

ملخص البحث

عائشة العزيزة : استخدام استراتيجية التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA) في تعليم القراءة لترقية التحصيل الطلاب الدراسي (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة الثوري الثانوية الإسلامية سيندانكيرتا باندونج الغربية)

ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها الطلاب للصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة الثوري الثانوية الإسلامية سيندانكيرتا باندونج الغربية وهي صعوبتهم في تعليم القراءة منها نقوص اهتمام الطلاب بقراءة النص العربي بحيث صعوبة في فهم محتوى النص جيداً، لا يمكن للطلاب العثور على الفكرة الرئيسية في النص ثم لا يمكن للطلاب اختتام محتوى النص. لترقية تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم القراءة في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية فتستخدم الباحثة استراتيجية التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA) ويرجى بهذه استراتيجية أن يرتقي تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم القراءة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم القراءة قبل استخدام استراتيجية التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA) في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة الثوري الثانوية الإسلامية سيندانكيرتا باندونج الغربية وبعد استخدامها. ومعرفة مستوى ترقية تحصيل الطلاب في تعليم القراءة في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مدرسة الثوري الثانوية الإسلامية سيندانكيرتا باندونج الغربية باستخدام استراتيجية التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA).

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي والبعدي. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع بياناته هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة وعددهم ٢٥ طالباً.

والنتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم القراءة قبل استخدام استراتيجية التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA) كان منخفضاً جداً كما دلت عليها قيمة المتوسط ٤٨,٢٠ لأنها تقع بين (٥٩-٠) في معيار التفسير. وتحصيل الطلاب الدراسي في تعليم القراءة بعد استخدام استراتيجية التفكير الموجهة خلال القراءة (DRTA) كان كافياً كما دلت عليها قيمة المتوسط ٧٨,٦٠. لأنها تقع بين (٨٠-٧٠) في معيار التفسير. ثم تحقق من نتيجة واقعية الفرضية المقررة أن قيمة "ت" الحسابية (٣١,٨٧) أكبر من "ت" الجدولية (٢٠,٠٦) حيث أن الفرضية الصفرية مردودة فتحقق أن هناك فرقاً بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وإن مستوى ترقية تحصيل الطلاب الدراسي باستخدام استراتيجية التفكير الموجهة خلال القراءة كان معتدلاً. وهذا كما تحقق من حساب (ن - د) الذي حصل على قدر ٠,٦٠ أو ٦٠٪ حيث يدل على مستوى معتدل.