

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Berpikir	6
F. Hipotesis	13
G. Hasil Penelitian Terdahulu.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
A. Model Pembelajaran Konstruktivisme	16
1. Pengertian Model Pembelajaran Konstruktivisme	16
2. Tahapan-Tahapan Pembelajaran Konstruktivisme	19
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Konstruktivisme	21
4. Implikasi Konstruktivisme dalam Pembelajaran	22
B. Berpikir Kritis	24
1. Pengertian Berpikir Kritis	24
2. Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kritis	27
3. Indikator Berpikir Kritis	28
4. Tahapan-Tahapan Berpikir Kritis	32
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis	33

6. Langkah-langkah Mengembangkan Berpikir Kritis	34
7. Manfaat Kemampuan Berpikir Kritis	35
C. Berpikir Kreatif	36
1. Pengertian Berpikir Kreatif	36
2. Indikator Berpikir Kreatif	37
3. Tahapan-Tahapan Mengembangkan Berpikir Kreatif	39
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kreatif	40
D. Mata Pelajaran PAI	43
1. Pengertian Mata Pelajaran PAI	43
2. Dasar dan Prinsip-prinsip PAI	46
3. Tujuan PAI	49
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran PAI	50
5. PAI sebagai Mata Pelajaran di SMP	52
6. Kurikulum PAI di SMP	52
E. Hubungan Model Pembelajaran Konstruktivisme terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	55
B. Jenis dan Sumber Data Penelitian	56
C. Teknik Pengumpulan Data	57
D. Teknik Analisa Data	58
E. Tempat dan Waktu Penelitian	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi Data.....	62
1. Profil SMPN 16 Kota Bandung	62
B. Hasil Penelitian	66
1. Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme pada Mata Pelajaran PAI Materi Hidup Sehat dan Berkah dengan Makanan dan Minuman yang Halal pada Kelas VIII di SMPN 16 Kota Bandung	66
2. Pengaruh Model Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PAI Materi Hidup Sehat dan	

Berkah dengan Makanan dan Minuman yang Halal pada Kelas VIII di SMPN 16 Kota Bandung.....	74
3. Pengaruh Model Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran PAI Materi Hidup Sehat dan Berkah dengan Makanan dan Minuman yang Halal pada Kelas VIII di SMPN 16 Kota Bandung	98
C. Pembahasan Hasil Penelitian	114
1. Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme pada Mata Pelajaran PAI Materi Hidup Sehat dan Berkah dengan Makanan dan Minuman yang Halal pada Kelas VIII di SMPN 16 Kota Bandung	115
2. Pengaruh Model Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PAI Materi Hidup Sehat dan Berkah dengan Makanan dan Minuman yang Halal pada Kelas VIII di SMPN 16 Kota Bandung.....	116
3. Pengaruh Model Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran PAI Materi Hidup Sehat dan Berkah dengan Makanan dan Minuman yang Halal pada Kelas VIII di SMPN 16 Kota Bandung	120
D. Penawaran Gagasan	125
BAB V PENUTUP	127
A. Simpulan	127
B. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN-LAMPIRAN	134
RIWAYAT HIDUP	201

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahapan Model Pembelajaran Konstruktivisme	20
Tabel 2.2	Indikator Berpikir Kritis.....	29
Tabel 2.3	Kecakapan-Kecakapan Berpikir Kritis	31
Tabel 3.1	Kriteria Pengelompokkan N-Gain	59
Tabel 3.2	Jadwal Rangkaian Penelitian	61
Tabel 4.1	Rata-Rata Indikator Variabel	69
Tabel 4.2	Rekapitulasi Rata-Rata Skor Penggunaan Model Konstruktivisme di kelas 8B	70
Tabel 4.3	Respon Siswa Kelas 8B terhadap penerapan model pembelajaran konstruktivisme	72
Tabel 4.4	Uji Normalitas Variabel X	73
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	75
Tabel 4.6	Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 8B Menggunakan Model Konvensional	75
Tabel 4.7	Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 8F Menggunakan Model Konvensional	80
Tabel 4.8	Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 8B Menggunakan Model Pembelajaran Konstruktivisme	84
Tabel 4.9	Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 8F	89
Tabel 4.10	Analisis Uji N-GAIN	93
Tabel 4.11	Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	95
Tabel 4.12	Ringkasan Uji Normalitas Variabel Y1	95
Tabel 4.13	Uji Homogenitas Pre Test Berpikir Kritis Siswa SMPN 16	96
Tabel 4.14	Uji Homogenitas Post Test Berpikir Kritis Siswa SMPN 16	96
Tabel 4.15	Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	99
Tabel 4.16	Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 8B Menggunakan Model Konvensional	99
Tabel 4.17	Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 8F Menggunakan Model Konvensional	102

Tabel 4.18	Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 8B Menggunakan Model Pembelajaran Konstruktivisme	105
Tabel 4.19	Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 8F Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	107
Tabel 4.20	Uji N-GAIN	110
Tabel 4.21	Uji Normalitas Pre Test Berpikir Kreatif Siswa SMPN 16	111
Tabel 4.22	Uji Normalitas Post Test Berpikir Kreatif Siswa SMPN 16	112
Tabel 4.23	Ringkasan Uji Normalitas Variabel Y2	112
Tabel 4.24	Uji Homogenitas Pre Test Berpikir Kreatif Siswa	112
Tabel 4.25	Uji Hipotesis	114



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kerangka Berpikir	13
Gambar 4.1	Grafik Perbandingan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	94
Gambar 4.2	Grafik Perbandingan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	111



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian	134
Lampiran 1.1	Kisi-Kisi Penelitian	135
Lampiran 1.2	Angket Variabel X.....	137
Lampiran 1.3	Angket Variabel Y_1	139
Lampiran 1.4	Angket Variabel Y_2	141
Lampiran 1.5	Lembar Observasi.....	143
Lampiran 1.6	Pedoman Wawancara	145
Lampiran 1.7	RPP Kelas Eksperimen.....	153
Lampiran 1.8	RPP Kelas Kontrol.....	162
Lampiran 2	Analisa Data Penelitian	170
Lampiran 2.1	Lembar Observasi Pembelajaran PAI.....	171
Lampiran 2.2	Analisa Variabel X	173
Lampiran 2.3	Analisa Variabel Y_1 Kelas Eksperimen Sebelum Pembelajaran ..	174
Lampiran 2.4	Analisa Variabel Y_1 Kelas Kontrol Data Awal.....	175
Lampiran 2.5	Analisa Variabel Y_1 Kelas Eksperimen Setelah Pembelajaran.....	176
Lampiran 2.6	Analisa Variabel Y_1 Kelas Kontrol Data Kedua.....	177
Lampiran 2.7	Uji Normalitas	178
Lampiran 2.8	Uji Homogenitas.....	180
Lampiran 2.9	Uji Hipotesis	181
Lampiran 2.10	Analisa Variabel Y_2 Kelas Eksperimen Sebelum Pembelajaran ..	182
Lampiran 2.11	Analisa Variabel Y_2 Kelas Eksperimen Setelah Pembelajaran.....	183
Lampiran 2.12	Analisa Variabel Y_2 Kelas Kontrol Data Awal.....	184
Lampiran 2.13	Analisa Variabel Y_2 Kelas Kontrol Data Kedua.....	185
Lampiran 2.14	Uji Normalitas	186
Lampiran 2.15	Uji Homogenitas.....	186
Lampiran 2.16	Uji Hipotesis	187
Lampiran 3	Dokumentasi.....	188
Lampiran 3.1	Sarana dan Prasarana SMPN 16 Kota Bandung.....	189
Lampiran 3.2	Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	190

Lampiran 3.3 Kurikulum SMPN 16 Kota Bandung	192
Lampiran 3.4 Keadaan Siswa.....	193
Lampiran 3.5 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	196
Lampiran 4 Surat-Surat.....	197
Lampiran 4.1 Surat Keterangan (SK) Pembimbing	198
Lampiran 4.2 Surat Keterangan Izin Penelitian	199
Lampiran 4.3 Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian.....	200
Lampiran 4.4 Riwayat Hidup	201

