

## الباب الاول

### مقدمة

#### الفصل الاول : خلفية البحث

ككائنات اجتماعية, لا يمكننا الانسان ان يفصل من التفاعل مع غيرهم. يحتاج الانسان في حياتهم الاجتماعية ان يتفاعل مع بعضهم البعض باستخدام اللغة. اللغة هي اداة التفاعل الذي يستعمل الانسان لتقديم الافكار لأشخاص آخرين. اللغة هي رمز في شكل صوت الذي يستعمل مجموعة من الناس او بعض الناس ليتواصل ويتفاعل (Izzan, 2004).

يعرف ابن جني اللغة بأنها الصوت المنطوق الذي يستخدمه الناس في التعبير عن الافكار او الآراء للآخرين. تستخدم اللغة في مجموعة مجتمعية وليست مجرد صوت ولكنها تتضمن العقل في اللغة. يقصر ابن جني اللغة على الأصوات التي تخرج من الفم كوسيلة للتواصل (Kosim, 2018).

اللغة العربية عائلة من اللغات السامية. يتم تضمين اللغة العربية في اللغات السامية الجنوبية التي تتكون من اللغات العربية واليونانية واللغات القديمة والاثيوبية السامية (Izzan, 2004). اللغة العربية هي ايضا لغة تمت دراستها على نطاق واسع في الدول الاسلامية, وخاصة في اندونيسيا.

التعلم هو عملية تعاونية بين المعلمين والطلاب في استخدام جميع الامكانيات والموارد الموجودة, سواء المحتملة داخل الطلاب او من الطلاب الخارجيين كجهد لتحقيق أهداف التعلم.

اساس تعلم اللغة العربية هو فهم واستكشاف المهارات في استخدام اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية, هناك العديد من المهارات التي يجب تعلمها, وهي مهارة الاستماع, ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

لكن في الممارسة العملية يواجه العديد من الطلاب في مختلف المؤسسات التعليمية في اندونيسيا عقبات او مشاكل في المشاركة في تعلم اللغة العربية. احدى

المشاكل التي يشعر بها الطلاب في اندونيسيا هي عدم وجود الدافع الطلاب لتعلم اللغة العربية, وخاصة في مهارات التحدث.

وفقا للبيان اعلاه, فان المشكلة التي يشعر بها الطلاب في المدرسة الدينية التكميلية اولية مدرسة النور كيرتاسري بورواكارتا هي ايضا صعوبة الطلاب في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية بسبب نقص الدافع لدى الطلاب بحيث تؤثر ايضا على اكتسابهم لمهارات الكلام باللغة العربية نتائج تعلم الطلاب.

مهارة الكلام هي مهارة تهدف الى القدرة على تكوين كلمات وجمل جيدة لتكون قادرة على التواصل شفويا بين المتحدثين وشركاء الكلام. مهارة الكلام باللغة العربية هي هدف في تعلم اللغة العربية وهي ايضا مهارة اساسية يجب ان يتقنها الطلاب. يقول بعض الخبراء في مجال اللغة ان العامل الدافع للشخص في تعلم لغة اجنبية هو ان يكون قادرا على التواصل مباشرة مع المتحدثين الاصليين للغة التي تتم دراستها (Syamaun, 2015).

استنادا الى نتائج الملاحظات والمقابلات مع احد معلمي اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية الاولية النور ذكر الاستاذ بدري ان المشكلة التي تواجه تعلم اللغة العربية هي ان الطلاب اقل نشاطا في المشاركة في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. تحدث هذه المشكلة بسبب عدم وجود الحافز لدى الطلاب لذلك لا يوجد اهتمام بالمشاركة في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية. ينتج نقص الحافز لدى الطلاب عن طريقة التعلم الاقل جاذبية او الاقل فاعلية المستخدمة اثناء التعلم.

بمتابعة هذه المشكلات, يشعر المؤلف بالحاجة الى حل يمكن ان يزيد من دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية والتي يمكن ان تؤثر ايضا على نتائج ومهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية مع وجود دافع كبير لدى الطلاب. لان تعليم مهارة كلام يستخدم اسلوب الحوار حتى الآن, يريد المؤلف اختبار استخدام الطريقة (نقطة مقابلة) في مهارة اللغة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ستعمل طريقة النقاط المقابلة هذه على تدريب قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية مصحوبا بالتفكير النقدي. بهذه الطريقة سيتم تشجيع الطلاب على التحدث عن

موضوع المشكلة الذي قدمه المعلم باستخدام اللغة العربية. من المتوقع ان يتم تطبيق هذه الطريقة بشكل فعال في تعلم اللغة العربية على مهارة الكلام.

بناء هذه الخلفية, يتم تشجيع مؤلفين على اجزاء بحث بعنوان: تطبيق طريقة النقطة المقابلة في زيادة دافع تعلم الطلاب على مهارة الكلام العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السادس بمدرسة النور الدينية التكميلية الاولية بالكرتاساري بورواكارتا)

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

١. كيف هي قدرة الطلاب على التعلم في مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة النقطة المقابلة؟

٢. كيف هي قدرة الطلاب على التعلم في مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة النقطة المقابلة؟

٣. هل تطبيق طريقة النقطة المقابلة له تأثير في زيادة دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية؟

### الفصل الثالث: اغراض البحث

١. معرفة قدرة تعلم الطلاب في مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة النقطة المقابلة

٢. معرفة قدرة تعلم الطلاب في مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة النقطة المقابلة

٣. معرفة تطبيق طريقة النقطة المقابلة له تأثير لترقية دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

### الفصل الرابع: فوائد البحث

يمكن ان يقدم هذا البحث فوائد لعدة مجموعات, وهي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية, من المتوقع ان يقدم هذا البحث فوائد كبديل لتطوير اساليب تعلم اللغة وكذلك مصدر للقراءة والمعلومات في بحث المشكلات وفقا لنتائج الدراسة.

٢. فوائد عملية

أ. للطلاب

(١) زيادة نشاط الطلاب في التعلم لأن نظام التعلم اكثر اثارا للاهتمام.  
(٢) تحسين قدرة الطلاب على التفكير وتنمية مهارة الكلام لديهم باللغة العربية

ب. للمدرس

(١) توفير معرفة اضافية حول اختيار الاساليب في تعلم اللغة العربية على مهارة الكلام لزيادة نشاط الطلاب في عملية التعلم  
(٢) قدم لمحة عامة الى المعلم عن الاساليب التي يمكن استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية

ت. للباحثين

(١) توفير نظرة ثاقبة للباحثين حول عالم التعليم ومن المتوقع ايضا ان يكون مرجعا لمزيد من البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DATI  
BANDUNG

الفصل الخامس: اساس التفكير

التعلم هو عملية تعاونية بين المعلمين والطلاب في استخدام جميع الموارد المحتملة والموجودة, سواء المحتملة داخل الطلاب او من الطلاب الخارجيين كمحاولة لتحقيق اهداف التعلم.

من هذا الفهم, يمكن فهم ان التعلم هو جهد الشخص لاكتساب المعرفة بحيث يكون هناك تغيير في نفسه. التعلم هو عملية او نشاط يحدث بين الطلاب والمعلمين ويهدف الى تطوير امكانيات الطلاب الموجودة في الطلاب مثل تحسين المهارات والمعرفة وتعزيز السلوك الجديد لدي الطلاب والمحتملة من خارج الطلاب

مثل البيئة ومصادر التعلم بحيث يتغير. التعلم عملية تتميز بتغييرات في المواقف والمعرفة والمهارات.

تعلم اللغة العربية هو عملية لاعطاء المعرفة باللغة العربية للطلاب وكذلك وسيلة لتطوير مهارات الطلاب في فهم اللغة العربية مثل اعطاء المفردات او القواعد او الانماط في تكوين الجمل وكذلك التدريب على مهارات التحدث باللغة العربية. في تعلم اللغة العربية, هناك العديد من المهارات التي هي اهداف تعلم اللغة العربية, وهي مهارة الاستماع, ومهارة الكلام, ومهارة القراءة, ومهارة الكتابة.

مهارة الاستماع هي التعلم الذي يركز على مهارة الطلاب في الاستماع الى المواد التعليمية المقدمة. مهارة الكلام هي مهارة في تعلم اللغة تؤكد على قدرة الطلاب على نطق اللغة العربية او التحدث بها. مهارة القراءة هي التعلم الذي يهدف الى تنمية قدرة الطلاب على قراءة اللغة التي تتم دراستها. مهارة الكتابة هي مهارة الطلاب في كتابة اللغة التي يتم تعلمها بشكل صحيح لتجنب الأخطاء. مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لها جانبان من جوانب التوجيه وهما القدرة على تكوين الحروف واثقان الاملاء والقدرة على التعبير عن الافكار والمشاعر في الكتابة.

من الناحية العملية لا يتم تعلم اللغة العربية بسلاسة فهناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب في المشاركة في الانشطة التعليمية وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية. مهارة الكلام هي مهارة اساسية او مهارة اولية يجب تعلمها في تعلم اللغة العربية لان احد اهداف تعلم اللغة العربية هو ان يتفاعل الطلاب مباشرة مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها. تحدث مشكلة عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم اعلاه بسبب عدم جاذبية التوصليل او طريقة التعلم المستخدمة بحيث يكون لها ايضا تأثير على نتائج تعلم الطلاب.

بحيث يمكن ملاحظة ان نجاح التعلم يعتمد على الاهتمام الكبير وتحفيز الطلاب على المشاركة في التعلم. لان الدافع هو الدافع الذي يدفع الشخص لفعل شيء. ستساهم زيادة دافع التعلم لدى الطلاب للمشاركة في التعلم في نجاح وتحقيق كفاءات الطلاب.

الدافع هو الدافع داخل الشخص ليكون قادرا على فعل شيء. الدافع التعليمي احد العوامل المهمة في نجاح الطلاب في تحقيق اهداف التعلم التي تم تحديدها. يمكن تكوين دافع التعلم والحصول عليه من داخل الشخص وخارجه. يؤكد الدافع الذي يتكون من الداخل بشكل اكبر على الدوافع والاحتياجات الروحية. بينما الدافع الذي يتكون من الخارج هو تشجيع البيئة المحيطة. مع التحفيز لدى الطلاب يمكن ان تعزز الاهتمام بالمشاركة في التعلم. كلما زاد الدافع الموجود لدى الطلاب زادت الرغبة في تنفيذ أنشطة التعلم وتقديم استجابة ايجابية لعملية التعلم التي يتم اتباعها.

لتكون قادرا على زيادة الدافع لدى الطلاب هناك حاجة الى الاساليب والوسائط والاستراتيجيات التي يمكن ان تجذب الطلاب ليكونوا مهتمين ويشجعون على المشاركة في التعلم. ترجع مشكلة نقص الحافز لدى الطلاب في الغالب الى البيعية غير الجذابة لمواد التعلم المستمر. لذلك يتعين على المعلم ايجاد الاساليب المناسبة والفعالة في عملية تقديم المواد التعليمية للطلاب من السكان الاصليين فالطلاب لديهم الحافز ولديهم اهتمام كبير بالمشاركة في التعلم.

الطريقة هي خطة في تسليم المواد التعليمية بحيث تسير عملية التعلم بشكل جيد ويمكن ان تحقق اهداف التعلم. يمكن للمعلم استخدام الطريقة في عملية التعلم بهدف تمكين الطلاب من فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. لا ينبغي ان يركز التعلم على المعلم ولكن يجب ايضا اشراك الطلاب للعب دور نشط في أنشطة التعلم. في تنفيذه هناك حاجة الى طريقة يمكن ان تشجع الطلاب على لعب دور نشط في التعلم من خلال تقسيم المجموعات حتى يتمكن الطلاب من تحفيز بعضهم البعض في مجموعة اصدقائهم لتحقيق هدف. مع تسقسيم المجموعات سيتم تشجيع الطلاب على لعب دور نشط في التعبير عن آرائهم لأصدقائهم في مجموعات اخرى. احدي الطرق التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية وفقا للبيان اعلاه هي طريقة النقطة المقابلة.

طريقة النقطة المقابلة هي طريقة تعلم تؤكد على تشجيع الطلاب على التفكير في جوانب مختلفة. طريقة النقطة المقابلة هي طريقة للتعلم عن طريق

المناقشة والتي تكاد تكون مماثلة لمناقشة الرأي الا انه في تنفيذها يكون الجواكثر حرية وغير رسمي ويمكن ايضا تنفيذه في فترة زمنية قصيرة. في تطبيقه يطلب من المعلمين البحث عن الموضوعات او القضايا المثيرة للجدل كمواد تعليمية لمناقشتها.

فيما يلي خطوات تطبيق طريقة التعلم النقطة المقابلة في تعلم اللغة

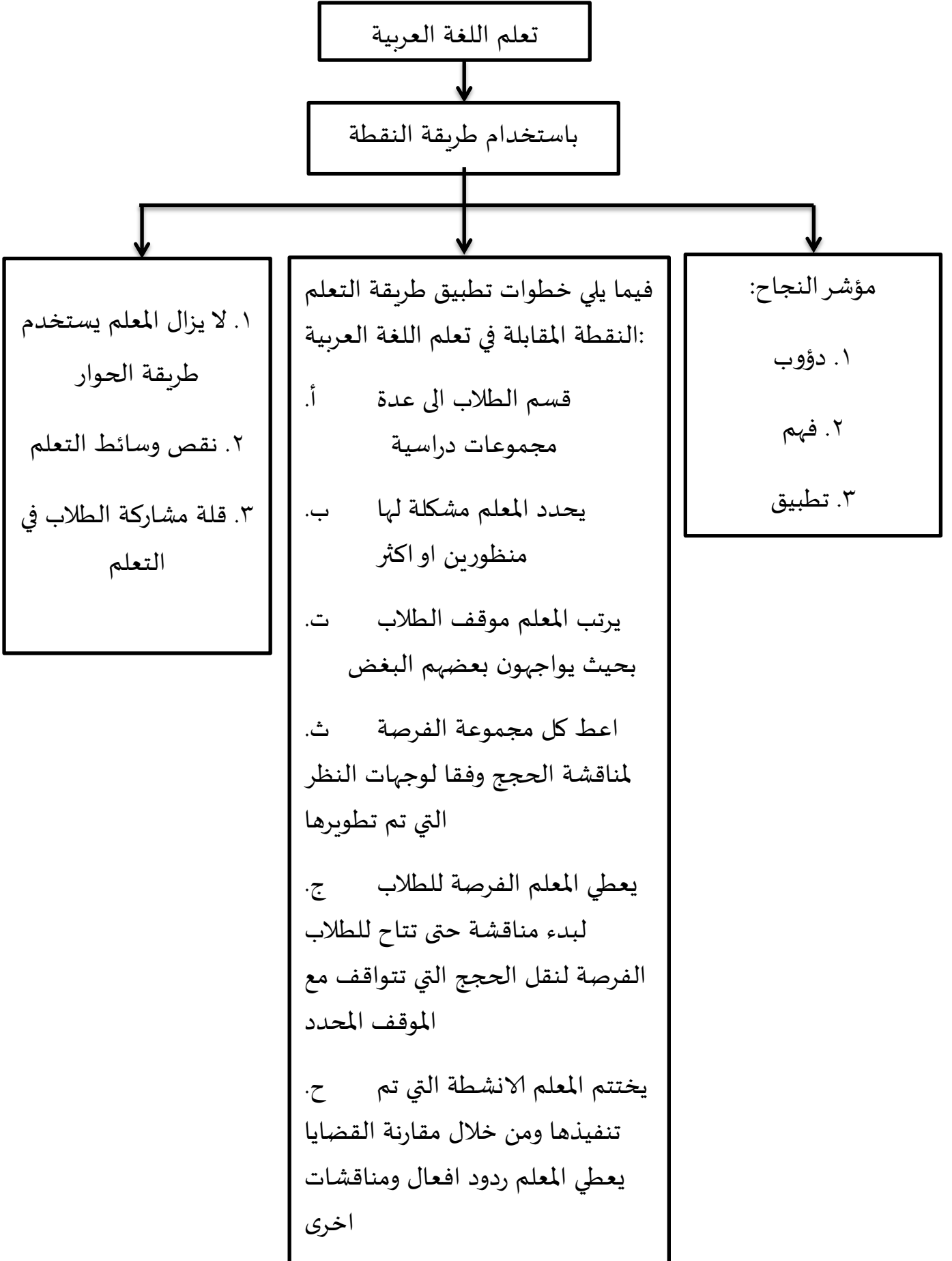
العربية:

- أ. قسم الطلاب الى عدة مجموعات دراسية
- ب. يحدد المعلم مشكلة لها منظورين او اكثر
- ت. يرتب المعلم موقف الطلاب بحيث يواجهون بعضهم البعض
- ث. اعط كل مجموعة الفرصة لمناقشة الحجج وفقا لوجهات النظر التي تم تطويرها
- ج. يعطي المعلم الفرصة للطلاب لبدء مناقشة حتى تتاح للطلاب الفرصة لنقل الحجج التي تتوافق مع الموقف المحدد
- ح. يختتم المعلم الانشطة التي تم تنفيذها ومن خلال مقارنة القضايا يعطي المعلم ردود افعال ومناقشات اخرى

باستخدام طريقة النقطة المقابلة سيتم تشجيع الطلاب على ان يكونوا اكثر نشاطا في التعلم لانه مع تقسيم المجموعات ووجود آراء من كل مجموعة تتعرض ايضا للطعن من قبل المجموعة المعارضة ستجعل الطلاب متحمسين لتعلم ان يكونوا مسؤولين عن مجموعتهم لانهم يفعلون ذلك لا يريدون خيبة امل زملائهم في المجموعة.

بناء على الوصف اعلاه يمكن استنتاج ان طريقة النقطة المقابلة في تطبيقها يمكن ان تشمل جميع الطلاب. سيكون الطلاب اكثر نشاطا في التعلم كما يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم حول المادة التي تتم دراستها. وهذا يعني ان دافع التعلم لدى الطلاب سيزداد مع تطبيق طريقة النقطة المقابلة بحيث تؤثر ايضا على نتائج تعلم الطلاب.

١.١ صورة اساس التفكير تطبيق طريقة النقطة المقابلة





## الفصل السادس: الفرضية

بناء على صياغة مشكلة الافتراض الاساسية والدراسة النظرية المذكورة اعلاه قام الباحث بصياغة فرضية العمل في هذه الدراسة: باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع النقطة المقابلة يشتهب في انها يمكن ان تزيد من الدافع التعليمي لطلاب الصف السادس في المواد العربية.

وبالتالي لاختبار الفرضية يمكن كتابتها بالصيغة التالية:

ح : لاتوجد زيادة في دافع التعلم لدى الطلاب في تعلم الكلام باستخدام طريقة النقطة المقابلة.

ح : هناك زيادة في دافع التعلم لدى الطلاب في تعلم الكلام باستخدام طريقة النقطة المقابلة.

## الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

١. خيروالنساء راني انغريني: تحسين النتائج المعرفية للطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية من خلال اسلوب التعلم التعاوني بطريقة النقطة المقابلة . الغرض من هذه الدراسة هو تحسين نتائج التعلم المعرفي في مواضع الدراسات الاجتماعية باستخدام طريقة النقطة المقابلة. هذا النوع من البحث هو بحث اجرائي في الفصل باستخدام طريقة التقييم.

اظهرت نتائج الدراسة ان مخرجات التعلم المعرفي للطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية بهذه الطريقة النقطة مقابلة قد زادت. بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الحساب في ما قبل الدورة والدورة الاول والدورة الثانية هناك زيادة كبيرة في كل اجراء. زادت نتيج التعلم المعرفي للطلاب ويمكن رؤيتها من نتائج تعلم الطلاب في مرحلة ما قبل الدورة بمتوسط قيمة ٧٦,٥ قبل استخدم اسلوب النوع التعاوني نقطة المقابلة. تم الحصول على نتائج تعلم الطلاب في الحلقة الاولى بمتوسط القيمة ٧١,٦ ولكن لا يزال هناك طلاب لم يشاركوا بشكل كامل في التعلم لذلك يتم تنفيذ الحلقة الثانية لتحسين نتائج التعلم المعرفية

للطلاب وقد ثبت أن نتائج التعلم تزداد في الحلقة الثانية التي يتم الحصول عليها بمتوسط قيمة ٨٨,٣ في أنشطة الحلقة الثانية لا يوجد المزيد من الطلاب الذين لا ينتهون للعلم في التعلم يصبح الطلاب أكثر حماسا ويطرحون الاسئلة بنشاط.

٢. نورفيتا, ديسي نورفيتا. ٢٠١٤ استخدام طريقة نقطة مقابلة في تحسين مخرجات تعلم لدى تلاميذ الصف السابع في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الحكمة باليمبانج. الغرض من هذه الدراسة هو تحسين نتائج التعلم في المواد الفقهية باستخدام طريقة النقطة المقابلة. نوع البحث الذي تم اجراؤه هو البحث السكاني بالطريقة التجريبية لمجموعة واحدة من تصميم الاختبار القلبي البعدي.

تظهر نتائج الدراسة انه باستخدام طريقة النقطة المقابلة زادت مخرجات تعلم الطلاب في المواد الفقهية. مخرجات التعلم في مواد الفقه بعد تطبيق طريقة النقطة المقابلة في الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الحكمة باليمبانج ١٠ طلاب (٣٣,٣%) فئة عالية (فوق القيمة ٨٨,٢٨) ١١ طلاب (٣٦,٦%) المدرجة في الفئة المتوسطة (قيمة وسيطة ٧٢,٨٣-٨٨,٢٨) وتسعة طلاب تم تصنيفهم على انهم منخفضون (قيمة ٧٢,٣٨ وما دون). حيث سبق ان كانت مخرجات التعلم في المواد الفقهية بدون طريقة النقطة المقابلة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكمة ستته طلاب (٢٠%) من الفئة العليا (قيمة فوق ٧٦,٢٤ وما فوق) ٢١ طلاب (٧٠%) المدرجة في الفئة المتوسطة (قيمة وسيطة ٥٩,٧٦-٧٦,٢٤) والمتدني ٣ طلاب (١٠%) نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق الطريقة نقطة المقابلة وتحديدًا في المتدني بين ٧٦,٨ - ٦٠,٢.

٣. فوترا, الديان كورنيا. ٢٠١٤ تنفيذ طريقة النقطة المقابلة على تحليل الآثار البيئية على تحسين نتائج التعلم. الغرض من هذا البحث هو تحسين نتائج التعلم في تحليل التأثيرات البيئية باستخدام طريقة النقطة المقابلة. هذا النوع من البحث عبارة عن بحث اجرائي في الفصل من دورتين.

اظهرت النتائج زيادة في مخرجات تعلم الطلاب في تحليل التأثيرات البيئية باستخدام طريقة النقطة المقابلة. زادت نتائج التعلم باستخدام طريقة النقطة المقابلة من الحلقة الاولى بمتوسط  $N\ Gain$  ٠,٥٢ و  $N\ Gain$  من الحلقة الثانية

بمتوسط ٠,٧٣. من هذا التعلم المتوسط يقال انه فعال. تم تحقيق نتائج التعلم من قيمة N Gain بالفعل في الفئة الفعالة وحقق ٨٥% طلاب الحد الأدنى من معايير الاكتمال في مواد الجغرافيا وهي ٧,٣ في الحلقة الثانية. ثم تم اجراء الدورة الثانية من البحث العملي في الفصل وتم تحقيق النتائج المتوقعة اي ان ٨٥% طلاب قد حققوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال. بناء على نتائج البحث الذي أجراه باحثون سابقون تطبق هذه الدراسة ايضا نفس الطريقة وهي طريقة النقطة المقابلة لكن الاختلاف هو ان البحث السابق فحص مخرجات التعلم المعرفي للطلاب بينما في هذه الدراسة تم فحصها دافع الطلاب على التعلم في المواد العربية.

