*.