

ABSTRAK

MUHAMMAD LUTFI ASSIDIQ: *“Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam keluarga (Studi Kasus Orang Tua Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu SAINS Nashirusunnah Bandung Barat)”*

Latar belakang penelitian ini berawal dari minimnya bimbingan keluarga dalam menanamkan akhlak kepada anak-anak nya, Keluarga adalah lingkungan pertama bagi seorang anak karena tugasnya meletakkan fondasi atau dasar yang utama bagi pertumbuhan dan perkembangan anak sebelum mereka berada di lingkungan yang lebih luas. Di dalam keluarga, anak lahir, tumbuh dan berkembang serta pertama kali mengenal orang lain di sekitarnya adalah melalui hubungan dengan orang tuanya, keluarga siswa pada Sekolah Dasar Islam Terpadu SAINS Nashirusunnah Bandung Barat merupakan merupakan keluarga yang memiliki latar berbeda-beda yang sangat peduli terhadap akhlak anak sehingga dari latar belakang ini munculah akhlak yang sangat baik pada diri seorang anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pendidikan akhlak dalam keluarga siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu SAINS Nashirusunnah Bandung Barat, dengan sub fokus mencakup: (1) Nilai-nilai pendidikan Akhlak (2) Metode Pendidikan penanaman akhlak (3) Faktor pendukung dan penghambat dalam proses penanaman akhlak (4) Implikasi metode terhadap akhlak anak, yang dilakukan oleh keluarga siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu SAINS Nahsirusunnah Bandung Barat.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan rancangan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknis analisis data meliputi mereduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Disamping itu dengan perpanjangan keikutsertaan peneliti, teknik triangulasi dengan menggunakan berbagai sumber, teori dan metode dan ketekunan pengamatan. Informan penelitian yaitu keluarga terutawa orang tua, guru, wali kelas dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Nilai-nilai pendidikan akhlak yang ditanamkan adalah nilai Ilahiyah dan nilai Insaniyyah. Nilai ilahiyah meliputi: pendidikan untuk mencintai Allah (religius), Sabar. Nilai Insaniyyah meliputi: memanfaatkan waktu dengan hal yang bermanfaat, disiplin, jujur, peduli lingkungan, patuh dan hormat, serta gemar membaca. (2) Metode penanaman nilai-nilai akhlak meliputi metode pembiasaan, metode keteladanan, metode nasihat dan motivasi, metode cerita dan hukuman. (3) Faktor pendukung dalam penanaman akhlak; komitmen bersama, guru disekolah. Faktor penghambat, lingkungan anak-anak baik di sekolah, di rumah, dan di masyarakat (4) Dalam penanaman nilai-nilai akhlak dalam diri seorang anak memiliki persamaan terhadap dampak yang ditimbulkan. Hal tersebut dikarenakan nilai-nilai akhlak yang ditanamkan oleh para orang tua menggunakan berbagai macam metode sehingga pada hasilnya dapat berjalan sesuai dengan yang dapat diharapkan.

ABSTRACT

MUHAMMAD LUTFI ASSIDIQ: *“The Values of Moral Education in the Family (Case Study of Parents of Integrated Islamic Elementary School Students SAINS Nashirusunnah West Bandung)”*

The background of this research stems from the lack of family guidance in instilling morals in their children, The family is the first environment for a child because his job is to lay the foundation or the main basis for the growth and development of children before they are in the wider environment. In the family, children are born, grow and develop and for the first time get to know others around them is through relationships with their parents. children so that from this background a very good character emerges in a child.

This study aims to reveal moral education in the families of students at the Integrated Islamic Elementary School SAINS Nashirusunnah West Bandung, with sub-focuses including: (1) Moral education values (2) Moral cultivation education methods (3) Supporting and inhibiting factors in the cultivation process morals (4) The implications of the method on the morals of children, which are carried out by the families of students at the Integrated Islamic Elementary School SAINS Nahsirusunnah West Bandung.

This research uses qualitative research with case study design. Data was collected by using interview, observation and documentation techniques. Technical analysis of data includes reducing data, presenting data and drawing conclusions. In addition, by extending the participation of researchers, triangulation techniques using various sources, theories and methods and persistence of observations. Research informants are families including parents, teachers, homeroom teachers and students.

The results of the study show that: (1) The values of moral education that are instilled are the Divine values and the Insaniyyah values. Divine values include: education to love Allah (religious), Patience. Insaniyyah values include: using time with useful things, being disciplined, honest, caring for the environment, being obedient and respectful, and fond of reading. (2) The method of inculcating moral values includes the method of habituation, the method of exemplary, the method of advice and motivation, the method of story and punishment. (3) Supporting factors in the cultivation of morals; shared commitment, teachers in schools. Inhibiting factors, the children's environment both at school, at home, and in the community (4) In inculcating moral values in a child, there are similarities to the impact. This is because the moral values instilled by parents use various methods so that the results can run as expected.

ملخص

محمد لطفي الصديق " :قيم التربية الأخلاقية في الأسرة (دراسة حالة لأولياء أمور طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة ساينس ناشير وسونا ويست باندونغ)
خلفية هذا البحث تنبع من عدم وجود التوجيه الأسري في غرس الأخلاق في الأبناء ، فالأسرة هي البيئة الأولى للطفل لأنه من واجبه إرساء الأساس أو الأساس الأساسي لنمو الأطفال وتطورهم قبل أن يصبحوا .في البيئة الأوسع .في الأسرة ، يولد الأطفال وينمون ويتطورون ، وللمرة الأولى يتم التعرف على الآخرين من حولهم من خلال العلاقات مع والديهم والأطفال بحيث تظهر شخصية جيدة جدًا في الطفل من هذه الخلفية

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن التربية الأخلاقية لدى أسر طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ، مع محاور فرعية تشمل: 1: (قيم التربية الأخلاقية) 2 (طرق التربية الأخلاقية) 3 (الدعم والمثبط.العوامل في أخلاق عملية الزراعة) 4 (انعكاسات الأسلوب على أخلاق الأطفال والتي تقوم بها أسر الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

يستخدم هذا البحث النوعي مع تصميم دراسة الحالة .تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق .يتضمن تحليل البيانات الفنية تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج .بالإضافة إلى ذلك ، من خلال توسيع مشاركة الباحثين ، وتقنيات التثليل باستخدام مختلف المصادر والنظريات والأساليب واستمرار الملاحظات .مخبرو البحث هم عائلات تشمل الآباء والمعلمين ومعلمي الصف والطلاب

أظهرت نتائج الدراسة أن: 1: (قيم التربية الأخلاقية التي يتم غرسها هي القيم الإلهية والقيم الإنسانية .تشمل القيم الإلهية: التربية على حب الله (ديني ،) والصبر .تشمل قيم :استخدام الوقت مع الأشياء تشمل طريقة (2) .المفيدة ، والانضباط ، والصدق ، والاهتمام بالبيئة ، والطاعة والاحترام ، ومولع القراءة غرس القيم الأخلاقية طريقة التعود ، وطريقة الاستمثال ، وطريقة النصح والتحفيز ، وطريقة القصة والعقاب) 3. (العوامل المساعدة في تنمية الأخلاق .التزام مشترك ، المعلمين في المدارس .العوامل المثبطة ، بيئة الأطفال سواء في المدرسة أو في المنزل أو في المجتمع) 4 (في غرس القيم الأخلاقية في الطفل ، هناك أوجه تشابه في التأثير .وذلك لأن القيم الأخلاقية التي غرسها الآباء تستخدم طرقًا مختلفة بحيث يمكن تشغيل النتائج كما هو متوقع