

ملخص البحث

ستي خاتمة الزهراء. تطبيق طريقة النقطة المقابلة في زيادة دافع تعلم الطلاب على مهارة الكلام العربية. (دراسة شبة تجرية علا تلاميذ الصف السادس بمدرسة "النور" الدينية التكميلية الاولية بالكرتاساري بورواكارتا).

ينطلق هذا البحث من مشكلات في تعليم اللغة العربية، خاصة في ضعف الدافع الطلاب على مهارات الكلام. للتغلب على هذه المشكلة تقدم الباحثة ابتكارات جديدة لتوصيل مادة المهارة الكلام في تعليم اللغة العربية اهداها باستخدام طريقة النقطة المقابلة والاعراض من هذا البحث في معرفة قدرة تعلم الطلاب في مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة النقطة المقابلة ومعرفة قدرة تعلم الطلاب في مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة النقطة المقابلة ومعرفة ترقية الدافع الطلاب على مهارة الكلام في الصف السادس بمدرسة النور كرتاساري.

اعتمد هذا البحث على اساس التفكير ان استخدام طريقة النقطة المقابلة يرقى دافع الطلاب على مهارة الكلام، فتعرض الباحثة الفرضية المقررة ان هناك ترقية دافع تعلم الطلاب على مهارة الكلام بعد استخدام طريقة النقطة المقابلة. الطريقة المستخدمة هي طريقة كمية باستخدام شبه التجريبية بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وجمع بياناته باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق والادب والاختبارات والاستبيانات. تقنيات تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الاحصائية.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث ان ترقية الدافع على مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة النقطة المقابلة منخفضة جدا وهي تقع بين (٥٥-٤٥) وان ترقية الدافع على مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة النقطة المقابلة كانت كافية وهي تقع (٧٥-٦٠). يمكن ان يؤدي تطبيق طريقة النقطة المقابلة الى زيادة دافع الطلاب على تعلم في مهارة الكلام، يتضح هذا من خلال الاختلاف الكبير بين نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق طريقة النقطة المقابلة. هذا يعني انه يمكن قبول ح ١ التي تقر ان هناك تأثيرا كبيرا في تطبيق طريقة النقطة المقابلة لزيادة دافع تعلم الطلاب في مدرسة دينية النور كرتاساري ورفض ح.