

## ABSTRAK

**Laili Fauziani. 2022.** Pengaruh Gaya Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru (Penelitian di SMPN 1 Tambun Utara, SMPN 6 Tambun Utara, dan SMP Plus Terpadu Al Bina), Tesis, Pascasarjana, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Bandung.

Kepala sekolah memiliki peran yang sangat besar dalam melaksanakan setiap kegiatan yang ada di sekolah. Gaya kepemimpinan kepala sekolahlah yang menjadikan pengaruh besar terhadap suatu kegiatan di sekolah. Kompetensi profesional juga sangat penting bagi guru, demi terselenggaranya kegiatan belajar mengajar yang efektif. Dari konsep gaya kepemimpinan dan kompetensi profesional yang terdapat pada guru, diharapkan mampu mempengaruhi kinerja guru.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan situasional kepala sekolah terhadap kinerja guru, untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru, dan untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan situasional kepala sekolah dan kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru di SMPN 1 Tambun Utara, SMPN 6 Tambun Utara, SMP Plus Terpadu Al Bina Bekasi.

Metode penelitian yang peneliti digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket yang terdiri dari variabel gaya kepemimpinan situasional kepala sekolah, kompetensi profesional guru dan kinerja guru. Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 80 orang guru. Sementara itu hipotesis yang digunakan ialah teknik *analysis regresi*.

Kerangka berpikir, penulis mengambil dari pemikiran Hersey dan Blanchard terkait gaya kepemimpinan situasional kepala sekolah, yakni: *Telling/mendikte*, *Selling/menjual*, *Participating/partisipasi*, *Delegating/delegasi*. Sedangkan terkait kompetensi profesional guru yakni: kemampuan dasar guru dan keterampilan dasar guru. Dan terkait kinerja guru yakni: kinerja pembelajaran, profesional dan personal.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh gaya kepemimpinan situasional kepala sekolah terhadap kinerja guru yang dijelaskan dengan hasil signifikansi t-test yang mempunyai besaran 0,100 dengan persentase sebesar 12,5%, (2) ada pengaruh kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru yang dijelaskan dengan hasil nilai sebesar 0,117 dengan persentase 13,8% (3) ada pengaruh gaya kepemimpinan situasional kepala sekolah dan kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru dijelaskan dengan hasil uji f yang mempunyai besaran nilai signifikan 0,029, adapun besar pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah adalah 36% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. implikasi dari penelitian ini adalah perlunya kecakapan dalam bertindak sebagai kepala sekolah dan selalu menempatkan situasi-situasi tertentu dan memperdalam kompetensi profesional bagi guru agar dapat meningkatkan kinerja guru.

**Kata Kunci :** Gaya Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah, Kompetensi Profesional Guru, Kinerja Guru.

## ABSTRACT

**Laili Fauziani:** *The Influence of Principal Situational Leadership Style and Teacher Professional Competence on Teacher Performance (Research at SMPN 1 Tambun Utara, SMPN 6 Tambun Utara, and SMP Plus Terpadu Al Bina), Thesis, Postgraduate, Islamic Education Management Study Program, State Islamic University Sunan Gunung Djati, Bandung.*

*The principal has a very big role in carrying out every activity in the school. It is the principal's leadership style that makes a big influence on an activity at school. Professional competence is also very important for teachers, for the implementation of effective teaching and learning activities. From the concept of leadership style and professional competence contained in the teacher, it is expected to be able to influence teacher performance.*

*The purpose of this study was to determine the effect of the principal's situational leadership style on teacher performance, to determine the effect of teacher professional competence on teacher performance, and to determine the effect of principal's situational leadership style and teacher's professional competence on teacher performance at SMPN 1 Tambun Utara, SMPN 6 North Tambun, Al Bina Integrated Junior High School, Bekasi.*

*The research method used by the researcher in this research is quantitative. Collecting data in this study used a questionnaire consisting of the variables of the principal's situational leadership style, teacher professional competence and teacher performance. The number of respondents in this study were 80 teachers. Meanwhile, the hypothesis used is a regression analysis technique.*

*The framework of thinking, the author takes from Hersey and Blanchard's thoughts regarding the situational leadership style of school principals, namely: Telling/dictating, Altering/selling, Participating/participating, Delegating/delegating. Meanwhile, related to the professional competence of teachers, namely: basic skills of teachers and basic skills of teachers. And related to teacher performance, namely: learning performance, professional and personal.*

*The results of data analysis show that (1) there is an influence of the principal's situational leadership style on teacher performance which is explained by the results of the significance of the t-test which has a magnitude of 0.100 with a percentage of 12.5%, (2) there is an influence of teacher professional competence on teacher performance. explained by the results of the value of 0.117 with a percentage of 13.8% (3) there is an influence of the principal's situational leadership style and teacher professional competence on teacher performance explained by the results of the f test which has a significant value of 0.029, as for the large influence of the principal's leadership style is 36% the rest is influenced by other variables. The implication of this research is the need for skills in acting as principals and always placing certain situations and deepening professional competence for teachers in order to improve teacher performance.*

**Keywords:** *Principal Situational Leadership Style, Teacher Professional Competence, Teacher Performance.*

## نبذة مختصرة

ليلى فوزياني. 2022. تأثير أسلوب القيادة الظرفية الرئيسي والكفاءة المهنية للمعلم على أداء المعلم (بحث في المدرسة الثانوية 1 شمال المدرسة الثانوية 6 شمال تامبون و المدرسة الثانوية مدمج البناء بكاسي )  
أطروحة ، دراسات عليا ، برنامج دراسة إدارة التعليم سنان جونونج جاتي, باندونغ.  
الإسلامي ، جامعة

يلعب المدير دورًا كبيرًا جدًا في تنفيذ كل نشاط في المدرسة. إن أسلوب القيادة للمدير هو الذي يؤثر بشكل كبير على نشاط ما في المدرسة. تعد الكفاءة المهنية أيضًا مهمة جدًا للمعلمين ، لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم الفعالة. من مفهوم أسلوب القيادة والكفاءة المهنية الواردة في المعلم ، من المتوقع أن يكون قادرًا على التأثير على أداء المعلم. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير أسلوب القيادة الظرفية للمدير على أداء المعلم ، وتحديد تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على أداء المعلم ، وتحديد تأثير القيادة الظرفية البحث في المدرسة الثانوية 1 شمال للمدير والكفاءة المهنية للمعلم على أداء المعلم في المدرسة الثانوية 6 شمال تامبون و المدرسة الثانوية مدمج البناء بكاسي.

أسلوب البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو أسلوب كمي. تم جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام استبيان يتكون من متغيرات أسلوب القيادة الظرفية للمدير والكفاءة المهنية للمعلم وأداء المعلم. بلغ عدد المستجيبين في هذه الدراسة 80 معلمًا. وفي الوقت نفسه ، فإن الفرضية المستخدمة هي تقنية تحليل الانحدار.

إطار التفكير ، يأخذ المؤلف من أفكار هيرسي وبلانشارد فيما يتعلق بأسلوب القيادة الظرفية لمديري المدارس ، وهي: الإخبار / الإملاء ، التغيير / البيع ، المشاركة / المشاركة ، التفويض / التفويض. وفي الوقت نفسه ، تتعلق بالكفاءة المهنية للمعلمين وهي: المهارات الأساسية للمعلمين والمهارات الأساسية للمعلمين. والمتعلقة بأداء المعلم وهي: الأداء التعليمي والمهني والشخصي.

تظهر نتائج تحليل البيانات أن (1) هناك تأثير لأسلوب القيادة الظرفية للمدير على أداء المعلم الذي يبلغ حجمه 0.100 بنسبة 12.5% ، (2) هناك  $t$  وهو ما تفسره نتائج أهمية اختبار تأثير للكفاءة المهنية للمعلم على أداء المعلم ، موضحة بنتائج قيمة 0.117 بنسبة 13.8% (3) هناك تأثير لأسلوب القيادة الظرفية للمدير وكفاءة المعلم المهنية على أداء المعلم. تم شرحه الذي تبلغ قيمته المعنوية 0.029 ، أما التأثير الكبير لأسلوب القيادة لدى  $f$  بنتائج اختبار المدير فهو 36% والباقي يتأثر بمتغيرات أخرى. ما يعنيه هذا البحث هو الحاجة إلى مهارات في العمل كمديرين ووضع مواقف معينة دائمًا وتعميق الكفاءة المهنية للمعلمين من أجل تحسين أداء المعلم.

**الكلمات المفتاحية:** أسلوب القيادة الموقعية الرئيسية ، الكفاءة المهنية للمعلم ، أداء المعلم.