

ABSTRAK

Laila Hamidah: *Hubungan Pemahaman Ilmu Tajwid dan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis dengan Kemampuan Membaca Al-Quran (Penelitian pada siswa MTs Asy-Syuhada Kabupaten Bandung).*

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di MTs Asy-Syuhada, ketika melakukan tes membaca Al-Quran kepada para siswa, banyak siswa yang lemah dalam aspek *tilawah*, lemah dalam aspek tajwid, aspek *makhraj* huruf, bahkan terdapat juga siswa yang gagal membaca potongan ayat yang pendek (buta Al-Quran). Hal tersebut terindikasi merupakan dampak dari kurangnya pemahaman ilmu tajwid dan motivasi belajar dalam diri mereka terhadap mata pelajaran Al-Quran Hadis.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) hubungan pemahaman ilmu tajwid dengan kemampuan membaca Al-Quran di MTs Asy-Syuhada, (2) realitas motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadis dengan kemampuan membaca Al-Quran di MTs Asy-Syuhada, (3) hubungan pemahaman ilmu tajwid dan motivasi belajar mereka pada mata pelajaran Al-Quran Hadis dengan kemampuan membaca Al-Quran di MTs Asy-Syuhada.

Penelitian ini didasarkan pada suatu pemikiran bahwa kemampuan membaca Al-Quran dipengaruhi oleh pemahaman ilmu tajwid dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadis, artinya pemahaman ilmu tajwid dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadis berpengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Quran. Atas dasar tersebut, diajukan hipotesis bahwa: semakin tinggi pemahaman ilmu tajwid dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadis diduga semakin tinggi pula kemampuan membaca Al-Quran, begitupun sebaliknya.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes tulis, tes kinerja, angket dan studi kepustakaan. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 47 orang siswa. Teknik pengolahan data dilakukan dengan cara melakukan uji normalitas, uji korelasi, uji koefisien determinasi dan uji regresi linier berganda.

Berdasarkan analisis kuantitatif diperoleh bahwa: (1) hubungan pemahaman ilmu tajwid dengan kemampuan membaca Al-Quran termasuk tinggi, hal ini terbukti dari koefisien korelasi sebesar 0,62 yang berada pada interval 0,60 - 0,80; (2) hubungan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadis dengan kemampuan membaca Al-Quran termasuk kategori sedang, hal ini terbukti dari koefisien korelasi sebesar 0,52 yang berada pada interval 0,40 - 0,60; (3) hubungan pemahaman ilmu tajwid dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadis dengan kemampuan membaca Al-Quran, adalah: (a) koefisien korelasi termasuk dalam kategori tinggi, berdasarkan skor 0,67 yang berada pada interval 0,60 - 0,80; (b) hipotesis alternatif (H_a) yang diajukan diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak (c) kadar kontribusi variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y adalah 42%, sehingga masih terdapat faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca Al-Quran yaitu sebesar 58%.

Laila Hamidah: *The Correlation of Understanding of Tajwid and Motivation to Learn Al-Quran Hadith Lessons with the Ability to Read the Quran (Research on Students of MTs Asy-Syuhada Bandung Districts).*

Based on the problems that occurred at MTs Asy-Syuhada, when conducting a test to read the Quran to students, many students were weak in the aspect of recitations, weak in aspects of tajwid, aspects of *makhraj huruf*, there were even students who failed to read short verse pieces (blind to the Quran). This is indicated to be the impact of a lack of understanding of the tajwid and motivation to learn in them on the subjects of Al-Quran Hadith.

The purpose of this study was to determine: (1) the correlation between understanding the tajwid and the ability to read the Quran at MTs Asy-Syuhada, (2) the correlation of students learning motivation in Al-Quran Hadith subjects with the ability to read the Quran at MTs Asy-Syuhada. Martyrs, (3) the correlation between their understanding of tajwid and their learning motivation in Al-Quran Hadith subjects with the ability to read Al-Quran at MTs Asy-Syuhada.

This research is based on the idea that the ability to read Al-Quran is influenced by the understanding of tajwid and students' learning motivation in Al-Quran Hadith subjects, meaning that the understanding of recitation science and students' learning motivation in Al-Quran Hadith subjects affect the ability to read Al-quran. Quran. On this basis, a hypothesis is proposed that: the higher the understanding of tajwid and students' learning motivation in Al-Quran Hadith subjects, it is suspected that the higher the ability to read the Quran, and vice versa.

The method used in this research is descriptive with a quantitative approach. Data was collected by observation, interviews, written tests, performance tests, questionnaires and literature study. The sample in this study were 47 students. Data processing techniques are carried out by performing normality tests, correlation tests, coefficients of determination and multiple linear regression tests.

Based on the quantitative analysis, it was found that: (1) the correlation between understanding tajwid and the ability to read Al-Quran was high, this was evident from the correlation coefficient of 0.62 which was in the interval 0.60 - 0.80; (2) the correlation between students' learning motivation in Al-Quran Hadith subjects with the ability to read Al-Quran is in the moderate category, this is evident from the correlation coefficient of 0.52 which is in the interval 0.40 - 0.60; (3) the correlation between understanding tajwid and students' learning motivation in Al-Quran Hadith subjects with the ability to read Al-Quran, are: (a) the correlation coefficient is in the high category, based on a score of 0.67 which is in the interval 0.60 - 0.80; (b) the alternative hypothesis (H_a) proposed is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected (c) the contribution level of the X1 and X2 variables to the Y variable is 42%, so there are still other factors that can affect the ability to read the Al-Quran, which is 58 %.

الملخص

ليلى حميدة: علاقة فهم التجويد وتعلم الدافع في القرآن الحديث مع دروس القدرة على قراءة القرآن (بحث عن الطلاب في مدرسة ثنوية الشهاداء بمنطقة باندونغ)

بناءً على المشكلات التي حدثت في مدرسة ثنوية الشهاداء، عند إجراء اختبار قراءة القرآن للطلاب، كان العديد من الطلاب ضعيفاً في جانب التلاوات، وضعف في جوانب التلاوة، جوانب رسائل مخرج، حتى كان هناك الطلاب الذين فشلوا لقراءة آيات قصيرة (عمياء للقرآن). ويدل هذا على أنه أثر عدم فهم علم التلاوة والدافع للتعلم فيهما في موضوعات أحاديث القرآن.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد: (١) العلاقة بين فهم التجويد والقدرة على قراءة القرآن في مدرسة ثنوية الشهاداء، (٢) واقع دافع تعلم الطلاب في موضوعات أحاديث القرآن مع القدرة على ذلك. قراءة القرآن في مدرسة ثنوية الشهاداء، (٣) العلاقة بين فهمهم للتجويد ودوافعهم التعليمية في مواضيع أحاديث القرآن مع القدرة على قراءة القرآن في مدرسة ثنوية الشهاداء.

يقوم هذا البحث على فكرة أن القدرة على قراءة القرآن تتأثر بفهم علم التلاوة ودوافع تعلم الطلاب في موضوعات أحاديث القرآن، أي فهم علم التلاوة ودوافع تعلم الطلاب في القرآن الكريم. تؤثر موضوعات أحاديث القرآن على القدرة على قراءة القرآن. على هذا الأساس، تم اقتراح فرضية: كلما زاد فهم التجويد ودوافع التعلم لدى الطلاب في موضوعات الأحاديث النبوية القرآنية، يشتهب في أنه كلما زادت القدرة على قراءة القرآن، والعكس صحيح.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث وصفية مع منهج كمي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات الكتابية واختبارات الأداء والاستبيانات ودراسة الأدبيات. بلغت العينة في هذه الدراسة ٤٧ طالباً. يتم تنفيذ تقنيات معالجة البيانات عن طريق إجراء اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات الارتباط ومعاملات التحديد واختبارات الانحدار الخطي المتعددة.

بناءً على التحليل الكمي، وجد أن: (١) العلاقة بين فهم التجويد والقدرة على قراءة القرآن عالية، وهذا واضح من معامل الارتباط ٠,٦٢ الذي يقع في الفترة ٠,٦٠ - ٠,٨٠؛ (٢) العلاقة بين دافع التعلم لدى الطلاب في موضوعات أحاديث القرآن مع القدرة على قراءة القرآن هي في الفئة المتوسطة، ويتضح ذلك من معامل الارتباط ٠,٥٢ الذي يقع في الفترة ٠,٤٠ - ٠,٦٠. (٣) العلاقة بين فهم التجويد ودوافع تعلم الطلاب في موضوعات أحاديث القرآن مع القدرة على قراءة القرآن، هي: يقع في الفاصل الزمني ٠,٦٠ - ٠,٨٠؛ (ب) يتم قبول الفرضية البديلة المقترحة ويتم رفض الفرضية الصفرية (ج) مستوى مساهمة متغيري ١X و ٢X في المتغير Y هو 42%، لذلك لا تزال هناك عوامل أخرى يمكن أن تؤثر القدرة على قراءة القرآن وهي ٥٨%.