

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
MOTTO	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	6
E. Kerangka Berpikir.....	6
F. Hipotesis.....	7
G. Hasil Penelitian Terdahulu.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Pembelajaran Matematika.....	11
B. Model Pembelajaran ALID (<i>Aclereated Learning Includ by Discovery</i>) dalam Pembelajaran Matematika.	12
C. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	22
D. Ruang Lingkup Materi PGL (Persamaan Garis Lurus)	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	31
B. Jenis dan Sumber Data	32
C. Teknik Pengumpulan Data.....	33
D. Teknik Analisis Data.....	34
1. Analisis instrumen penelitian.....	34
2. Analisis data penelitian	40

E. Tempat dan Waktu Penelitian	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data	58
1. Gambaran Proses Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning Includ By Discovery</i> (ALID)	58
2. Data Hasil <i>Pretest</i> Siswa	64
3. Data Hasil <i>Posttest</i> Sisiwa	68
4. Data Hasil Analisis Indikator Berpikir Kritis Matematis siswa Pada Soal Pilihan Ganda	72
5. Data Hasil Analisis indikator berpikir kritis matematis siswa pada soal essay	78
B. Pengujian Hipotesis Hasil Penelitian	102
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus Menggunakan Model <i>Accelerated Learning Includ By Discovery</i> (ALID).	102
2. Perbedaan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus Menggunakan Model <i>Accelerated Learning Includ By Discovery</i> (ALID) dan Model Konvensional	107
BAB V PENUTUP	111
A. Simpulan	111
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	116
RIWAYAT HIDUP	252