

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

في تطبيق تعليم اللغة العربية مشاكل مختلفة مرتبطة بشكل مباشر وغير مباشر. هناك مشكلتان أساسيتان في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا (أسيروفي، ٢٠١٦) أولاً، المشكلة اللغوية (العامل اللغوي) المتعلقة بالجوانب النحوية والدلالية والمعجمية والصرفية. ثانياً: المشكلات غير اللغوية التي تتكون من مشاكل اجتماعية ونفسية ومنهجية. المشكلة التي تنشأ في العوامل الاجتماعية هي عدم اتساق معلمي اللغة العربية الذين يستخدمون اللغة العربية بين زملائهم المعلمين. في حين أن العامل النفسي هو أنه يبدو أن لا يوجد شعور بالفخر في الذات لممارسة اللغة العربية في عملية التعلم كلفة تدريس أو كلفة عامية. ثالثاً، العوامل المنهجية. وتشمل المشاكل الناشئة عن هذا العامل ما يلي: اختيار وتطبيق الأساليب، وعدم الموافقة بين الأساليب و المواد وعدم الابتكار في اختيار الطريقة التعليمية (سياكور، ٢٠٠٨، ص ٥٧).

وبصرف النظر عن المشاكل المذكورة أعلاه، فإن العوامل المنهجية لها مفهوم واسع أي المسائل المتعلقة بعناصر تعليم وتعلم اللغة العربية نفسها. ترتبط هذه العناصر بأهداف التعليم والمواد الدراسية وتخصيص حصة التدريس وعمل العمال وطرق التدريس ووسيلة التعليم. (أسيروفي، ٢٠١٦، ص ٥٦)

المشاكل المنهجية هي مشاكل ضرورية، وهذه المشكلة ليست في الواقع سبب وحيد لانخفاض الإنجاز الدراسي في استيعاب اللغة العربية. ومع ذلك، يصبح الجانب المنهجي أكثر اهتماماً به في الجوانب الأخرى. تظهر هذه الحقيقة أن

مشكلة المنهجية في التعليم لا تزال تسبب العديد من المشكلات التي لم يتم حلها بالكامل. (سوماردي، ٢٠١٣)

بناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، هناك مشاكل في تعليم اللغة العربية في قدرة الإعراب يعني منها التلاميذ في مدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية باندونج أن التلاميذ أقل قدرة على الإعراب اللغة العربية التي تم تدريسها. هناك العديد من العوامل المساهمة في التلاميذ، بما في ذلك؛ عدم وجود شغف أو اهتمام بتعليم اللغة العربية وظهور انطباعات لدى التلاميذ الذين يعتبرون أن تعلم اللغة العربية لغة يصعب فهمها. هذا الانطباع يجعل مشاركتهم في اللغة العربية لا مدفوعة بنفسه بل بالإكراه. وهناك عامل آخر يأتي من معلمي اللغة العربية، وهو عدم الدقة في اختيار أساليب التعلم ووسيلة التعليم للطلاب. لا يزال التعلم الذي يتم تنفيذه يميل إلى أن يكون رتيباً ويهيمن المعلمون على أنشطة التعلم هذه أكثر. وسيلة التعليم المتخلفة هي عامل في تراجع الشغف أو الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

حالة وسيلة التعليم بكل دينامياتها وفقاً لمشاركة معلمي اللغة العربية من أجل تنفيذ وسيلة التعليمية، هناك حاجة إلى موقف استباقي من أجل بدء وسيلة تعليمية مبتكرة وخلاقة لتعليم اللغة العربية. ومن المزمع أن يظهر الدور الاستراتيجي لوسيلة التعلم كوسيلة لتقديم المواد نتائج هامة.

باستخدام وسيلة اللعبة في التعلم يمكن أن يجعل مواقف التعليم أكثر ملاءمة وأكثر متعة. تتأثر نتائج تعلم التلاميذ بتنفيذ التعليم، إذا تم تنفيذ التعليم بشكل ممتع، يمكن أن تزيد نتائج تعلم التلاميذ ويسهل على التلاميذ فهم المواد المقدمة.

في الوسيلة التعليمية لعبة تعليمية تهدف إلى تحصيل التعلم الذي تم تنفيذه يمكن أن يجري وفقا لأهداف محددة مسبقا. لعبة ترتيب الإعراب هي لعبة تعليمية لتسهيل تنفيذ التعلم وتحسين استيعاب الإعراب. وهكذا يفترض الكاتب أن تحسين قدرة التلاميذ على تعليم الإعراب لتحسين استيعاب الإعراب يتطلب الابتكار في الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام على التعليم. بحيث يقدم الكاتب عنوان الدراسة على النحو التالي: "استخدام لعبة ترتيب الإعراب لترقية قدرة التلاميذ عليه (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية باندونج)".

#### الفصل الثاني: تحقيق البحث

المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة كيفية مشكلات الوسيلة التعليمية في التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية دار الحكم الإسلامي باندونج في المسائل الفرعية التالية:

١. كيف قدرة التلاميذ على الإعراب قبل استخدام لعبة ترتيب الإعراب في الصف الحادي عشر في مدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية باندونج؟
٢. كيف قدرة التلاميذ على الإعراب بعد استخدام لعبة ترتيب الإعراب في الصف الحادي عشر في مدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية باندونج؟
٣. كيف مستوى ترقية قدرة التلاميذ على الإعراب باستخدام لعبة ترتيب الإعراب في مدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية باندونج؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقا لتحقيق البحث أعلاه فإن أهداف هذه البحث هي كما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على الإعراب قبل استخدام لعبة ترتيب الإعراب في الصف الحادي عشر في مدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية باندونج.
٢. معرفة قدرة التلاميذ على الإعراب بعد استخدام لعبة ترتيب الإعراب في الصف الحادي عشر في مدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية باندونج.
٣. معرفة مستوى ترقية قدرة التلاميذ على الإعراب باستخدام لعبة ترتيب الإعراب في مدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية باندونج.

### الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج البحث قادرة على توفير فوائد لعالم التعليم

نظريا وعمليا، وهي:

أ. نظريا

ومن المتوقع أن تضيف كنوزا علمية، كمدخلات وأفكار مساهمة لتصبح ابتكارات حتى تتمكن خلق أنشطة التعلم مثيرة للاهتمام على التعليم.

ب. عمليا

١. للتلاميذ

(أ) زيادة فهم المواد المقدمة.

(ب) زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية.

٢. للمعلم

(أ) كمدخلات لتحسين التعلم.

(ب) كبديل لوسيلة التعليم اللغة العربية الفعالة يتم استخدامها.

٣. للمدرسة

يمكن المساهمة وبذل الجهود لتحسين جودة التعلم في المدرسة.

## ٤. للكاتب

إضافة دراسة أدبية في تحسين تعلم التلاميذ وخاصة في تعليم اللغة العربية.

## الفصل الخامس : أساس التفكير

وفقا لقمر الدين، (حناني ودودي، ٢٠٢٠) فإن التدريس في إندونيسيا، خاصة في المؤسسات التعليمية، يواجه دائما مشاكل تتعلق بمنهجيات التعلم التي يمكن تفسيرها على نطاق واسع. في إحدى المدارس التي ذهب إليها الكاتب، كان هناك المشكلة وهي الأنشطة التعليمية السلبية. من خلال التدريس الرتيب ليس مثيرا ويعطي التلاميذ تصورا ضعيفا بأن تعلم اللغة العربية لغة صعبة ومشعبة.

تعليم اللغة العربية هو الأنشطة التعليمية يقوم بها المعلم على النحو الأمثل حتى يتمكن التلاميذ الذين يقومون بتعليم اللغة العربية بشكل جيد حتى تحقيق أهداف التعليم المحددة. التعليم بجوهره هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم التلاميذ الذين يقومون بتدريسه بمواد معينة بأنشطة تعليمية جيدة. وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي فإن تعليم اللغات الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم التلاميذ الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة، بحيث تفضي إلى تحقيق الغرض من تعليم اللغة الأجنبية. (هيرماوان، ٢٠١١، ص ٣٢) هناك العديد من النماذج والأساليب في تعليم اللغة، لذلك يصبح من الخطورة على المعلم في اختيار وتنفيذ التعليم بشكل جيد. في تعليم اللغة العربية للمبتدئين، يتمثل الجهد الأولي للمعلم في جعل التلاميذ سعداء باللغة العربية. لذلك، يجب المعلم أن يكون مبتكرا في اختيار الأساليب ووسيلة التعليم المناسبة

لنقل المواد التي يتم تدريسها، بحيث تعليم اللغة العربية خلق جو لطيف ويقبله التلاميذ بسهولة.

وسيلة التعليم من منظور تعليمي هي أداة استراتيجية في تحديد عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر ديناميكياتها للتلاميذ. تأتي وسيلة التعليم من الكلمة اللاتينية "medium" التي تعني وسيلة، بينما في اللغة العربية تأتي وسيلة التعليم من كلمة وسيلة التي تعني إيصال الرسالة من المرسل إلى متلقي الرسالة (أسرياد، ١٩٩٨). وفي الوقت نفسه، وفقا للإمام معروف في كتابه (مكروف، ٢٠٠٩) ، فإن وسيلة التعليم هي الأشياء التي يمكن أن تساعد في نقل الرسائل من الرسول (المعلم) إلى متلقي الرسالة (التلاميذ). تعمل وسيلة التعليم كوسيلة لنقل الرسائل من المعطي إلى متلقي الرسالة. عادة الوسيلة في شكل أشياء مادية مصممة أو مستخدمة خصيصا كما هو الحال بهدف نقل الرسائل في التعليم.

وسيلة التعليم هي وسيلة للتوجيه أو منتدى الرسائل التعليمية. وسيلة التعليم هي كل ما يستخدمه المعلم لتوفير المعلومات وتقديم المواد بحيث يسهل على التلاميذ فهمها. بناء على بعض التفاهمات المذكورة، وسيلة التعلم أداة لنقل الرسائل من مانح الرسائل في هذه الحالة المعلم إلى متلقي الرسالة (التلاميذ) في عملية التعليم والتعلم، بحيث يسهل فهمها ويقبله التلاميذ بسهولة. ترتبط أنواع وسيلة التعلم عند النظر إليها من حيث استخدام الوسيلة بالحواس التي يستخدمها الإنسان لاكتساب المعرفة، ثم تنقسم الوسيلة إلى ثلاثة أنواع، وهي: وسيلة المشاهدة (المرئية / البشائية)، ووسيلة السمع (السمعية)، والوسيلة السمعية البصرية. هناك عدة أشكال من وسيلة التعليم، وهي: (أ) الشيء الأصلي. (ب) أمثلة حقيقية في شكل منحوتات / لعبة ؛ (ج) الرسومات ؛ (د) الخرائط؛ (هـ)

الرسم البياني؛ و) السبورة ؛ ز) البطاقات؛ و ح) اسطوانة ومسجلات (إبراهيم، ١٩٦٢، ص ٤٣٣).

تنقسم أدوات التعلم (من حيث مستوى خبرة الطالب) إلى ثلاث مجموعات، وهي (أ) الأدوات في شكل كائنات حقيقية (الصناديق، الطباشير، السبورات)؛ (ب) أدوات بديلة (أشكال تقليد مثل الرسومات)؛ (ج) اللغة المنطوقة والمكتوبة. تجميع وسيلة تعليم اللغة في ثلاثة: الوسيلة السمعية والبصرية، ومجموعات سلسلة الأنشطة (مجموعة أمل)، والتدريب العملي (مجموعة المهارات). أحمد سالم وسيلة التعلم العربية التي يمكن استخدامها هي (١) مختبر اللغة بمختلف أنواعه. (٢) الوسيلة السمعية، مثل الراديو؛ (٣) وسيلة التعليم المرئية (وسيلة التعليم المطبوعة، وسيلة الإسقاط)؛ (٤) وسيلة التعليم السمعية والبصرية، مثل الأفلام والفيديو والتلفزيون؛ (٥) وسيلة التعلم البرنامجية (مكروف، ٢٠٠٩).

في عملية التعليم والتعلم، لوسيلة التعليم وظيفة مهمة. بشكل عام، تعمل وسيلة التعليم كرسول. بالإضافة إلى هذه الوظيفة، يذكر (حمالك، ٢٠٠٤) أن استخدام الوسيلة في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير الفضول والاهتمام على التعليم، ويولد الدافع والتحفيز في عملية التعليم والتعلم، ويمكن أن يؤثر على علم نفس التلاميذ ويساعد استخدام الوسيلة التلاميذ في تحسين الفهم المواد مما يسهل تفسير البيانات وضغط المعلومات. تتمثل الوظيفة الرئيسية لوسيلة التعلم تؤثر على المناخ والظروف والتدريس وبيئة التعلم التي ينظمها المعلم ويخلقها. الغرض الرئيسي من تعليم الوسيلة هو أن الرسالة أو المعلومات التي سيتم نقلها المخبر (المعلم) يمكن استيعابها إلى متلقي الرسالة (التلاميذ). مع وجود وسيلة التعليم، ستكون المعلومات أسرع وأسهل في المعالجة من قبل

التلاميذ دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة من شأنها التي تجعلهم مشبعين أو يشعرون بالملل.

وفقا (سودجانا، ١٩٨٩) فوائد وسيلة التعليم في عملية تعلم التلاميذ، فإن التدريس سيجذب المزيد من انتباه التلاميذ على التعليم، والمواد التعليمية أكثر وضوحا في المعنى بحيث يسهل فهمها وطرق التدريس أكثر تنوعا ، وسيقوم التلاميذ بمزيد من أنشطة تعلمية ، لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم ، ولكن أيضا يقومون بأنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام به والتظاهر وغيرها. وتتمثل الفوائد العملية لاستخدام وسيلة التعليم وفقا (أسرياد، ١٩٩٨) فيما يلي: (أ) توضيح عرض الرسائل والمعلومات؛ و (ب) تقديم المعلومات عن طريق التعلم. (ج) زيادة الاهتمام وتوجيهه إلى التعليم؛ (د) يمكن التغلب على قيود الحواس في المكان والزمان؛ (هـ) تزويد التلاميذ بتجارب مماثلة حول الأحداث في بيئتهم.

وفيما يتعلق باستخدام وسيلة التعليم في وقته، يستخدم المعلم على الأقل في المواقف: (أ) انخفاض اهتمام التلاميذ بسبب الملل من الاستماع إلى الأوصاف؛ (ب) المواد التي وصفها المعلم غير مفهومة بشكل جيد من قبل التلاميذ ؛ (ج) محدودية موارد تعلم التلاميذ. وبالتالي ، فإن وسيلة التعليم ليست سوى أداة ومورد تعليمي بحيث لا يمكنها أن تحل محل دور المعلم تماما. وهذا يعني أن وسيلة التعليم بدون معلمين من المستحيل تحسين نوعية التعلم. وجود وسيلة التعليم في التعلم مفيد وضروري جدا. في الأساس يساعد الدافع في فهم وشرح سلوك الأفراد ، بما في ذلك الأفراد الذين يتعلمون. يتضمن دور الدافع في التعليم تحديد الأشياء التي يمكن أن تجعل التعلم مضخمات ، وهي عن طريق ربط المعلم لمحتوى الدرس بأي جهاز أقرب إلى الطالب ، وتوضيح أهداف التعلم المراد تحقيقها ، وتحديد التحكم في محفزات التعليم ، وتحديد المثابرة على التعليم.



اللعبة أمر مثير اهتماما لمناقشته ، خاصة بالنسبة لعالم التلاميذ الذين لا يمكن فصلهم عن عالم اللعب. في العزف يتعلم التلاميذ عن عالمه ، ويتعلم عن العيش معا ، ويتعلم عن معنى الصداقة ، ويتعلم عن طبيعة البيئة ، ويتعلم عن اللغة ، ويتعلم عن الموسيقى ، ويتعلم عن الأخلاق وهلم جرا.

اللعب هو حاجة للتلاميذ التي ينبغي تيسيرها من قبل الآباء والمعلمين والبالغين بشكل عام. اللعبة التعليمية هي جميع أنواع اللعبة التي تهدف إلى خلق بيئة واللعبة التعليمية لصالح التلاميذ.

اللعبة التعليمية هي لعبة تحتوي على عنصر تعليمي يتم الحصول عليه من شيء موجود ومرتبطة ويصبح جزءا من اللعبة نفسها. بالإضافة إلى ذلك ، تعطي هذه اللعبة تحفيزا أو استجابات لحواس اللاعب. تشمل الحواس السمع والرؤية والصوت (التحدث والتواصل) والكتابة وقوة التفكير والتوازن المعرفي والمحرك والمودة والثروة الاجتماعية. يتم ذكر اللعبة التعليمية لأنها يمكن أن تحفز قوة تفكير الأطفال. وهذا يشمل زيادة القدرة على التركيز في حل المشكلات.

بناء على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة اللعبة التعليمية هي طريقة أو جهد يستخدم في عملية تعليمية مثيرة للاهتمام وممتعة مليئة بشكل لعبة. وهو طوعي دون إكراه ويحتوي على عناصر تعليمية في محاولة لتثقيف التلاميذ تحقيق أهداف التعليم.

تحتوي طريقة اللعبة التعليمية على عدة خطوات في عملية التعلم. وفقا

(وزارة التربية الوطنية، ٢٠٠٣) هذه الخطوات، فهي كما يلي:

- أ. تحديد الموضوع.
- ب. صياغة أهداف التعلم.
- ج. إعداد أدوات ومواد اللعبة.
- د. تجميع التعليمات لتنفيذ وسيلة اللعبة.

١. شرح نية اللعبة والغرض منها.
٢. تقسيم التلاميذ إلى مجموعات.
٣. يقوم المعلم بتقسيم أو تثبيت أدوات ومواد اللعبة.
٤. أداء التلاميذ بأنشطة اللعبة.
٥. تقديم التلاميذ نتائج اللعبة.

يمكن استنتاج من وصف أعلاه أن الخطوات في تطبيق طريقة اللعبة التعليمية تبدأ بتحديد الموضوعات وأهداف التعلم التي تم إعدادها قبل التعليم لتحديد نوع اللعبة. علاوة على ذلك، إعداد الأدوات والمواد أو الوسيلة الخاصة باللعبة وتجميع التعليمات عن الخطوات تنفيذ اللعبة من خلال شرح الغرض من اللعبة، وتقسيم المجموعات ووسيلة التعليم، وتنفيذ أنشطة اللعبة التي تستمر مع نتائج اللعبة في شكل تقارير.

لن يتم فصل عملية التعلم في النشاط. وفقا (سارديمان، ١٩٩٨) أن تعريف النشاط يمكن أن يأخذ الفرد للقيام بشيء ما نحو النمو البدني والروحي. كل حركة يقوم بها شخص بوعي هي نشاط. النشاط التلاميذي هو شرط مطلق لمواصلة عملية التعليم والتعلم، ونشاط التلاميذ في هذه الحالة ليس فقط في شكل نشاط بدني، ولكن نشاط روحي أيضا.

النشاط هو مبدأ أو أسس مهم جدا في تفاعلات التعليم والتعلم. هناك العديد من المبادئ الموجهة في نظر علم الروح، أي وفقا لوجهات نظر علم الروح القديم وعلم الروح الحديث. وفقا للنظرة لعلم الروح القديم، يهيمن المعلمون على النشاط ووفقا لوجهة نظر علم الروح الحديث، يهيمن التلاميذ على النشاط.

بناء على هذا الرأي، الأنشطة التعليمية مهمة جدا للتلاميذ، لأنها توفر فرصا للتلميذ للتواصل مع كائن دراسته على أوسع نطاق. عملية التعليم هو القيام به لتغيير السلوك. لا يوجد تعلم إذا لم يكن هناك نشاط.

لغة دورا مركزيا في التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للتلاميذ و داعم لنجاح الدراسة في جميع مجالات الدراسة. من المتوقع تعليم اللغة مساعدة لتلاميذ على التعرف أنفسهم وثقافتهم وثقافة الآخرين، والتعبير عن الأفكار والمشاعر، والمشاركة في المجتمع الذي يستخدم اللغة، واكتشاف واستخدام القدرات التحليلية والخيالية الموجودة فيهم.

ومواد اللغة العربية مهمة جدا لتطوير قدرة التلاميذ على التواصل. من خلال تعلم اللغة العربية، فهذا يعني القدرة على فهم الكلام والقراءة باللغة العربية.

إحدى الطرق للتمكن من قراءة وفهم النصوص العربية هي دراسة الإعراب، الذي لا يزال مدرجا في مكونات علم النحو. الإعراب هو مزيج من كلمتين أو أكثر من الكلمات التنبئية وغير التنبئية. إن موقع هذا الإعراب كأحد نقاط الحديث فيما يتعلق بموضع الكلمة أو الجملة، مما يجعل البنية النحوية يمكن أن تكون ذات معنى.

علم النحو هو علم يناقش تغيير الحركات النهائي للكلمة، وتحديد موضع الكلمة في بنية الجملة والإعراب. النحو هو مبدأ توجيهي في استخدام اللغة العربية في شكل تغييرات الإعراب مثل التثنية والجماعة والتكسير والظفر والتركيب وغيرها حتى يتمكن غير العرب من التحدث بطلاقة مع العربية.

استنادا إلى النظرية أعلاه، يمكن فهم أن استخدام الأساليب في عملية التعليم في الصف الحادي عشر من المتوقع أن يكون قادرا على زيادة أنشطة

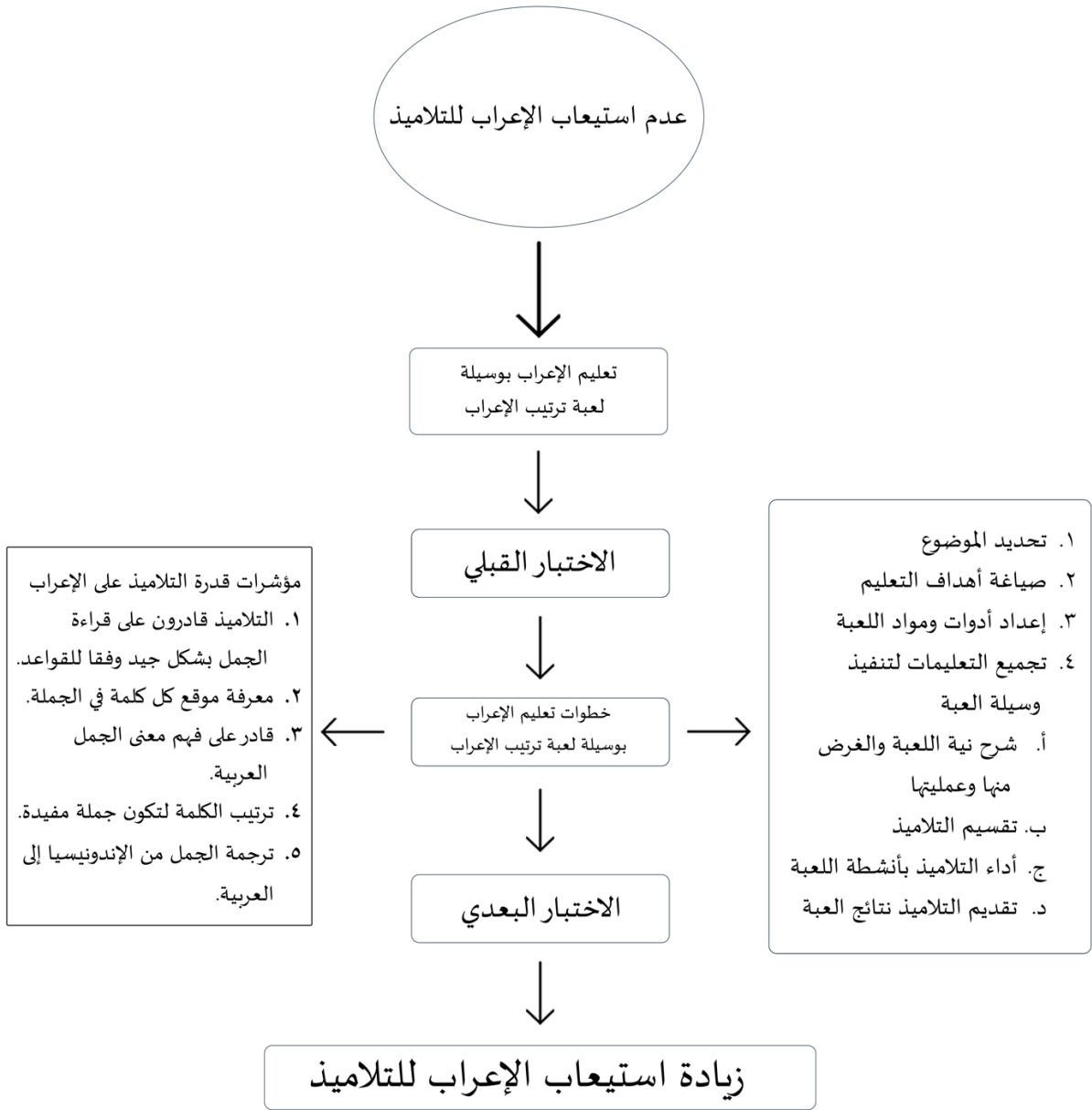
تعليمية لتلاميذ، وخاصة في المواد العربية، والتي تحتوي في تنفيذها على أنشطة تبني أنماط التفاعل في أنشطة تعليم التلاميذ.

مع وسيلة تعليمية التي يستخدمها الباحثون، هناك العديد من

مؤشرات قدرة التلاميذ على الإعراب، وهي:

١. التلاميذ قادرون على قراءة الجمل بشكل جيد وفقا للقواعد.
٢. معرفة موقع كل كلمة في الجملة.
٣. قادر على فهم معنى الجمل العربية.
٤. ترتيب الكلمة لتكون جملة مفيدة.
٥. ترجمة الجمل من الإندونيسيا إلى العربية.





### الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. وتكشف الفرضية عن اجابة مؤقتة تستند الى الافتراض الاساسية المستخدمة في اطار التفكير. اذا كان الافتراض الاساسي هو التفكير الذي يسمح لنا ان يقوم بالبحث عن مشاكلنا، فالفرضية حقيقة مؤقتة تحددتها الباحثة، ولكن لم يزل وجوب اثباتها واختبارها او تجريب حقيقتها (سوهارسيي اريكونتو، ٢٥:٢٠٠٦). و من ثم لاختبار الفرضية في هذا البحث هو:

الفرضية الصفرية: عدم ارتقاء تحصيل التلاميذ في تعليم الإعراب باستخدام وسيلة ترتيب الإعراب  
الفرضية المقترحة: وجود ارتقاء تحصيل التلاميذ في تعليم الإعراب باستخدام وسيلة ترتيب الإعراب  
بمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية:

- اذا كان قيمة "ت" الحسابية اكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة وهذه تسبب وجود اختلاف.
- اذا كان قيمة "ت" الحسابية اصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة وهذه لا تسبب وجود اختلاف.

### الفصل السابع : البحوث المناسبة

أ. حمزة أحمد براكوسو (طالب تعليم اللغة العربية في جامعة سيمارانج الحكومية) مع أطروحته بعنوان تطوير وسيلة تعلم تكديس الحروف العربية لمهارات الكتابة لدى طلاب الصف في المدرسة الابتدائية مع نتائج بحثه أن استخدام تقنيات لعبة تكديس الحروف العربية مهم للغاية ويمكن

استخدامه. مع استخدام هذه التقنية ، تصبح العلاقة بين المعلمين والتلاميذ أكثر تفاعلية ويصبح فهم المواد أسهل في الفهم لأن التعلم ممتع.

ب. فرمان نور سابوترا (طالب هندسة المعلوماتية UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج) مع أطروحته بعنوان "تطبيق لعبة التدافع كوسيلة تعليمية عربية باستخدام طريقة الدولة المحدودة " مع نتائج بحثه أن استخدام وسيلة التدافع (تكديس الكلمات) في دروس اللغة العربية جيد جدا. وفقا لأهداف التعلم المراد تحقيقها ، بالفعل وفقا لظروف التلاميذ ، يتم استيفاء مهارات المعلم في استخدام وسيلة لعبة التعلم بأساليب وتقنيات متنوعة وتخصيص الوقت المتاح.

ج. جلفريدي سياجيان (طالب التربية الدينية الإسلامية في جامعة المحمدية سومتيرا أوتارا) مع أطروحته بعنوان "تطبيق نموذج سكرامبل في تعلم اللغة العربية في SMP المحمدية ٤٧ ميدان سونغال" مع نتائج بحثه أظهرت أن فعالية استخدام استراتيجية عشوائية تكس يمكن أن تعمل كما ينبغي ووفقا لمنهج المدرسة بشكل عام. مع خلفيات مختلفة ، يجد التلاميذ صعوبة في فهم المادة بسبب وزن المادة التي يعتبرها التلاميذ ثقيلة.

وبطبيعة الحال ، هناك أوجه تشابه واختلاف بين الأطروحات الثلاث ، وهي وجود أوجه تشابه من حيث وسيلة التعلم ، وهي التدافع أو تكديس الكلمات وهي لعبة تعليمية ولها اختلافات في المواد المستخدمة أثناء البحث ، أي في تعلم الإعراب. وهو ابتكار جديد في إيصال المواد إلى التلاميذ وفقا لأهداف التعلم.

لذلك يمكن الاستنتاج من نتائج البحث أعلاه أن استخدام وسيلة التعلم العربية له تأثير كبير في تقديم مواد تكون مثيرة للاهتمام على التعليم وممتعة ، وتقضي على فهم التلاميذ لتعلم اللغة العربية الذي يعتبر صعبا ومملا.