

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو من العوامل التي تحدد نجاح أي بلد. يتغير التعليم دائمًا ويتطور ويتحسن جنبًا إلى جنب مع تطور جميع مجالات الحياة. لذلك ، اهتمت الحكومة بقطاع التعليم الذي من المتوقع إلى تحسين جودة الموارد البشرية.

التغييرات والتحسينات في التعليم تحيط بمختلف المكونات المعنية. وتشمل هذه المكونات جودة المعلمين ، وأدوات المناهج الدراسية ، والمرافق التعليمية والبنية التحتية ، وجودة إدارة التعليم ، بما في ذلك استخدام الأساليب المبتكرة ، ووسائل الإعلام ، واستراتيجيات التعلم. تهدف هذه التغييرات والتحسينات إلى تحسين جودة التعليم في إندونيسيا للأفضل (مفتاح اللجنة, ٢٠٢٠ : ١)

التعليم هو في الأساس تفاعل بين المعلمين والتلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية. إن مكانة المعلم مهمة جدًا ، ويجب على المعلم تعليم شخص ما ليكون شخصًا ذكيًا ، وله شخصية نبيلة وأخلاقية. يلعب المعلم دورًا في المساعدة في عملية التعليم والتعلم، بحيث يمكن تنفيذ عملية تعلم التلاميذ بسلاسة (مفتاح اللجنة, ٢٠٢٠ : ٢)

جودة التعليم هي في الأساس كيفية تنفيذ عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون بقدر الإمكان. لتحقيق نتائج التعلم المثلى ، يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا مبدعين ومبتكرين ، وحريصين دائمًا على تحسين جودة التعلم. يمكن

أن يكون التعلم التفاعلي عاملاً ناجحاً في تحقيق أهداف التعلم لأن التلاميذ يمكنهم التعبير عن حججهم بشكل جيد.

تعامل الجيد يحتاج الى المكونات لتحقيق أهداف التعلم , التعلم الجيد هو التعلم الذي يتضمن التلاميذ في تجربة تعليمية ممتعة. ولذلك ، دفع المدرس معرفة إلي التلاميذ حتى يتمكنوا من المشاركة في بناء التعليم

في عملية تدريس اللغة العربية ، يوجد من مشاكل التعليم التي يشعر بها كل من المدرس والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم. هناك عدة عوامل تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية ، يعني المدخل والطريقة والأسلوب والوسيلة التي يستخدمها المدرس في إيصال المادة. الى جانب ذلك, هناك عوامل مثل الاهتمام والتحفيز وتصور التلاميذ للغة العربية نفسها.

من المعروف، إن الغرض الأساسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات التلاميذ في استخدام اللغة العربية شفهاً وكتابياً. بشكل عام, يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارات اللغوية والكفاءة تنقسم إلى أربعة مكونات. وتشمل هذه المهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة (أولين نهى ، ١٦ : ٢٠٠٥). ترتبط هذه المهارات الأربع ارتباطاً وثيقاً ببعضها بعضاً ، لأنه عندما يتم اكتساب المهارات اللغوية ، يتم تعلمها عادةً من خلال علاقات متسلسلة منتظمة.

تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة ولي بركة المتوسطة لديه قليل من الوسيلة التعليمية. بحيث صعب المدرس لتطوير وسيلة التعليمية. وسيلة الذي مستخدم المدرس في الصف السابع المادة اللغة العربية في البداية كان الغرض منه هو تحقيق أهداف التعليم اللغة العربية بفعالية. ومع ذلك، تعليم اللغة العربية في الصف السابع لم تكن فعالة. في عملية التعليم, كثير من التلاميذ الذين لا يهتمون بتفسيرات المدرسين ويميل التلاميذ لتعليم أكثر سلبية. غالباً ما توبخ المدرس وينصح التلاميذ لإعتبار الدرس.

آخر، نتيجة التعليم التي يتم التلاميذ في مادة اللغة العربية، وخاصة في القواعد ليس الحد الأقصى. من نتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية، نتيجة الإمتحان اليومية من مادة القواعد معدل خلو من ٧٠. نتيجة المتوسط من ٣٣ تلاميذ هي ٥٥. من بين ٣٣ تلميذا ١٠ تلاميذ فقط الذي تحقيق الى الحد الأدنى من النتيجة. هذا يعني ٦٩,٧٠٪ التي نتيجتها أقل من الحد الأدنى للنتيجة. هذا يدل على أن إتقان مادة القواعد في الصف السابع في مدرسة والي بركة المتوسطة لا يزال منخفضاً.

واجه تلاميذ الصف السابع في مدرسة ولي بركة المتوسطة مشاكل في تعليم اللغة العربية على مادة القواعد. والمشاكل التي يواجهها التلاميذ هي النظر في تعليم اللغة العربية أمر صعب، وعدم اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية. من نتيجة ملاحظة في الصف السابع مدرسة ولي بركة المتوسطة، التلاميذ لا يتقنون أنواع القواعد التي يعلم. هناك عدة عوامل تجعل التلاميذ لا يتقنون القواعد. (أ). خلفية التربية، (ب). بيئة التلاميذ، (ج). ميل و محرض التلاميذ، (د). احتساب التلاميذ صعوبة في اللغة العربية. عامل آخر يأتي من المدرس، وهو مخالفة الطريقة، أسلوب، ووسيلة التي تدعم وتزيد من اهتمام التلاميذ في تعليم اللغة العربية. لا يزال التعليم يستخدم تقنيات أو طرق التعليم التقليدية يعني التعليم لا يزال يميل إلى أن يكون رتيباً وأن المدرس يهيمن على أنشطة التعلم. في هذه الحالة، لا يزال التعليم الذي يقوم به مدرس اللغة العربية غير قادر على بناء إمكانات التلاميذ وزيادة إتقانهم للمواد العربية لأن عملية التعلم تسير في اتجاه واحد، لذلك من الصعب إنشاء تعليم إبداعي ومبتكر وممتع يقوم به المدرس من أجل إثارة حماس التلاميذ للتعليم في المشاركة في التعليم في الفصل. لتحسين قدرات التلاميذ ومهاراتهم في إتقان مادة القواعد، يحتاج المدرس إلى بذل جهود مختلفة، ومن بين الجهود التي يبذلها المدرس في المادة استخدام وسائط الكتاب الإلكتروني، و فووير فوينت، لكن وسيلة التعلمية لم تعط أقصى تأثير على قدرات التلاميذ في مادة القواعد.

كثير من وسائل التعليم التي يتم تطويرها حالياً والتي تألف لتسهيل إعجاب التلاميذ باللغة العربية وهي وسائل اللعبة. ويديانتو وآخرون. (٢٠١٧) إجمالاً عندما يتصل بوسائل اللعبة ، اللعبة هي عملية التي معتمد التلاميذ ممتعة. هذه اللعبة تكون وسيلة ممتعة للتلاميذ. اللعبة الممتعة للتلاميذ ، يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ وتقوي مشاركة التلاميذ في الأنشطة التي تعتبر أقل ممتعة لهم، يعني ممارسة العمل على الأسئلة.

هناك العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية. للتغلب على هذه المشكلة ، فإن الوسيلة التعليمية التي يقدمها المؤلف هي وسيلة لعبة اونو ستاكو. لعبة اونو ستاكو هي لعبة كلاسيكية معدلة. هذه لعبة اونو ستاكو تأتي من أمريكا التي تألف ميرلي روبينس في عام ١٩٧١. الآن وجدت كثير من أنواع اونو، مثل اونو ستاكو، اونو سفين، اونو اتاك، وغير ذلك. هذه وسيلة التعليم حلاً فعالاً لخلق جو ملائم له تأثير كبير على نتائج تعليم التلاميذ. وفقاً لشمورو وفيدوبياستيس (رزق الله وبريليان روسي ، ٢٠١٧) جادل بأن *UNO STACKO* هي أداة لعبة تعليمية على شكل كتلة تحتوي على مجموعة متنوعة من الألوان المثيرة للاهتمام ولها رمز للأرقام المدرجة في الكتلة ، هذه اللعبة تدعم في تحسين القدرات المعرفية للأطفال". ووفقاً لجناح *UNO STACKO* هو كتلة ملونة مصنوعة من قطع من الخشب أو يتم ترتيب اللعب البلاستيكية مثل شكل برج أو الأشكال الأخرى ولعب من قبل اثنين أو أكثر من سبعة لاعبين".

تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة ولي بركة المتوسطة تستخدم وسيلة الكتاب الإلكتروني، و فوووير فوينت. لكن وسيلة التعلمية لم تعط أقصى تأثير على قدرات التلاميذ في مادة القواعد. في عملية التعليم، كثير من التلاميذ الذين لا يهتمون بتفسيرات المدرسين ويميل التلاميذ لتعليم أكثر سلبية. غالباً ما توبيخ المدرس وينصح التلاميذ لإعتبار الدرس. للتغلب على هذه المشكلة، فإن الوسيلة التعليمية التي يقدمها الكاتب هي وسيلة *UNO STACKO*.

وفقا لسيتي أيو كومالا (٢٠٢٠: ١٩) ، فإن لعبة *UNO STACKO* يلعبها الجمهور على نطاق واسع ، سواء من بين الأطفال الصغار أو البالغين. *UNO STACKO* لعبة يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية تفاعلية بديلة. لذلك يمكن استخدام وسيلة *UNO STACKO* هذه من قبل المعلمين في مستويات المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية. *UNO STACKO* لعبة وسائل الإعلام يجعل التلاميذ أكثر استقلالية والتفكير بعناية أكبر ، لأنه في هذه اللعبة بالإضافة إلى لعب المستخدمين *UNO STACKO* أيضا للإجابة على الأسئلة الواردة في شعاع *UNO STACKO* هو وسيلة التعلم التي يمكن أن تحفز التفكير الاستراتيجي ، وشحن الذاكرة أيضا تحسين التركيز. سيكون للعبة من خلال ترتيب الكتل تأثير جيد لأن اللعبة تجعل المتعلمين أكثر حماسا في التعلم في الفصل. البحوث المتعلقة وسيلة *UNO STACKO* ، هي الدراسة التي تم القيام به من قبل الخبراء وإنتاج مجموعة متنوعة من الحلول الفعالة. على الرغم من يستخدم وسيلة بسيطة ، إلا أنها مؤثرة للغاية في تحسين تعليم التلاميذ. هذه الوسيلة نادرا تستخدم في المدرسة ، خاص في المدرسة ولي بركة المتوسطة كديري. جهد من المتوقع أن ينتج وسيلة التعليمية نشطة وفعالة وممتعة لزيادة تحفيز التلاميذ على تعليم اللغة العربية. مع خلفية البحث المذكورة أعلاه ، فإن الكاتب إجراء دراسة مع عنوان استخدام وسيلة "*UNO STACKO*" لترقية القدرة التلاميذ على القواعد اللغوية (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية ولي بركة كديري)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث ، فإن تحقيق البحث في هذه الدراسة هي :

١. كيف قدرة التلاميذ علي القواعد اللغة العربية قبل استخدام وسيلة *UNO STACKO* في الصف السابع بمدرسة والي بركة المتوسطة كديري ؟

٢. كيف قدرة التلاميذ علي القواعد اللغة العربية بعد استخدام وسيلة *UNO STACKO* في الصف السابع بمدرسة والي بركة المتوسطة كديري ؟
٣. كيف ترقية قدرة التلاميذ في تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام وسيلة *UNO STACKO* علي التلاميذ الصف السابع في مدرسة والي بركة المتوسطة كديري؟

الفصل الثالث : أغرض البحث

بناء على المشاكل المذكورة أعلاه ، تهدف الدراسة إلى:

١. معرفة قدرة التلاميذ في تعليم القواعد اللغة العربية قبل استخدام وسيلة *UNO STACKO* في الصف السابع بمدرسة والي بركة كديري.
٢. معرفة قدرة التلاميذ في تعليم القواعد اللغة العربية بعد استخدام وسيلة *UNO STACKO* في الصف السابع بمدرسة والي بركة كديري.
٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ في تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام وسيلة *UNO STACKO* علي التلاميذ الصف السابع في مدرسة والي بركة المتوسطة كديري

الفصل الرابع : فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذه الدراسة هي

١. التلاميذ من المتوقع ترقية فعالية تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة والي بركة المتوسطة كديري. نأمل مع استخدام هذه الوسيلة ، يصبح التلاميذ أكثر نشاطا في التعليم من أجل ترقية فعالية تعليم اللغة العربية.
٢. المدرس

إن الفوائد للمدرس اعطاء الوسيلة التعليمية الجديدة لتحسين على تعليم اللغة العربية بمادة القواعد وتطبيق تعليمها. في وسيلة التعليم في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة والي بركة المتوسطة كديري ، إضافة

ومعالجة وسيلة أونو ستاكو واحدة من وسائل التعليم المبتكرة ومستعمل في التعليم.

٣. المدرسة

بالناجح الاستخدام وسيلة *UNO STACKO* كوسيلة للتعلم التي هي قادرة على قدرة نتائج التعليم من التلاميذ وذلك لترقية نوعية التعليم في مدرسة والي بركة المتوسطة كديري.

٤. الكاتب

يمكن استخدامها لإضافة المعرفة والخبرة حول وسيلة *UNO STACKO* في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو تنفيذ الأنشطة التعليمية إلى أقصى حد من المدرس ، بحيث يمكن للتلاميذ الذين يتم تدريسهم بمواد معينة القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعليم هو جهد المدرس لإنشاء نشاط تعليمي يفضي إلى تحقيق أهداف التعليم. لذلك ، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المدرس ، بحيث يمكن للتلاميذ الذين يقومون بتدريسهم القيام بأنشطة التعليم بشكل جيد ، بحيث يتم تحقيق الغرض من تعليم اللغة الأجنبية. (أسيف هيرماوان ، ٢٠١٤ : ٣٢)

تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المدرس حتى يتمكن التلاميذ الذين يقومون بتدريسهم من القيام بأنشطة التعليم بشكل جيد حتى يتمكنوا من تحقيق أهدافهم التعليمية (أسيف هيرماوان ، ٢٠١٤ : ٣٢). الغرض من تعليم اللغة العربية هو قدرة علم اللغة العربية ومهاراتها. مهارات اللغة العربية ، هناك أربعة تتكون من مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. (أسيف هيرماوان ، ٢٠١٤ : ٨٩)

القواعد هي جمع من كلمة القاعدة معناها القاعدة والقانون. لذا فإن القواعد هي القاعدة المستخدمة في تأليف الجمل العربية ، حيث يكون فرع

القواعد كثير واحد منها علم النحو والصرف. القواعد هي قاعدة اللغة التي ولدت بعد وجود اللغة واستخدامها من قبل مستخدميها. تنشأ هذه القواعد من الاستخدام غير الصحيح للغة. لذلك ، تعليم قواعد حتى يتمكن مستخدم اللغة من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. حتى في تعليم التلاميذ ليست كافية لمجرد حفظ قاعدة النحو ، ولكن بعد حفظ لديهم لتطبيق هذه القواعد لقراءة وكتابة النصوص العربية

أوضح أن الغرض من تعليم القواعد هو:

١. الحفاظ على الشفوي من الأخطاء والحفاظ على الكتابة من الأخطاء وخلق العادات اللغوية الصحيحة. كما أمر علي بن أبي طالب لأبو الأسود الدوالي بوضع قواعد النحو من أجل الحفاظ على اللغة العربية من الأضرار الناجمة عن الاختلاط مع الأجانب والتأثر بلهجتهم.
٢. فهم موقف الكلمة ، مما يساعد على أن يؤدي إلى فهم جيد لمعنى الكلمة.
٣. شحذ الدماغ ، وشحذ المشاعر وتنمو المفردات اللغوية للتلاميذ.
٤. تعويد التلاميذ على أن يكونوا قادرين على الرؤية بالتفكير الملتزم والعقلاني والمنهجي ، والتدريب على استخلاص النتائج ، واستخدام النظرية ، والتشويق الذي يقود الطلاب إلى اتباع النمط الاستقرائي في تعلم القواعد.
٥. معرفة الأخطاء الواردة في الجملة بسهولة ، من خلال الإشارة إلى القواعد القياسية المستفادة ، لأن قواعد اللغة هي علم قياسي يمنع التلاميذ من الأخطاء ويذكر عندما يحدث خطأ ما.

الطريقة المطبقة في تعليم القواعد

أ. الطريقة القياسية

هذه الطريقة تسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم المثال ، هذه الطريقة هي أقدم طريقة مطبقة في تعليم القواعد. على الرغم من أن هذه الطريقة هي الأقدم ، إلا أنها لا تزال تستخدم على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية في كل من الجزيرة العربية وإندونيسيا ، وخاصة في مدرسة. الطريقة القياسية هي طريقة لتعليم القواعد يقوم المدرس أولا بعرض القواعد على التلاميذ ثم يتبعها إعطاء أمثلة في شكل أنماط جملة مأخوذة من مواد القراءة.

ب. الطريقة الإستقرائية

الطريقة الاستقرائية هو الطريقة الذي يشير إلى عرض الأمثلة ، ثم من هذه الأمثلة يتم استخلاص استنتاجات قائدها. في عملية التدريس والتعليم ، تبدأ هذه الطريقة من عرض النص ، مع إعطاء أمثلة ، متبوعة بشرح قواعد ، ثم مضاعفة التمارين التي تبدأ من الجزء الأساسي.

ج. الطريقة النشاط

أولا يطلب المدرس الي التلاميذ لجمع الجمل والهيكل التي تحتوي على مفهوم القواعد المراد تدريسه ، وهذه الجمل مأخوذة من وسائل الإعلام المختلفة سواء الكتب أو الصحف أو المجلات ، وبعد ذلك يستخلص المدرس استنتاجات لقواعد النهو ، ثم يكتبها.

د. الطريقة المشكلة

يطرح المدرس سؤالا عن القواعد أمام التلاميذ الذين سيتم إيجاد حل لهم من خلال قواعد جديدة. التطبيق، يلقي المدرس الجملة الخاطئة، ثم يقدم للتلاميذ ما إذا كانت الجملة

صحيحة أم خاطئة؟ إذا كان خطأ، لماذا الخطأ؟ ثم يطلب من التلاميذ تصحيح الجملة الخاطئة حتى يجدوا الجملة الصحيحة، ثم استخلاص الاستنتاجات / القاعدة.

وسيلة التعليم هي واحدة من دعم نجاح عملية التعليم في الفصل. استخدام وسيلة التعليم يمكن أن يزيد إلى زيادة فضول التلاميذ ، وجعل الطلاب أكثر نشاطا ، وجعل عملية التعليم أكثر حيوية وإثارة للاهتمام.

وفقا لجيرلاخ وإيلي (أرسياد ، ٢٠١٦ : ٣) ، تأتي كلمة الوسيلة من اللاتينية ميديوس ، والتي تعني حرفيا "وسط" أو "وساطة" أو "مقدمة". في اللغة العربية ، الوسيلة هي وساطة أو رسول من مرسل المعلومات إلى متلقي المعلومات. باختصار، الوسيلة هي الإنسان أو المادة أو الحدث الذي يخلق الظروف للتلاميذ لاكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى ، فإن المدرس والكتاب والبيئة المدرسية كلها وسائل التعليم. غالبا ما يتم تعريف مفهوم الوسائط في التعلم على أنه أداة رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية تستخدم لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.

ويديانتو وآخرون. (٢٠١٧ : ٢٣) يقولون أن وسيلة التعليم هي كل شيء الذي مستخدم لنقل المعلومات من المدرس إلى التلاميذ ، حتى تثير أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتمامهم ورغبتهم. بوفي (فريق المحاضر في برنامج تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية ، جامعة ماكاسار محمدية ، ٢٠١٧ : ١٦) وسيلة التعلي هي أداة تعمل على نقل المعلومات.

من البيان أعلاه ، أن وسيلة التعليم هي أداة لنشر معلومات التعليم للتلاميذ. يمكن لوسيلة التعليم دعم فعالية وكفاءة عملية التعليم ، بالإضافة إلى أن وسيلة التعليم يمكن أن تحفز الدافع والاهتمام بتعلم التلاميذ.

وسيلة التعلمية التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية الكثير. واحد منهم وسيلة التعلمية *UNO STACKO*. لعبة *UNO STACKO* واحدة من الاختلافات

في لعبة أونو. هذه اللعبة هي لعبة كتل التراص. في لعب اللاعبين *UNO STACKO* ترتيب فقط الكتل وأخذها واحد على واحد حتى ناجحة وبناء لا ينهار. وفقا لشمورو وفيديو بيستيس (رزق الله وبريليان روسي ، ٢٠١٧) يجادل بأن *UNO STACKO* هي أداة لعبة تعليمية على شكل كتلة تحتوي على مجموعة متنوعة من الألوان المثيرة للاهتمام ولها رمز للأرقام المدرجة في الكتلة ، هذه اللعبة تدعم في تحسين القدرات المعرفية للأطفال".



استخدام وسيلة " UNO STACKO " لترقية قدرة التلاميذ على القواعد اللغة العربية

خطوات التعلم

١. يقوم المدرس بإعداد المواد التعليمية
٢. يشرح المدرس المواد التعليمية
٣. يعطي المعلم ١٠-٢٠ دقيقة للتلاميذ لإعادة تعليم ما تم تسليمه من قبل المدرس
٤. المدرس تقسيم التلاميذ إلى ٥ مجموعات
٥. المدرس يستعد وسيلة أونو ستاكو لعبة
٦. المدرس يخاطب وكالة من كل مجموعة للعب أونو ستاكو باتخاذ ١ كتلة الذي يحتوي على أسئلة حول قواعد التي تم تعلمها
٧. يختتم المدرس المواد التي تم تسليمها
٨. يعطي المدرس المهام المتعلقة بالمواد التعليمية

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي

مؤشر التعليم

١. التلاميذ افهم واحفظ بسرعة
٢. يمكن للتلاميذ إتقان اللغة العربية

ترقية قدرة التلاميذ على القواعد اللغوية

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث ، لكنها لا تزال بحاجة إلى إثبات صحتها من خلال الاختبارات أو الاختبار. كما قال اريكونتو (٢٠٠٦:٧١)، الفرضية هي افتراض أو تخمين أساسي حول شيء يستخدم لشرح ما يجب فحصه (سودجانا ، ٢٠٠٥:٢١٩). كما تم تفسير هذا الافتراض على أنه صياغة للإجابات المؤقتة التي يجب أن تجتاز اختبار النشاط البحثي الفرضية هي تخمين قد يكون أو لا يكون صحيحا. إذا كان خطأ أو خطأ ، فسيتم رفضه، وإذا اتضح أنه صحيح ، فسيتم قبوله.

سيتم توجيه هذه الدراسة إلى الجهود المبذولة لرؤية مقارنة استخدام وسيلة التعلمية أونوستاكو على التلايد في تعليم اللغة العربية على قدرة قواعد قبل وبعد استخدام وسيلة التعلمية أونوستاكو. وبالتالي فإن الفرضية المطبقة في هذه الدراسة هي كما يلي:

H_0 : هناك عدم ترقية القدرة التلاميذ على القواعد اللغوية باستخدام

وسيلة التعلمية *UNO STACKO*

H_1 : هناك ترقية القدرة التلاميذ على القواعد اللغوية باستخدام وسيلة

التعلمية *UNO STACKO*

لاختبار الفرضية سوف اختبار قيمة " ت " مع مستوى من الأهمية من

٥٪. لذلك لاختبار صحة الفرضية ، يتم استخدام معايير الحساب التالية : إذا

ت حساب < ت الجدول ففرضية الصفر (H_0) مرفوض, يعني هناك زيادة. إذا

ت حساب > ت الجدول ففرضية الصفر (H_0) مقبولة.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

لدعم هذه العملية البحثية ، يستخدم الكاتب بعض الأوراق العلمية أو

الأطروحة ذات الصلة بهذا البحث للمساعدة في تنفيذ وكتابة هذه الأطروحة.

رسالة بعنوان "فعالية تعليم الرياضيات من خلال تطبيق وسيلة التعلمية (*UNO STACKO* الرياضيات) في تلاميذ الصف الخامس الابتدائية" كتبه مفتاح الجنة ، طالبة قسم تعليم الرياضيات ، كلية تربية والتعليم ، جامعة المحمدية ماكاسار. في هذا البحث أكثر على استخدام وسيلة التعلمية *UNO STACKO* في تعليم الرياضيات واستجابة التلاميذ لاستخدام وسيلة التعلمية أونو ستاكو. من البحوث ذات الصلة من قبل مفتاح الجنة أن استخدام وسيلة التعلمية *UNO STACKO* في تعليم الرياضيات يمكن أن تحسن نتائج تعليم التلاميذ.

أطروحة بعنوان "تأثير وسيلة *UNO STACKO* على اهتمام التلاميذ بالتعليم في مواضيع التاريخ" كتبها ديدي ناتاويجايا، طالب في قسم تعليم التاريخ ، كلية تربية والتعليم ، جامعة سيلوانجي. في هذا البحث يهدف إلى تحديد تأثير وسيلة *UNO STACKO* على موضوعات التاريخ الإندونيسي موضوع تاريخ دخول الإسلام في إندونيسيا نحو مصلحة تلاميذ التعليم من الفصل العاشر ميبا ٥ مدرسة عالية ١ تاسيكمالايا العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. من الأبحاث ذات الصلة التي أجراها ديدي ناتاويجايا أن استخدام وسيلة *UNO STACKO* في تعليم التاريخ يمكن أن يزيد من اهتمام نتائج تعليم التلاميذ.

أطروحة بعنوان "استخدام وسيلة *UNO STACKO* في تعليم اللغة اليابانية" كتبها دينا أينيس سيفا ، طالبة في قسم تعليم اللغة اليابانية ، كلية اللغة والفنون ، جامعة سورابايا الحكومية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية وسيلة *UNO STACKO* لترقية قدرة المفردات اليابانية. أظهرت النتائج أن لعبة وسيلة *UNO STACKO* يمكنها ترقية القدرات المعرفية أو معرفة التلاميذ، وتشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطا في أنشطة التعليم.