

ABSTRAK

IIS ISMAYANTI: “*Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar dan Akhlak Peserta Didik*” (*Penelitian pada Peserta Didik MTs Fatih Bandung dalam Pembelajaran Akidah Akhlak*)

Berdasarkan penelitian awal diketahui bahwa secara umum kompetensi kepribadian guru di MTs Fatih Bandung sudah tergolong baik, ini dapat terlihat juga dari penilaian yang diberikan oleh seluruh peserta didik melalui pengisian angket. Jika guru sudah memiliki kompetensi kepribadian yang baik, seharusnya hal ini dapat berdampak terhadap motivasi belajar dan akhlak peserta didik. Namun, pada kenyataannya masih ditemukan sebagian peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah serta kurang mencerminkan *akhlaqul karimah*. Maka dalam hal ini penulis melihat adanya kesenjangan pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar dan akhlak peserta didik.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui realitas motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Fatih Bandung, untuk mengetahui realitas akhlak peserta didik di MTs Fatih Bandung, serta untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian guru akidah akhlak terhadap motivasi belajar dan akhlak peserta didik di MTs Fatih Bandung.

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa kompetensi kepribadian guru adalah suatu kemampuan yang harus dimiliki oleh guru dengan memiliki kepribadian *insan kamil* yang dengannya diharapkan dapat menjadi panutan bagi peserta didik. Keberhasilan suatu pembelajaran atau proses pendidikan juga sangat ditentukan oleh faktor guru. Maka, guru yang memiliki kepribadian baik akan banyak berpengaruh baik pula terhadap perkembangan peserta didik, terutama mental dan spiritualnya.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitik dengan pendekatan kuantitatif dan desain korelasional yang ditunjang dengan pengumpulan angket, observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Responden sebanyak 84 peserta didik yang merupakan keseluruhan peserta didik Madrasah Tsanawiyah Fatih Bandung. Kemudian analisis datanya dibagi ke dalam dua pendekatan yaitu analisis deskriptif dan analisis korelasi dengan model regresi linier sederhana untuk menguji pengaruh antar variabel.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa realitas variabel kompetensi kepribadian guru tergolong ke dalam kualifikasi **baik** karena diperoleh persentase 82%. Begitu juga dengan realitas motivasi belajar dan akhlak peserta didik yang masing-masing diperoleh persentase 72% dan 76%. Adapun persentase pengaruh variabel kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar adalah sebanyak 38,4% dan pengaruh terhadap akhlak peserta didik sebesar 7,4%. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar dan akhlak peserta didik, yaitu sebesar 61,6% untuk motivasi belajar dan 92,6% untuk akhlak. Sedangkan dari hasil perhitungan uji t pada variabel X ke Y1 diperoleh t hitung lebih besar dari t tabel ($t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$) atau 7,261 lebih besar dari 1,988. Oleh karena itu, H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya kompetensi kepribadian guru **berpengaruh signifikan** terhadap motivasi belajar peserta didik. Begitu juga untuk variabel X ke Y2 diperoleh hasil t hitung yang lebih besar dari t tabel ($t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$) yaitu $2,758 > 1,988$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya kompetensi kepribadian guru **berpengaruh signifikan** juga terhadap akhlak peserta didik.

ABSTRACT

IIS ISMAYANTI: “*The Effect of Teacher’s Personality Competence on Students’ Learning Motivation and Morals*” (*A Study on The Students of MTsS Fatih Bandung in Akidah Akhlak Subject*)

Based on the first research, it is known that in general teacher’s personality competence at MTsS Fatih Bandung is rated as good, it can be seen from students’ questionnaire result. If the teacher is already having a good personality competence, this is supposed to impact the students’ learning motivation and their attitudes. However, in fact, it is still found some of the students who have low-learning motivation as well as less reflecting *akhlaqul karimah*. Hence, the researcher sees the gap of the effect of teacher’s personality competence on students’ learning motivation and attitudes.

The purpose of this research is (1) to find out the reality of students’ learning motivation on Akidah Akhak Subject at MTsS Fatih Bandung, (2) to find out the reality of students’ attitudes at MTsS Fatih Bandung, and (3) to find out the effect of the teacher of *Akidah Akhlak*’s personality competence toward students’ learning motivation and their attitudes at MTsS Fatih Bandung.

This study is based on the theory that teacher’s personality competence is a capability that teacher has to have by the personality of *insan kamil* who is expected to be a role model for students. The success of a learning process is also determined by teacher factor. So, the teachers who have a good personality will affect also develops the students especially their mental and spiritual.

This study uses descriptive analytical method with qualitative approach and correlational design, supported by questionnaires, observations, interviews, and documentary study. The respondents are 84 students who are the entire students of MTsS Fatih Bandung. Then, the data analysis is divided into two approaches: a descriptive analysis and a correlation analysis with simple linear regression model to test the effect of each variables.

The result of the data analysis reveals that the reality of the teacher’s personality competence variable is classified into **good** qualification because it is obtained as percentage 82%. Also, the reality of the students’ learning motivation and morals each obtained percentage of 73% and 76%. As for the percentage of the effect of the teacher’s personality competence toward students’ learning motivation variable is 38.4% and students’ moral variable is 7,4%. This result reveals that there is another factor that can influence students’ leaning motivation and morals, that is 61,6% for learning motivation and 92,6% for morals. While the result of t test calculation on variable X to Y1 obtained t counts greater than t table ($t \text{ count} > t \text{ table}$) or 7.261 is greater than 1.988. Therefore, H_0 is rejected and H_1 is accepted, it means the teacher’s personality competence has a significant effect on students’ leaning motivation. As for variable X to Y2 obtained the result of t count is greater than t table ($t \text{ count} > t \text{ table}$) that is $2.758 > 1.988$. Thus, H_0 is rejected and H_1 is accepted, that means the teacher’s personality competence has also a significant effect to the moral of students.

التجريد

إياس إسمائيني : " آثر كفاءة شخصية المعلم على دافعية التعلم وأخلاق الطلاب (البحث عن طلبة المدرسة الثانوية الفاتح بباندونج في تعليم العقيدة والأخلاق)"
بناء على البحث الأول ، عُلم بأن شخصية المعلم في المدرسة الثانوية الفاتح بباندونج جيد ، وقد عُلم هذا أيضاً من تقدير الطلبة الذين قد سجلوا الاستبيان. إذا كان المعلم قد جادت كفاءة شخصيته ، فلا بد أن تتأثر في تقوية تعلم وخلق المتعلم . ولكن في الواقع قد وجد في كثير من الطلبة لم يكونوا دافعاً للتعلم وأخلاقاً كريمة . وعلى ذلك قد وجدت الباحثة بعد عن آثر كفاءة شخصية المعلم بتقوية التعلم والأخلاق للمتعلم .

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد حقيقة دافع التعلم لدى الطالب في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الفاتح بباندونج ، ولتحديد حقيقة الأخلاق لدى الطالب في المدرسة الثانوية الفاتح بباندونج، ولتحديد آثر كفاءة شخصية المعلم في مادة العقيدة والأخلاق على دافع للتعلم والأخلاق لدى الطالب في المدرسة الثانوية الفاتح بباندونج.

ببدأ هذا البحث من فكرة أن كفاءة شخصية المعلم هي القدرة التي يجب عليه امتلاكها مع شخصية الإنسان الكامل التي يرجا بها أن تكون قدوة للطلاب . نجاح التعليم يتوقف على المعلم ، لذلك ، فإن المعلم الذي يتمتع بشخصية جيدة سيكون له تأثير جيد على تنمية الطلاب لا سيما في عقليهم وروحيتهم .

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي مع منهج كمي وتصميم ارتباطي مدعوم بجمع الاستبيانات والملاحظات والمقابلات ودراسات التوثيق . عدد المسؤولين أربعة وثمانون طالباً وكلهم طلبة المدرسة الثانوية الفاتح بباندونج . ثم ينقسم تحليل البيانات إلى طريقتين هما التحليل الوصفي وتحليل الارتباط بنموذج الانحدار الخطي البسيط لاختبار التأثير بين المتغيرات. تظهر نتائج تحليل البيانات أن واقع متغير كفاءة شخصية المعلم مصنف كمؤهل جيد لأنه حصل على نسبة 82%. وبالمثل مع واقع دافع التعلم وأخلاق الطلاب على التوالي ، فإن النسب التي تم الحصول عليها هي 72% و 76%. وبلغت نسبة تأثير متغير كفاءة شخصية المعلم على دافع التعلم 38.4% والتأثير على أخلاق الطلاب 7.4%. وهذا يدل على أن هناك عوامل أخرى يمكن أن تؤثر على دافعية التعلم وأخلاق الطلاب ، وهي 61.6% لتحفيز التعلم و 92.6% للأخلاق. وفي الوقت نفسه ، من نتائج حساب اختبار t على المتغيرات X إلى Y1 ، يتم الحصول على أن عدد t أكبر من جدول t (عدد t جدول t) أو أن 7.261 أكبر من 1.988. لذلك ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، مما يعني أن كفاءة شخصية المعلم لها تأثير كبير على دافع تعلم الطلاب. وبالمثل ، بالنسبة للمتغيرات X إلى Y2 ، تكون نتائج t-count أكبر من t-table (t-count > t-table) ، وهي 2.758 < 2.758. وبالتالي ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، مما يعني أن كفاءة شخصية المعلم لها أيضاً تأثير كبير على أخلاق الطلاب.