

ABSTRAK

Shalahudin Ismail, 3.19.021.0024. Pengaruh Literasi Teknologi Informasi Komunikasi dan Kompetensi Sosial Guru PAI Terhadap Pembelajaran Inovatif (Penelitian di SMP Ar-Rafi Drajat, SMP Assalam, dan SMP Al-Azhar 36 Kota Bandung)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya literasi TIK dan kompetensi sosial guru PAI dalam pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Peran guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengelola kegiatan pembelajaran secara baik harus menjadi prioritas sehingga efektif dan efisien yang dapat meningkatkan pembelajaran inovatif yang menarik.

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis: 1) Tingkat literasi teknologi informasi komunikasi guru PAI. 2) Realitas kompetensi sosial guru PAI. 3) Pembelajaran inovatif di ketiga sekolah tersebut. 4) Pengaruh literasi teknologi informasi komunikasi guru PAI terhadap pembelajaran inovatif. 5) Pengaruh kompetensi sosial guru PAI terhadap pembelajaran inovatif. 6) Pengaruh literasi TIK dan kompetensi sosial guru PAI secara simultan terhadap pembelajaran inovatif. 7) Perbedaan literasi TIK secara kuantitatif dan kualitatif. 8) Kompetensi sosial guru PAI tidak berbeda secara kuantitatif kualitatif. 9) Pembelajaran inovatif tidak berbeda secara kuantitatif dan kualitatif di Tiga SMP Kota Bandung.

Literasi TIK dan kompetensi sosial dapat menambah pengetahuan guru PAI. Melalui literasi TIK dan kompetensi sosial, guru PAI dapat mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran. Semakin tinggi literasi TIK dan kompetensi sosial yang dimiliki guru PAI akan semakin tinggi pula manfaat yang dapat mereka ambil. Bahkan literasi TIK dan kompetensi sosial guru PAI dapat menciptakan pembelajaran menarik yang efektif dan efisien. Lebih dari itu, literasi TIK dan kompetensi sosial dapat membentuk pribadi guru PAI yang bertanggung jawab dalam mengoperasikan teknologi dengan mengedepankan etika dalam berkomunikasi, berinteraksi, dan berkolaborasi selama melaksanakan proses pembelajaran.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Mixed Method Research*, yaitu penelitian yang mengkombinasikan antara metode kuantitatif dan kualitatif dengan model *sequential explanatory* (urutan pembuktian). Pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif menggunakan angket, wawancara, observasi, dan studi dokumen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Tingkat literasi TIK memperoleh kualifikasi sangat tinggi. 2) Realitas kompetensi sosial guru PAI memperoleh kualifikasi baik. 3) Pembelajaran inovatif memperoleh kualifikasi baik. 4) Pengaruh literasi TIK terhadap peningkatan pembelajaran inovatif positif dan signifikan. 5) Pengaruh kompetensi sosial guru PAI terhadap pembelajaran inovatif positif dan signifikan. 6) Pengaruh literasi TIK dan kompetensi sosial guru PAI terhadap pembelajaran inovatif positif dan signifikan. 7) Literasi TIK secara kuantitatif tidak berbeda dengan literasi TIK secara kualitatif. 8) Kompetensi sosial guru PAI secara kuantitatif tidak berbeda dengan kompetensi sosial guru PAI secara kualitatif. 9) Pembelajaran inovatif secara kuantitatif tidak berbeda dengan pembelajaran inovatif secara kualitatif di Tiga SMP Kota Bandung.

ABSTRACT

Shalahudin Ismail, 3.19.021.0024. *The Influence of Information and Communication Technology Literacy and Social Competence of PAI Teachers on Improving Innovative Learning (A Research at SMP Ar-Rafi Drajat, SMP Assalam, and SMP Al-Azhar 36 Bandung City)*

This research is raised based on the importance of ICT literacy needs and the social competence of PAI teachers in learning in accordance with the objectives to be achieved. Therefore, to enhance interesting and innovative learning, the teacher's role in planning, implementing, and managing learning activities properly is a priority.

The purpose of this study was to analyze: 1) The literacy level of information and communication technology of PAI teachers. 2) The reality of social competence of PAI teachers. 3) Innovative teaching and learning in three schools 4) The influence of information and communication technology literacy of PAI teacher's ability to increase innovative learning. 5) The effect of PAI teacher's social competence towards innovative learning enhancement. 6) The influence of ICT literacy and social competence of PAI teachers on innovative learning 7) ICT literacy does not differ quantitatively and qualitatively. 8) The social competence of PAI teachers does not differ quantitatively and qualitatively. 9) Innovative learning does not differ across three junior high schools in Bandung.

ICT literacy and social competence can increase PAI teacher's knowledge. By using ICT literacy and social competence, PAI teachers can apply it in the learning process. The higher ICT literacy and social competence possessed by PAI teachers, the greater benefits they can receive. In fact, ICT literacy and social competence of PAI teachers can create interesting learning activity effectively and efficiently. Moreover, ICT literacy and social competence can shape the personal PAI teacher who is responsible for operating technology by prioritizing ethics in communicating, interacting, and collaborating during the learning process.

This research used Mixed Method Research approach that combines quantitative and qualitative methods with sequential explanatory model (sequence of proof). This research also collected quantitative and qualitative data by using questionnaires, interviews, observations, and document studies.

The results of this study indicated that: 1) ICT literacy level obtains a good qualification. 2) The reality of the social competence of PAI teachers gets good qualifications. 3) Innovative learning yields good results. 4) ICT literacy has a positive and significant impact on increasing innovative learning. 5) The influence of PAI teacher's social competence on innovative learning is positive and good. 6) The influence of ICT literacy and social competence of PAI teachers on innovative learning is positive and significant 7) Quantitative ICT literacy is not different from qualitative research. 8) The social competence of PAI teachers is quantitatively not different from qualitative research. 9) Innovative learning quantitatively is not different from qualitative research in three Junior High Schools in Bandung.

المخلص

تأثير محو أمية المعلومات التكنولوجية والاتصالات لدى مدرّس التعليم الإسلامي في ترقية التعليم المبتكر (بحث تجريبي في الرفع للمدرسة الثانوية، والسلام للمدرسة الثانوية، والأزهر 36 للمدرسة الثانوية بمدينة باندونج)

خلفية هذا البحث هي أهمية محو أمية المعلومات التكنولوجية والاتصالات والكفاءة الاجتماعية لمدرّس التعليم الإسلامي في التعليم مطابقاً للهدف المرام وأهداف هذا البحث: 1. لمعرفة مستوى محو أمية المعلومات التكنولوجية والاتصالات لمدرّس التعليم الإسلامي 2. واقعية في كفاءة الاجتماعية لمدرّس التعليم الإسلامي 3. التعليم المبتكر في تلك المدارس 4. تأثير محو الأمية لتكنولوجيا المعلومات لمدرّس التعليم الإسلامي في ترقية التعليم المبتكر 5. تأثير الكفاءة الاجتماعية في ترقية التعليم 6. يعد تأثير محو الأمية بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والكفاءة الاجتماعية لمعلمي PAI على التعلم المبتكر 7. محو أمية المعلومات التكنولوجية والاتصالات لا تختلف كمياً أم كيفياً 8. والكفاءة الاجتماعية لمدرّس التعليم الإسلامي لا تختلف كمياً أم كيفياً 9. والتعليم المبتكر لا تختلف أيضاً في تلك المدارس، كمياً كانت أم كيفياً.

استطاع محو أمية المعلومات التكنولوجية والاتصالات والكفاءة الاجتماعية تزيد المعرفة جديدة للمدرّس وعبر هذه الوسيلة يستطيع المدرّس تنفيذها أثناء التدريس، وكلما زادت القدرة فيها زادت الاستفادة منها، وبهذه القدرة يستطيع المدرّس إيجاد بيئة التعليم المتمتع ذو فعالة وجودة، أضف إلى ذلك أن قدرتهم فيها تجعلهم ضمناً في تشغيل التكنولوجيا بتقديم الأخلاق في اتصالاتهم، وتبادلهم وتعاونهم أثناء التعليم.

وأسلوب الدراسة المستخدم في هذا البحث هي: أسلوب البحث الجمعي الذي يجمع بين الكمي والوصفي بترج الاستشهاد. وجمع هذه الحقائق الكمية والوصفية بطريقة الاستبيان والمقابلة والملاحظة، ودراسة الوثائق.

ونتائج البحث تدل: 1. مستوى محو أمية المعلومات التكنولوجية والاتصالات جيدة 2. والكفاءة الاجتماعية لدى المدرسين جيدة 3. والتعليم المبتكر تنال جيدة النتيجة 4. وتأثير محو أمية المعلومات التكنولوجية والاتصالات في التعليم المبتكر تكون إيجابية ومعنوية 5. وتأثير الكفاءة الاجتماع على التعليم تكون إيجابية وحسنة 6. يعد تأثير محو الأمية بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والكفاءة الاجتماعية لمعلمي PAI على التعلم المبتكر إيجابياً وهاماً 7. ومحو أمية المعلومات التكنولوجية والاتصالات لا تختلف بحثها كمياً أم وصفاً 8. وكذلك الحال الكفاءة الاجتماعية 9. حتى أنتج التعليم المبتكر في تلك المدارس بنفس النتيجة.