

ملخص البحث

أقام عبد الرحمن صديق : استخدام لعبة ترتيب الإعراب لترقية قدرة التلاميذ عليه (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة دارالحكم الثانوية الإسلامية باندونج).

لا شك في أن تعليم اللغة العربية مشكلات مختلفة وما يطلب تحقيقه من الأغراض التعليمية. في مدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية باندونج مشكلة أساسية هي قدرة التلاميذ منخفضة خاصة على قدرة الإعراب. يحدث هذا سبب عدة العوامل أولاً يشعر التلاميذ أن الإعراب صعبة وتقل دافعهم في أنشطة التعلم الإعراب ثانياً لا يستخدم المعلم الطريقة المناسبة والوسائل وأساليبها المتنوعة ويحتاج تعليم الإعراب إلى الوسيلة المناسبة للحصول على أغراضه المرجوة. ولحل هذه المشكلة، قام الكاتب بتجريب لعبة ترتيب الإعراب في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية باندونج. وهذه الوسيلة تساعدهم في ترقية قدرة التلاميذ على الإعراب.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على الإعراب قبل استخدام لعبة ترتيب الإعراب، ومعرفة قدرة التلاميذ على الإعراب بعد استخدام لعبة ترتيب الإعراب، ومعرفة ترقية قدرة التلاميذ على الإعراب باستخدام لعبة ترتيب الإعراب.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن للوصول إلى أغراض التعليم هو وسيلة التعليم التي يمكن أن يواصل المعلومات من المرسل حتى تكون بيئة التعليم جيدة. في وسيلة التعليم لعبة التعليم وهي لعبة تحتوي على عنصر تعليمي يتم الحصول على أغراض التعليم.

واستخدام لعبة ترتيب الإعراب في تعلم الإعراب يؤدي إلى ترقية قدرة التلاميذ على الإعراب لأن هذه اللعبة يمارس التلاميذ في تعيين موقع الكلمة في الجملة وتعيين الإعراب وعلامته. فيعرض الكاتب الفرضية أن هناك ترقية قدرة التلاميذ على الإعراب باستخدام لعبة ترتيب الإعراب في تعليم اللغة العربية.

أما المدخل الذي استخدمه الكاتب في هذا البحث فهو المدخل الكمي. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الكاتب من تحصيل الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تحلل إحصائياً من ٢٤ تلميذاً.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على استيعاب الإعراب قبل استخدام وسيلة ترتيب الإعراب على درجة منخفضة، وهذا تحقق بقيمة الامتحان القبلي على قدرة ٥٤,٧٩ وهي تكون بين ٥٩-٠ في معيار التفسير. وقدرة التلاميذ على استيعاب الإعراب بعد استخدام وسيلة ترتيب الإعراب على درجة جيدة، وهذا تحقق بقيمة الامتحان البعدي على قدرة ٨٣,٣٣ وهي تكون بين ٩٠-٨٠ في معيار التفسير. وأن استخدام لعبة ترتيب الإعراب في تعليم الإعراب يؤدي إلى ترقية قدرة التلاميذ على الإعراب في الصف الحادي عشر بمدرسة دار الحكم الثانوية الإسلامية باندونج. وتدل على النتيجة المحسولة هي قيمة "ت"

الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني $14,71 < 2,07$. ونتيجة "ن-د" يعني $0,64$ أو 64% . والمعنى أن ترقية قدرة التلاميذ على الإعراب العربية باستخدام لعبة ترتيب الإعراب تدل على معتدل في معايير التفسير.

