

ABSTRAK

Jamal Abdul Nasir, *Nilai Nilai Pendidikan Islam dalam Qashidah Jaljalut. Disertasi*, Program Pascasarjana (S3) UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022.

Nilai-nilai pendidikan Islam tidak hanya diperoleh secara langsung dari diri muslim, baik melalui *istidlal* maupun dari tata ucap, sikap maupun ketetapan kesehariannya, tetapi juga dapat diperoleh dari karya tulis muslim yang merupakan hasil internalisasi dan transformasi nilai Islam, salah satu karya tulis itu adalah *Qashidah Jaljalut*, dalam *Qashidah Jaljalut* ini terdapat kandungan nilai nilai pendidikan Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengidentifikasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam *Qashidah Jaljalut*, (2) mengidentifikasi kandungan Sastra dalam *Qashidah Jaljalut*, (3) mengidentifikasi relevansi nilai-nilai pendidikan Islam dalam *Qashidah Jaljalut* dalam praktek pendidikan Islam kontemporer.

Pendekatan penelitian deskriptif-analitis, analisis isi, studi kepustakaan, tujuannya menganalisis teks *Qashidah Jaljalut* secara deskriptif, menganalisisnya, selanjutnya menginterpretasikan nilai-nilai pendidikan Islam dalam bait-baitnya.

Hasil penelitian (1) Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam *Qashidah Jaljalut* adalah (a) Keimanan pada Allah swt, *Ruhaniyyat*, Malaikat, Rasul, *Sam'iyat*, Kitab Allah swt, (b) *Tauhid Uluhiyyah*, *Rububiyah*, *Qauliyah*, *I'tiqadi*, *Asma wa Sifat* Allah swt, (c) Ibadah meliputi Doa, Shalawat, Taubat, Tawassul, dan Jihad, (d) Akhlak pada Allah swt, dan Akhlak pada Rasulullah saw, (e) Muamalah meliputi Jihad dan Niaga, (2) Sisi Sastra *Qashidah Jaljalut* (a) Penamaan judul diambil dari salah satu kata dalam bait, (b) Penggunaan bahasa menggunakan bahasa Arab dan Bahasa Suryani, (c) Penggunaan rima menggunakan rima akhir huruf konsonan *ta tsakinah*, (d) dari segi maksud isi merupakan qashidah *Madakh*, *I'tizar*, *Wasf*, (e) dari segi tujuan isi, merupakan qashidah *ibtihalat*, (f) dari segi *bahar* bisa memakai *bahar thawil*, dan *bahar basith*, (3) relevansinya dalam praktek pendidikan Islam kontemporer bahwa nilai-nilai Islam di pendidikan Islam harus ditanamkan, dibentuk dalam diri muslim, sehingga dapat menjadi kebiasaan bertindak dalam keseharian sehari-hari sepanjang hidup, pendidikan Islam tidak cukup sebatas transfer ilmu pada tahap kognisi saja, pendidikan Islam harus diberikan secara kombinasi yakni transfer, internalisasi, dan transformasi, sebagaimana Islam diketahui sebagai pedoman hidup muslim, sebagai bentuk ketaatan hamba kepada Allah swt sebagai Tuhan satu-satunya yang patut disembah. Ciri khas pendidikan Islam adalah internalisasi kemudian aktualisasi atau transformasinya dalam bentuk pembiasaan, baik dalam tutur lisan, tingkah laku perbuatan, maupun dalam berpikir dan berketetapan. Nilai-nilai pendidikan Islam dalam *Qashidah Jaljalut* sangat relevan terhadap praktek pendidikan Islam kontemporer, karena prinsipnya nilai-nilai pendidikan Islam akan berlaku dalam lingkup pendidikan Islam, karena satu ajaran pokok yakni Islam, dan satu sumber rujukan pokok yakni Al-Quran dan Hadits.

ABSTRACT

Jamal Abdul Nasir, *Islamic Education Values in Qashidah Jaljalut*. **Dissertation**, Postgraduate Program (S3) UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022.

Islamic education values are not only obtained directly from Muslims, either through istidlal or from speech, attitudes and daily provisions, but can also be obtained from Muslim writings which are the result of internalization and transformation of Islamic education values, one of the writings is Qashidah. Jaljalut, in this Qashidah Jaljalut there are Islamic education values.

This study aims to (1) identify Islamic values in Qashidah Jaljalut, (2) identify literary content in Qashidah Jaljalut, (3) identify the relevance of Islamic values in Qashidah Jaljalut in contemporary Islamic education practices.

Descriptive-analytical research approach, content analysis, literature study, the aim is to analyze the text of Qashidah Jaljalut descriptively, analyze it, then interpret Islamic values in its verses.

The results of the study (1) Islamic education values in Qashidah Jaljalut are (a) Faith in Allah swt, *Ruhaniyyat*, Angels, Apostles, *Sam'iyat*, Allah's Book, (b) *Tauhid Uluhiyyah*, *Rububiyyah*, *Qauliyah*, *I'tiqadi*, *Asma wa Sifat* of Allah swt, (c) Worship includes Prayer, Shalawat, Repentance, Tawassul, and Jihad, (d) Morals to Allah swt, and Morals to the Messenger of Allah, (e) Muamalah includes Jihad and Commerce, (2) The Literary Side of Qashidah Jaljalut (a) The naming of the title is taken from one of the one word in the stanza, (b) the use of language using Arabic and Syriac, (c) the use of rhyme using the final rhyme of the consonant letter ta tsakinah, (d) in terms of content meaning it is qashidah *Madakh*, *I'tizar*, *Wasf*, (e) in terms of content objectives, it is qashidah *ibtihalat*, (f) in terms of *bahar* can be using *bahar thawil*, and *bahar basith*, (3) its relevance in contemporary Islamic education practice that Islamic education values in Islamic education must be instilled, formed in Muslims, so that it can become a habit of acting in everyday life Every day throughout life, Islamic education is not enough to be limited to the transfer of knowledge at the cognitive stage, Islamic education must be given in a combination, namely transfer, internalization, and transformation, as Islam is known as a Muslim way of life, as a form of obedience to Allah swt as one God. the only one worthy of worship. The hallmark of Islamic education is its internalization and then its actualization or transformation in the form of habituation, both in oral speech, behavior and actions, as well as in thinking and making decisions. The Islamic values in Qashidah Jaljalut are very relevant to the practice of contemporary Islamic education, because in principle Islamic education values will apply within the scope of Islamic education, because there is one main teaching, namely Islam, and one main reference source, namely the Al-Quran and Hadith.

ملخص البحث

جمال عبد الناصر، قيم التربية الإسلامية في قصيدة جلجلوت. أطروحة، برنامج الدراسات العليا (S3) الجامعة الإسلامية الحكومية سنن غونوع جاتي بندوع ٢٠٢٢.

لا يتم الحصول على قيم التربية الإسلامية مباشرة من المسلمين فقط ، سواء من خلال الاستدلال أو من الكلام والمواقف والأحكام اليومية ، ولكن يمكن الحصول عليها أيضًا من الكتابات الإسلامية التي نتجت عن استيعاب قيم التربية الإسلامية وتحويلها ، ومن كتاباته القصيدة. جلجلوت ، في هذه القصيدة جلجلوت هناك قيم التربية الإسلامية.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) التعرف على قيم التربية الإسلامية في قصيدة جلجلوت ، (٢) التعرف على المحتوى الأدبي في قصيدة جلجلوت ، (٣) تحديد علاقة قيم التربية الإسلامية في قصيدة جلجلوت بممارسات التربية الإسلامية المعاصرة.

منهج البحث الوصفي التحليلي ، تحليل المضمون ، دراسة الأدب ، الهدف منه تحليل نص قصيدة جلجلوت وصفيًا ، وتحليله ، ثم تفسير القيم الإسلامية في آياته.

نتائج الدراسة (١) قيم التربية الإسلامية في قصيدة جلجلوت هي: (أ) الإيمان بالله سبحانه وتعالى ، روحانيات ، ملائكة ، رسل ، سمعيات ، كتاب الله ، (ب) توحيد ألوهية ، ربوبية ، قولي ، اعتقادي. ، أسماء وصفات الله سبحانه وتعالى. (ج) وتشمل العبادة الصلاة ، والشلوة ، والتوبة ، والتواصل ، والجهاد ، (د) والأخلاق إلى الله سبحانه وتعالى ، والأخلاق إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم ، (هـ) المعاملة هي الجهاد والتجارة ، (٢) الجانب الأدبي لقصيدة جلجلوت: (١) تسمية العنوان مأخوذة من كلمة واحدة في المقطع ، (ب) استخدام اللغة باستخدام العربية والسريانية ، (ج) استخدام القافية باستخدام القافية النهائية للحرف الساكن تا تسكينه ، (د) من حيث المحتوى بمعنى أنها قصيدة مدخ ، وتصير ، وصف ، (هـ) من حيث أهداف المحتوى ، فهي قصيدة ابتهالات ، (و) من حيث البحار يستعمل بحر الطويل ، وبحر البسيط ، (٣) أهميتها في ممارسة التربية الإسلامية المعاصرة أن قيم التربية الإسلامية في التربية الإسلامية يجب أن تُغرس ، وتشكل في المسلمين ، حتى تصبح عادة للتصرف في الحياة اليومية. كل يوم طوال الحياة ، لا يكفي التعليم الإسلامي ليقصر على نقل المعرفة في المرحلة المعرفية ، يجب أن يتم تقديم التربية الإسلامية في مجموعة ، أي النقل والاستيعاب والتحول ، حيث يُعرف الإسلام بأسلوب حياة المسلم كشكل من أشكال طاعة الله سبحانه وتعالى كإله واحد ، وهو الوحيد الذي يستحق العبادة. إن السمة المميزة للتربية الإسلامية هي استيعابها ثم تحقيقها أو تحولها في شكل التعود ، سواء في الكلام الشفوي أو السلوك أو الأفعال ، وكذلك في التفكير واتخاذ القرارات. قيم التربية الإسلامية في قصيدة جلجلوت وثيقة الصلة بممارسة التربية الإسلامية المعاصرة ، لأن القيمة الإسلامية من حيث المبدأ ستنتطبق في نطاق التربية الإسلامية ، لأن هناك تعليمًا رئيسيًا واحدًا ، وهو الإسلام ، ومصدر مرجعي رئيسي واحد. وهي القرآن والحديث.