

## ملخص

ريحان محمد شفيق: نموذج تعليم الصرف في معهد الاتحاد الإسلامي (دراسة مقارنة عن نموذج تعليم الصرف في المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٨٤ تشيغانيري والمدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٩٩ رنتشابانجو)

كان تعليم الصرف في المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٨٤ تشيغانيري باندونج و المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٩٩ رنتشابانجو غاروت هناك اختلاف في استخدام الكتاب الصرف، نظراً لوجود هذا الاختلاف ، سيكون لها أيضاً تأثير على نموذج التعليم في حول جميع جوانب التعليم من أهداف تعليم الصرف وتنفيذ تعليم الصرف (التخطيط، والأنشطة، وأساليب التقويم) وكذلك التشابه والإختلاف في تعليم الصرف. وهذه الحالة تحمس للباحث ليعرف كيف يقوم نموذج تعليم الصرف لمعهد الاتحاد الإسلامي في هذين معهد الاتحاد الإسلامي.

وأغراض البحث هي معرفة أهداف تعليم الصرف في المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٨٤ تشيغانيري باندونج و المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٩٩ رنتشابانجو غاروت ومعرفة تنفيذ تعليم الصرف في المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٨٤ تشيغانيري باندونج و المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٩٩ رنتشابانجو غاروت ومعرفة وجود التشابه والإختلاف في تعليم الصرف في المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٨٤ تشيغانيري باندونج و المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٩٩ رنتشابانجو غاروت.

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث في دراسة المقارنة بميئج وصف نوعي في المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٨٤ تشيغانيري باندونج و المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٩٩ رنتشابانجو غاروت، في هذه الدراسة يشارك الباحث مباشرة إلى موقع البحث لمعرفة المشكلة بشكل واضح. البيانات الواردة في هذه الدراسة هي بيانات من جميع الفصول من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأساليب تحليل البيانات تشمل على تقليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاج.

ونتائج البحث هي أولاً، إن أهداف تعليم النحو في في المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٨٤ تشيغانيري باندونج و المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٩٩ رنتشابانجو غاروت سواء وهي: ١) يهدف تعليم الصرف إلى تزويد الطالب بالفهم حول تغيير الكلمات في النصوص العربية ، حتى يتمكنوا من فهم المعنى الوارد فيها. ٢) يهدف تعليم الصرف إلى توفير فهم للقرآن والحديث وكتب الدين الأخرى التي تستخد لغة العربية الفصحى.. ثانياً، كان تنفيذ تعليم الصرف يستخدم المدرس التخطيط من المركز الرئيسي للاتحاد الإسلامي، ويحتوي على: ١) أهداف التعليم ٢) المواد التعليمية ٣) مصدر التعليم ٤) تخصيص الوقت ٥) تقويم التعليم. ثالثاً، كان في عملية تعليم النحو يستخدم المدرس الطريقة الاستقرائية والطريقة المحاضرة، لكن لا يستخدم المدرس على الوسيلة التعليمية المتنوعة. رابعاً، كانت أساليب تقويم تعليم الصرف يستخدم المدرس على: ١) الملاحظة ٢) الإختبار ٣) التقويم الأدائي أو الإختبار الأدائي. ويجري معلم بالتقدير هي: ٤) التقويم الأسبوعي ٥) تقويم الامتحان لنصف الدور الدراسي. ٦) تقويم الامتحان لأخر الدور الدراسي ٧) تقويم التلاوة أو التكليف للطلاب. خامساً، كان قيمة النهائي تعليم الصرف المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٩٩ رنتشابانجو غاروت أفضل من في المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٨٤ تشيغانيري باندونج. سادساً كان وجود التشابه في تعليم الصرف في المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٨٤ تشيغانيري باندونج و المدرسة العالمية لمعهد الاتحاد الإسلامي رقم ٩٩ رنتشابانجو غاروت هي في المنهج المستخدم وأهداف تعليم الصرف وطريقة التعليم. وأما وجود الإختلاف هي في استخدام كتاب الصرف وتخصيص الوقت والمواد التعليمية المقدمة وعملية التعليم و التقييم الأسبوعية

## ABSTRACT

**Royhan Muhammad Syafiq  
(2200090035)**

**Sharaf's Learning Model at the Islamic Unity Boarding School (Comparative Study of Sharaf's Learning Model at Senior High School of Pesantren Persis 84 Ciganitri Bandung and Senior High School of Pesantren Persis 99 Rancabango Garut)**

Sharaf is an Arabic language knowledge that deals with the structure and changes of words. So that learning sharaf becomes important, especially in Islamic boarding schools, in order to help students understand the Alquran and the Alhadiths of the Prophet SAW. Among the schools that are trying to teach sharaf are Senior High School of Pesantren Persis 84 Ciganitri Bandung and Senior High School of Pesantren Persis 99 Rancabango Garut. The learning of sharaf in these two pesantren uses the curriculum that has been determined by the Central Leadership of the Islamic Unity. However, the learning strategies used by the two pesantren are different, so that it will provide a difference in the quality of neural learning, both in terms of process and results.

The purpose of this study was to determine the purpose of sharaf learning at Senior High School of Persis 84 Ciganitri Bandung and Senior High School of Persis 99 Rancabango Garut, knowing the implementation of sharaf learning and knowing the similarities and differences in sharaf learning at Senior High School of Persis 84 Ciganitri and Senior High School of Persis 99 Rancabango

This research is based on a descriptive qualitative approach, which describes the phenomena that occur in certain communities specifically to reveal the problems that occur. The method used in this research is a comparative study that distinguishes aspects of neural learning at Senior High School of Pesantren Persis 84 Ciganitri and Senior High School of Pesantren Persis 99 Rancabango. The data collection techniques carried out by researchers are observation, interviews, and documentation.

The results of the research in this study are: *First*, the objectives of learning sharaf in Senior High School of Pesantren Persis 84 Ciganitri and Senior High School of Pesantren Persis 99 Rancabango are the same, namely providing understanding to students about: changing words in Arabic texts, so they can understand the meaning of contained and provide an understanding of the Alquran, Alhadith, and other diniyah books that use fusha Arabic. *Second*, in the implementation of sharaf learning, the teacher uses the curriculum syllabus from the leadership of the Islamic Union Center which includes learning objectives, learning materials, learning resources, time allocation and evaluation or assessment of learning. *Third*, in the implementation of neural learning activities the teacher uses the inductive method and the lecture method. But the teacher does not use a variety of learning media. *Fourth*, the assessment techniques in these two pesantren are observation, tests, and direct assessment. And the various assessments are weekly assessments, midterms, end-of-semester exams and reading practice assessments. *Fifth*, Arabic language 1 in the final exam of the Islamic boarding school in Senior High School of Pesantren Persis 99 Rancabango better than Senior High School of Pesantren Persis 84 Ciganitri. *Sixth*, the similarity aspect between the two pesantren is in the curriculum used, the learning objectives of sharaf, and learning methods, while the different aspects are in the books used, time allocation, learning materials, learning process, and weekly assessments.

## ABSTRAK

Royhan Muhammad Syafiq  
(2200090035)

**Model Pembelajaran Sharaf di Pesantren Persatuan Islam (Studi Perbandingan Model Pembelajaran Sharaf di Madrasah 'Aliyah Pesantren Persis 84 Ciganitri Bandung dan Madrasah 'Aliyah Pesantren Persis 99 Rancabango Garut)**

Sharaf merupakan salah satu ilmu bahasa Arab yang membahas tentang struktur dan perubahan kata. Sehingga pembelajaran sharaf menjadi penting, terutama di pesantren-pesantren, dalam rangka membantu siswa dalam memahami Alquran dan Hadits-hadits Nabi Saw. Diantara sekolah-sekolah yang berusaha mengajarkan sharaf adalah Madrasah'Aliyah Pesantren Persis 84 Ciganitri Bandung dan adalah Madrasah'Aliyah Pesantren Persis 99 Rancabango Garut. Pembelajaran sharaf di kedua pesantren ini menggunakan kurikulum yang telah ditetapkan Pimpinan Pusat Persatuan Islam. Akan tetapi strategi pembelajaran yang digunakan oleh kedua pesantren ini berbeda, sehingga akan memberikan perbedaan kualitas dalam pembelajaran sharaf, baik itu dari segi proses maupun hasil.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui tujuan pembelajaran sharaf, proses pembelajaran sharaf, dan persamaan serta perbedaan pembelajaran sharaf di Madrasah 'Aliyah Pesantren Persis 84 Ciganitri Bandung, dan Madrasah 'Aliyah Pesantren Persis 99 Rancabango Garut

Penelitian ini didasarkan kepada pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu menggambarkan fenomena yang terjadi di masyarakat tertentu secara spesifik untuk mengungkap masalah yang terjadi. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu studi komparatif yang membedakan aspek-aspek pembelajaran sharaf di Madrasah 'Aliyah Pesantren Persis 84 Ciganitri dan Madrasah 'Aliyah Pesantren Persis 99 Rancabango. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian dalam penelitian ini adalah: *Pertama*, tujuan pembelajaran sharaf di Madrasah 'Aliyah Pesantren Persis 84 Ciganitri dan Madrasah 'Aliyah Pesantren Persis 99 Rancabango sama yaitu memberikan pemahaman kepada santri tentang: perubahan kata dalam nash bahasa arab, sehingga dapat memahami makna yang terkandung , dan memberikan pemahaman terhadap Alquran, Alhadits, dan kitab-kitab diniyah lainnya yang menggunakan bahasa arab fusha. *Kedua*, dalam pelaksanaan pembelajaran sharaf, guru menggunakan silabus kurikulum dari pimpinan pusat persatuan islam yang meliputi tujuan pembelajaran , materi pembelajaran , sumber pembelajaran, alokasi waktu dan evaluasi atau penilaian pembelajaran. *Ketiga*, dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran sharaf guru menggunakan metode induktif dan metode ceramah. Tetapi guru tidak menggunakan media pembelajaran yang beragam. *Keempat*, teknik penilaian di kedua pesantren ini adalah observasi, tes, dan penilaian langsung. Dan macam-macam penilaianya adalah penilaian mingguan, ujian tengah semester, ujian akhir semester dan penilaian praktik membaca. *Kelima*, Nilai UAP Bahasa Arab 1 di Madrasah 'Aliyah Pesantren Persis 99 Rancabango lebih baik dibanding dengan Madrasah 'Aliyah Pesantren Persis 84 Ciganitri. *Keenam*, aspek persamaan antara kedua pesantren ini ada pada kurikulum yang digunakan, tujuan pembelajaran sharaf, dan metode pembelajaran, sedangkan aspek perbedaannya ada pada kitab yang digunakan, alokasi waktu, materi pembelajaran, proses pembelajaran, dan penilaian mingguan.