

ABSTRAK

Mulyani, 2022. Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam pada Masa Covid-19 (Penelitian di MTs Sekolah Cinta Ilmu Kabupaten Bandung). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pertimbangan peneliti yang melihat kondisi pada masa pandemi Covid-19, akan pentingnya perubahan kurikulum pendidikan yang diterapkan sebelum datangnya pandemi Covid-19. Sehingga dalam hal ini kurikulum yang berlaku perlu pengembangan atau penyesuaian dengan kondisi yang ada, agar proses pendidikan tetap berjalan dengan optimal. Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi manajemen pengembangan kurikulum pendidikan pada masa Covid-19 di MTs Sekolah Cinta Ilmu. Beberapa hal yang diidentifikasi sesuai dengan rumusan yang telah ditentukan, sehingga tujuan penelitian ini untuk menjawab rumusan masalah yang telah diformulasikan sesuai teori. Adapun dalam proses manajemen pengembangan kurikulum yang diidentifikasi meliputi perencanaan pengembangan kurikulum, penetapan isi dan metode, pelaksanaan pengembangan kurikulum serta evaluasi pengembangan kurikulum. Penelitian ini dilakukan dengan cara pendekatan kualitatif metode deskriptif. Adapun untuk pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi, display hingga verifikasi dan terakhir data diabsahkan melalui triangulasi sumber maupun triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pengembangan kurikulum pendidikan pada masa Covid-19 di MTs Sekolah Cinta Ilmu, meliputi perencanaan pengembangan kurikulum yang diawali dari mengidentifikasi isu, masalah dan kebutuhan pada masa pandemi Covid-19, yang berfokus pada berjalannya program pendidikan yang tetap memperhatikan pada kebijakan pencegahan penyebaran virus Covid-19. Selanjutnya penetapan isi dan metode pengembangan kurikulum yang dibentuk oleh tim pengembangan kurikulum pendidikan MTs Sekolah Cinta Ilmu. Selanjutnya dilaksanakan pada tahapan pelaksanaan pengembangan kurikulum pendidikan dengan memperhatikan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan secara daring dan atau pembelajaran secara tatap muka, yang sangat mempengaruhi baik pada pembagian kelas, proses pembelajaran yang dilakukan, program pembelajaran maupun jadwal pelajaran. Tahapan terakhir evaluasi pengembangan kurikulum pendidikan yang dilakukan setiap awal semester, selain itu evaluasi yang dilakukan bulanan maupun mingguan yang diorientasikan pada berjalannya proses pendidikan khususnya pada masa pandemi Covid-19.

Kata kunci : Manajemen, Pengembangan kurikulum pendidikan islam, Covid-19.

ABSTRACT

Mulyani, 2022. *Islamic Education Curriculum Development Management in the Time of Covid-19 (Research at MTs Cinta Ilmu Bandung).*

This research was motivated by the consideration of researchers who looked at the conditions during the Covid-19 pandemic, of the importance of changing the educational curriculum that was implemented before the arrival of the Covid-19 pandemic. So in this case the applicable curriculum needs development or adjustment to existing conditions, so that the educational process continues to run optimally. The purpose of this study was to identify the management of educational curriculum development during the Covid-19 period at MTs Sekolah Cinta Ilmu. Several things were identified in accordance with the predetermined formulation, so the purpose of this study was to answer the problem formulation that had been formulated according to the theory. As for the identified curriculum development management process includes curriculum development planning, determination of content and methods, implementation of curriculum development and evaluation of curriculum development. This research was conducted by means of a qualitative descriptive method. As for the data collection through observation, interviews and documentation studies. Data analysis was carried out by reduction, display to verification and finally the data was validated through source triangulation and technical triangulation. The results showed that the management of educational curriculum development during the Covid-19 period at MTs Sekolah Cinta Ilmu, includes planning for curriculum development starting from identifying issues, problems and needs during the Covid-19 pandemic, which focuses on running educational programs that still pay attention to policies. prevention of the spread of the Covid-19 virus. Furthermore, the determination of the content and methods of curriculum development formed by the education curriculum development team of MTs Sekolah Cinta Ilmu. Furthermore, it is carried out at the stage of implementing the educational curriculum development by paying attention to the implementation of online learning and or face-to-face learning, which greatly affects both the class division, the learning process carried out, learning programs and lesson schedules. The final stage is the evaluation of educational curriculum development which is carried out at the beginning of each semester, in addition to evaluations that are carried out monthly or weekly which are oriented towards the running of the educational process, especially during the Covid-19 pandemic.

Keywords : *Management, Islamic Education Curriculum Development, Covid-19*

نبذة مختصرة

مليان، ٢٠٢٢ . إدارة تطوير مناهج التعليم للإسلامية في زمن . كوفيد- ١٩

(الإبحاث في المدرسة الثانوية سينتا إيلمو باندونج) كان الدافع وراء هذا البحث هو اعتبار الباحثين الذين نظروا إلى الظروف خلال جائحة كوفيد- ١٩ ، لأهمية تغيير المناهج التعليمية التي تم تنفيذها قبل وصول جائحة كوفيد- ١٩. لذلك في هذه الحالة ، يحتاج المنهج المطبق إلى التطوير أو التكيف مع الظروف الحالية ، بحيث تستمر العملية التعليمية في العمل على النحو الأمثل. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد إدارة تطوير المناهج التعليمية خلال فترة كوفيد- ١٩ في مدرسة الصناوية سينتا إيلمو كاب. باندونج. تم تحديد العديد من الأشياء وفقاً للصيغة المحددة مسبقاً ، لذلك كان الغرض من هذه الدراسة هو الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها وفقاً للنظرية. أما بالنسبة لعملية تطوير المناهج المحددة ، فتتضمن عملية إدارة تطوير المناهج ، وتحديد المحتوى والأساليب ، وتنفيذ تطوير المناهج وتقييم تطوير المناهج. تم إجراء هذا البحث باستخدام المنهج الوصفي النوعي. أما بالنسبة لجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق الاختزال والعرض للتحقق وأخيراً تم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصدر والتثليث الفني. أظهرت النتائج أن إدارة تطوير المناهج التعليمية خلال فترة كوفيد- ١٩ في مدرسة الصناوية سينتا إيلمو كاب. باندونج ، تشمل التخطيط لتطوير المناهج بدءاً من تحديد المشكلات والمشكلات والاحتياجات أثناء وباء كوفيد- ١٩، والتي تركز على تشغيل البرامج التعليمية التي لا تزال قائمة. انتبه إلى سياسات الوقاية من انتشار فيروس كوفيد- ١٩. علاوة على ذلك ، فإن تحديد محتوى وأساليب تطوير المناهج التي شكلها فريق تطوير المناهج التعليمية في مدرسة الصناوية سينتا إيلمو كاب. باندونج. علاوة على ذلك ، يتم تنفيذه في مرحلة تنفيذ تطوير المناهج التعليمية من خلال الاهتمام بتنفيذ التعلم عبر الإنترنت و / أو التعلم وجهاً لوجه ، مما يؤثر بشكل كبير على كل من تقسيم الفصل وعملية التعلم التي يتم تنفيذها وبرامج التعلم و جداول الدروس. المرحلة النهائية هي تقييم تطوير المناهج التعليمية التي يتم إجراؤها في بداية كل فصل دراسي ، بالإضافة إلى التقييمات التي يتم إجراؤها شهرياً أو أسبوعياً والتي تهدف إلى تسيير العملية التعليمية ، خاصة أثناء جائحة كوفيد- ١٩ .

الكلمات المفتاحية : الإدارة ، تطوير مناهج التعليم الإسلامية، كوفيد- ١٩.