

ABSTRAK

Irfan Nurdiansyah: “Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Materi Evolusi Sub-Bab Adaptasi Menggunakan Metode *Three Tier Test* (Penelitian pada kelas IX SMP Plus Al-Hilal kota Banjar)”

Peneliti tertarik untuk mengukur pemahaman siswa pada materi evolusi, karena adanya miskonsepsi ini akan sangat menghambat proses asimilasi yang terjadi dalam diri siswa yang selanjutnya akan menghalangi pemahaman akan pelajaran biologi yang lebih luas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis miskonsepsi siswa pada materi evolusi sub-bab adaptasi menggunakan metode *Three Tier Test*. Jenis sumber data yang digunakan oleh peneliti berjenis sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer dikumpulkan melalui metode tes diagnosa dan kuisioner kepada responden yang berjumlah 20 orang. Sedangkan sumber data sekunder dikumpulkan melalui metode studi literatur. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel jenuh. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa: 1) Miskonsepsi yang dialami siswa dibagi ke dalam tiga kategori yaitu pada Konsep Evolusi menurut Darwinian, Bukti Terjadinya Evolusi, dan Mekanisme Evolusi. Mayoritas miskonsepsi siswa terjadi pada kategori Bukti Terjadinya Evolusi, yaitu siswa menganggap bahwa evolusi hanya sebuah teori yang tidak didukung oleh bukti-bukti yang kuat; dan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap miskonsepsi yang dialami oleh siswa terbagi menjadi lima kategori, yaitu Prakonsepsi, yang berpengaruh sebesar 22,5%, Latarbelakang Keluarga memiliki pengaruh sebesar 10,5%, Buku memiliki pengaruh 16,5%, Selanjutnya media sosial berpengaruh lebih tinggi, yaitu 18,5% dan Cara Mengajar memiliki pengaruh sebesar 6%. Sedangkan faktor Konteks memiliki pengaruh tertinggi yaitu sebesar 26%. Tidak adanya minat siswa dan teman diskusi yang keliru menjadi faktor utama siswa mengalami miskonsepsi.

Kata Kunci: Analisis, Miskonsepsi, Siswa, Evolusi.

ABSTRACT

Irfan Nurdiansyah: *"Analysis of Students' Misconceptions on the Evolutionary Material of the Adaptation Sub-Chapter Using the Three Tier Test Method (Research in Class IX of Junior High School Plus Al-Hilal Banjar City)."*

Researchers are interested in measuring students' understanding of evolutionary material, because this misconception will greatly hinder the assimilation process that occurs in students which in turn will hinder understanding of broader biology lessons. This study aims to analyze students' misconceptions about the evolution of the adaptation sub-chapter using the Three Tier Test method. The types of data sources used by researchers are primary data sources and secondary data sources. Primary data sources were collected through diagnostic test methods and questionnaires to 20 respondents. Meanwhile, secondary data sources were collected through the literature study method. The sample used in this study is a saturated sample. Based on the research results, it can be concluded that: 1) The misconceptions experienced by students are divided into three categories, namely the Darwinian Concept of Evolution, Evidence of Evolution, and Evolutionary Mechanisms. The majority of students' misconceptions occur in the category of Evidence for Evolution, namely students assume that evolution is only a theory that is not supported by strong evidence; and 2) The factors that influence the misconceptions experienced by students are divided into five categories, namely preconception, which has an effect of 22.5%, family background has an influence of 10.5%, books have an influence of 16.5%, then social media has more influence high, namely 18.5% and Teaching Methods have an influence of 6%. Meanwhile, the context factor has the highest influence, which is 26%. The absence of student interest and erroneous discussion partners is the main factor for students to experience misconceptions.

Keywords: *Analysis, Misconceptions, Students, Evolution.*