

## Abstrak

Mahasiswa rentan mengalami stres akademik yang disebabkan oleh banyaknya beban tugas dan juga ketidakmampuan adaptasi dengan metode pembelajaran yang berubah di era kebiasaan baru. Jika mahasiswa tidak bisa menyelesaikan masalah tersebut dengan efisien maka akan memunculkan masalah yang lebih serius. Tujuan dalam penelitian ini untuk melihat peran *burnout* akademik sebagai mediator antara stres akademik terhadap prestasi akademik. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan partisipan 400 mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. Analisis jalur digunakan dalam penelitian ini untuk melihat *indirect effect* melalui *burnout* akademik dan *direct effect* stres akademik terhadap prestasi akademik. Untuk melihat adanya pengaruh *indirect effect*, peneliti menggunakan metode bootstrapping menggunakan process andrew f. Hayes. Dan hasil menunjukkan nilai dari *confidence interval* dari hasil bootstrap adalah  $bootllci = 0.0030$  dan  $bootulci = 0.0034$ . Ini menunjukkan bahwa rentang  $bootllci$  dan  $bootulci$  tidak melewati nilai nol (0). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa *burnout* akademik mampu memediasi stres akademik terhadap prestasi akademik.

**Kata Kunci :** stres akademik, *burnout* akademik, prestasi akademik dan kebiasaan baru

## Abstract

Collage Students are vulnerable to stres akademik caused by the large number of assignments and also the inability to adapt to changing learning methods in the kebiasaan baru era. If students cannot solve the problem efficiently, it will lead to more serious problems. The purpose of this study is to examine the role of *Burnout* akademik as a mediator between stres akademik and academic achievement. The method in this study uses quantitative methods with 400 students participating in the State Islamic University of Sunan Gunung Djati Bandung. Path analysis is used in this study to see the indirect effect through *Burnout* akademik and the direct effect of stres akademik on academic achievement. To see the indirect effect, the researcher used the bootstrapping method using PROCESS v 3.5 from Andrew F. Hayes. And the results show the value of the Confidence Interval/CI from the bootstrap result is  $BootLLCI = 0.0030$  and  $BootULCI = 0.0034$ . This indicates that the  $BootLLCI$  and  $BootULCI$  ranges do not pass zero (0). Therefore, it can be concluded that *Burnout* akademik is able to mediate stres akademik on academic achievement

*Keyword :* academic stress, academic burnout , academic achievement, new habits