

ABSTRAK

Novia Melinda (1182070043). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving Laboratory* (PSL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Komputasional Peserta Didik pada Materi Listrik Arus Bolak-Balik.

Keterampilan berpikir komputasional merupakan keterampilan yang penting untuk dimiliki peserta didik dalam menghadapi era digital sehingga perlu dilatihkan dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian yang dilakukan adalah untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran, perbedaan dan peningkatan keterampilan berpikir komputasional antara peserta didik dengan pembelajaran model *Problem Solving Laboratory* (PSL) untuk kelas eksperimen dan *Guided Inquiry Laboratory* untuk kelas kontrol pada materi listrik arus bolak-balik. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 3 Banjar dengan sampel yang digunakan adalah kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Instrumen dalam penelitian ini berupa lembar keterlaksanaan AABTLT *with* SAS dan instrumen tes uraian keterampilan berpikir komputasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata keterlaksanaan kegiatan pembelajaran berlangsung dengan efektif. Nilai rata-rata *N-gain* diperoleh sebesar 0,73 dengan kategori tinggi pada kelas eksperimen dan sebesar 0,41 dengan kategori sedang pada kelas kontrol. Hasil uji hipotesis menggunakan uji *independent sample t-test* pada $\alpha = 0,05$ didapatkan hasil sig.(2-tailed) sebesar 0,000 dan $t_{hitung}(14,462) > t_{tabel}(1,995)$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu terdapat perbedaan dan peningkatan keterampilan berpikir komputasional antara peserta didik dengan pembelajaran model *Problem Solving Laboratory* (PSL) dan *Guided Inquiry Laboratory* pada materi listrik arus bolak-balik.

Kata Kunci: Model *Problem Solving Laboratory* (PSL), model *Guided Inquiry Laboratory*, keterampilan berpikir komputasional, listrik arus bolak-balik.