

الفصل الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومخطط له لتحقيق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يطور التلاميذ بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، فضلا عن المهارات اللازمة والمجتمع والأمة والدولة. (قانون نظام تربية وطنية رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣). التعليم هو جهد تبذله الأسر والمجتمعات والحكومات لتدريب المصالح، وتوجيه المواهب، وتطوير إمكانياتهم من خلال الأنشطة الرسمية وغير الرسمية. من خلال التعليم، يمكن للبشر التعرف على مختلف المجالات العلمية المفيدة في حياتهم وتعلمها وتطبيقها. من أجل تنفيذ التعليم، سيشارك المعلمون والتلاميذ في تفاعلات التعلم التي تسمى بعد ذلك بعملية التعليم والتعلم. عملية التعليم والتعلم في المدارس كمركز للتعليم الرسمي هي جهد يبذل لتنمية البشر بحيث يتم التخطيط للتغييرات الفردية من حيث المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. بالإضافة إلى ذلك، تتأثر عملية التعليم والتعلم بمكونات مهمة في التعلم، وهي المربون، والمتعلمون، والمواد التعليمية، وأساليب التعلم، ووسائل التعلم لجذب روح التعلم لدى المتعلمين.

يتم تعليم اللغة العربية كلغة دينية من مستوى مدرسة ابتدائية إلى درجة معينة في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، وتصبح اللغة العربية مادة إلزامية (أزهر أرشاد، ٢٠١٠ : ١٥٦). تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية في بعض البلدان ومعترف بها كلغة دولية. تلعب اللغة العربية دورا إيجابيا للتلاميذ في دراسة المجالات العلمية الأخرى مثل الفقه والعقيدة والحديث القرآني وتاريخ

الثقافة الإسلامية. بعض المكونات في تعلم اللغة العربية تشمل المفردات العربية، وعلم النحو، وعلم الصرف، وعلم الأصوات له تأثير كبير في تعلم اللغة. المواد العربية هي المواد التي يتم توجيهها لتشجيع القدرات وتوجيهها وتطويرها وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء متقبلة ومنتجة. القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة شفها أو كتابيا (إي. ملياسا، ٢٠٠٨ : ٥١). لذلك، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل على أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة (أمي هجرية، ٢٠١٨ : ١٦) لذلك، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل على أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة (أمي هجرية: ٢٠١٨)

يتم تحديد المهارات الأربع من خلال إتقان القواعد نفسها، وهي علم النحو والصرف. يقول بعض الآراء أن مستوى المهارات اللغوية يتم تحديده من خلال إتقان المفردات (مصطفى : ٢٠١١).

المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية. الحفاظ على المفردات الكافية سيدعم الشخص في التواصل مع اللغة شفها وكتابيا. لذلك، يجب دعم المهارات اللغوية من خلال المعرفة الغنية والمنتجة والفعلية وإتقان المفردات (مصطفى : ٢٠١١). بشكل عام، تصبح إضافة المفردات جزءا مهما من عملية تعلم اللغة أو تطوير المهارات في لغة تم إتقانها. غالبا ما يتم تعليم التلاميذ في المدرسة كلمات جديدة ويعتبر الكثيرون تعلم المفردات نشاطا تعليميا مثيرا للاهتمام. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة في تعليم المفردات العربية حتى يمكن تلبية احتياجات الحفاظ على المفردات العربية.

طريقة تعلم اللغة هي خطة تعلم اللغة، والتي تشمل الاختيار المنهجي للمواد التي يتم تعليمها وتحديدها وإعدادها، بالإضافة إلى إمكانية الشراء العلاجي وكيفية تطويرها. يهدف اختيار المواد التعليمية المنهجية وتحديدها وإعدادها بحيث يتم استيعاب المواد التعليمية وإتقانها بسهولة عند التلاميذ (ديديه وحي دين ، ٢٠١٦ :٧).

واستنادا إلى الملاحظة في مدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية بساغولينج، وخاصة الصف الرابع، كانت هناك العديد من المشكلات التي غالبا ما توجد في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، وهي أن التلاميذ أقل نشاطا في المشاركة في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية، وعدم تفاعل التعلم بين المعلمين والتلاميذ، وعدم استجابة التلاميذ لتفسيرات المعلمين.

بالإضافة إلى ذلك، عدم قدرة التلاميذ على تذكر اللغة العربية. تعتبر دروس اللغة العربية دروسا صعبة بسبب كثرة الكلمات الجديدة التي يجب فهمها، مما يجعل التلاميذ يتجاهلون شرح المعلم ويفضلون اللعب مع أصدقائهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج مناقشة الباحثة مع معلمة اللغة العربية مدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية بساغولينج في ٢١ مايو ٢٠٢٢، لا تزال إتقان مفردات التلاميذ ناقصة، لأن قدرات التلاميذ واهتماماتهم في تعلم اللغة العربية مختلفة. يتأثر هذا القيد بعامل العمر للأطفال الذين يفضلون اللعب بدلا من التعلم.

مع هذه المشكلة، لم يتحقق هدف تعلم اللغة العربية. يتأثر افتقار التلاميذ إلى المهارات اللغوية بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية التي تأتي من التلاميذ هي عدم الحفظ على المفردات واهتمام التلاميذ بتعلمها. العوامل الخارجية، وهي البيئة، وتفاعل التلاميذ الذين يستخدمون اللغة الأم يؤثر على اكتساب اللغات الأجنبية، وكذلك إستراتيجية المعلم في

تعليم المفردات. بناء على وصف المشكلات المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحوث باستخدام الألعاب التعليمية في العمل لتحسين إتقان المفردات العربية للتلاميذ.

في هذا العصر الحديث، يجب تقديم المواد العربية بطريقة فريدة من نوعها بحيث يهتم التلاميذ دائما بتعلم اللغة. إحدى الطرق للقيام بذلك هي استخدام الألعاب التعليمية. عمر التلاميذ على المستوى ابتدائي سعيد جدا باللعب. عندما يلعب الشخص، فإن الوقت الذي يمر به يشعر بالرضا. كل طفل لديه دائما الرغبة في اللعب، وبالتالي يمكن للمعلم نقل التعلم من خلال اللعب. من المتوقع أن يقلل استخدام الألعاب التعليمية في التعلم من ضغط المتعلمين في التعلم ويثير حماس المتعلمين للدراسة. باستخدام هذه الطريقة، يمكن للمتعلمين أن يدركوا أن تعلم اللغة العربية سهل وممتع. يمكن إتقان كل مادة بسهولة إذا كان بإمكان التلاميذ الاستمتاع بعملية التعلم في المدرسة. وبناء على الوصف، يمكن تحقيق البحث بعنوان "استخدام لعب تخمين العمل التعليمي في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ فيه (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الرابع بمدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية بساغولينج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

من المشكلات المذكورة أعلاه، خلصت الباحثة صياغتها في هذا البحث،

وهي :

١. كيف واقعية استيعاب مفردات التلاميذ قبل استخدام لعب تخمين العمل التعليمي بمدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية بساغولينج؟
٢. كيف واقعية استيعاب مفردات التلاميذ بعد استخدام لعب تخمين العمل التعليمي بمدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية بساغولينج؟

٣. كيف واقعية إرتقاء استيعاب مفردات التلاميذ باستخدام لعب تخمين العمل التعليمي بمدرسة شيرانجي الابتدائية الاسلامية بساغولينج؟
الفصل الثالث : أغراض البحث

الغرض من هذا البحث هو:

١. لمعرفة واقعية استيعاب مفردات التلاميذ قبل استخدام لعب تخمين العمل التعليمي بمدرسة شيرانجي الابتدائية الاسلامية بساغولينج؟
٢. لمعرفة واقعية استيعاب مفردات التلاميذ بعد استخدام لعب تخمين العمل التعليمي بمدرسة شيرانجي الابتدائية الاسلامية بساغولينج؟
٣. لمعرفة واقعية ارتقاء استيعاب مفردات التلاميذ باستخدام لعب تخمين العمل التعليمي بمدرسة شيرانجي الابتدائية الاسلامية بساغولينج؟

الفصل الرابع : فوائد البحث

ومن المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد لجميع المؤسسات التعليمية.
 فوائد هذه الدراسة هي كما يلي :

أ. الفوائد النظرية
 من الناحية النظرية، يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا كأحد الحلول لتعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات.

ب. الفوائد العملية

١. للتلاميذ

ومن المتوقع أن يتمكن التلاميذ من إتقان اللغة العربية "مفردات" وأن يتمكنوا في المستقبل من التواصل بشكل جيد أو شفويا أو كتابيا. يمكن للمتعلمين اكتساب خبرات ومعرفة ممتعة من خلال الألعاب التعليمية.

٢. للمعلمين

باعتبارها واحدة من ابتكارات المعلمين لتعليم اللغة العربية في المدارس ويمكن زيادة المعرفة لتطوير طرق لتعليم المفردات على مستوى المدرسة الابتدائية.
٣. للمدرسة

يمكن النظر في نتائج هذه الدراسة في برامج التعلم وتحديد طرق التعلم والوسيلة المناسبة لتطوير قدرات التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٤. للباحثين

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الرسالة معرفة وبصيرة للباحثين بالإضافة إلى المشروع النهائي لإكمال التعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

الفصل الخامس : أساس التفكير

في الحقيقة، تعلم اللغة هو تعلم التواصل. يتم توجيه المتعلمين لتحسين مهارات الاتصال شفويا وكتابيا. الغرض من تعلم اللغة هو مهارات الاتصال في القدرة على فهم المعنى والدور والتفسير والحكم والتعبير عن الذات والتي يمكن تجميعها بعد ذلك في الفهم واللغويات والاستخدام (باسران : ١٩٩٩). يمكن تعليم اللغة العربية بسهولة إذا كانت عملية التعليم مدعومة بأساليب التعلم التي تشرك المعلمين والتلاميذ بنشاط. من بين جميع العوامل التي تصبح إشكالية في التعلم، يعد التفاعل بين المعلمين والتلاميذ نقطة مهمة تحتاج إلى النظر فيها من قبل جميع الأطراف في المدرسة. ومع ذلك، فإن عوامل أخرى تتجاوز ذلك مثل وسائل التعلم وأدواته، وطرق التعليم وتقييم التعليم تؤثر أيضا على دافع تعلم التلاميذ (نندانج سريف ه، ٢٠١٢ : ٨٣ - ٨٤).

الألعاب التعليمية هي واحدة من الطرق التي يمكن استخدامها لتعليم المفردات. الألعاب التعليمية بما في ذلك الألعاب اللغوية هي الطريقة الصحيحة

لتعليم المفردات العربية، وخاصة على مستوى المدرسة الأدبية. في مرحلة الطفولة، يسعدهم القيام بالألعاب. يمكن تعليم المفردات باستخدام ألعاب اللغة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل في التعلم. من المتوقع أن ألعاب اللغة حتى يتمكن التلاميذ من تلقي مواد المفردات بسهولة وممتعة. يمكن أن تزيد ألعاب اللغة أيضا من الحماس للتعلم حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق أهداف إتقان المفردات التي حددتها المدرسة. هناك العديد من أنواع الألعاب اللغوية في عالم التعلم، واحدة منها هي لعب تخمين العمل.

لعب تخمين العمل هي لعب تحسين جوانب مهارات التكلم وإتقان اللغة العربية المفردات. تتم هذه اللعبة عن طريق تحريك الأطراف لنقل المفردات. الأدوات اللازمة في هذه اللعبة هي فقط بطاقات العمل (أسنول أولية وغيرها، ٢٠١٩ : ٤٠). الغرض من لعب تخمين العمل هذا هو تدريب التلاميذ على التخمين بجمل جيد وصحيح، والحوار مع مجموعة من الجمل المترابطة، وتذكر الدروس حول اللغة التي تم تقديمها.

من تعليم اللغة العربية التي يتم تعليمها في المدارس تعلم المفردات. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو مجموعة، أو هي جزء من لغة معينة. وفي الوقت نفسه، وقال هورن (٢٠١٠ : ١٨) فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية التي تسمى مفردات. يمكن للخزانة الكافية من المفردات العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة باللغة العربية.

وبالتالي، يمكن القول أن التكلم والكتابة التي هي إتقان اللغة لا يمكن إلا أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية. تعليم المفردات هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم

التلاميذ الذين يتم تدريسهم لغة معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد، بحيث تفضي إلى تحقيق هدف تعلم اللغة (أجيف، ٢٠١١: ٣٢). تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص بوضوح على نوعية وكمية المفردات التي لديه. كلما كانت المفردات أكثر ثراء، زاد احتمال أن يكون شخص ما ماهرا في اللغة (تاريغان، ٢٠٠٩: ٢).

المفردات هي عامل لغوي أساسي يجب أن يتقنه التلاميذ الذين يمكنهم التكلم باللغة العربية بشكل صحيح. وفقا ل ديلفيانتو (٢٠١٤ : ٢٤)، فإن التلاميذ الأغنياء بإتقان المفردات سيظهرون كفاءتهم في المهارات اللغوية إما الكتابة أو التكلم كمهارة إنتاجية. تنقسم مؤشرات إتقان المفردات وفقا ل حريمورتى (١٩٨٣ : ١٣٢) إلى ثلاثة أنواع، وهي يقدر التلاميذ على قراءة النصوص ذات التجويد والمخرج صحيحا، يقدر التلاميذ على تحديد معنى المفردات، يقدر التلاميذ على استخدام المفردات في الجمل. وفي الوقت نفسه، وفقا ل مصطفى (٢٠١١ : ٦٠) فإن مؤشرات تعليم المفردات هي كما يلي.

١. التلاميذ قادرين على ترجمة المفردات بشكل جيد.
٢. التلاميذ قادرين على كتابة المفردات بشكل صحيح.
٣. التلاميذ قادرين على استخدام المفردات بشكل صحيح في جمل في شكل مكتوب.

وعلى هذا الأساس، أصبحت لعب تخمين العمل التعليمي خيارا لتعليم اللغة العربية في مدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية بساغولينج من الصف الرابع. يجب أن يكون لكل طريقة تعليم وتقنية وإستراتيجية عيوبها. يمكن التغلب على أوجه القصور هذه إذا تمكن المعلمون والتلاميذ من التفاعل بشكل جيد أثناء التعلم. يمكن تحقيق لعب تخمين العمل التعليمي من خلال الرسم البياني التالي:

الجدول ١ ، ١

تخطيط إطار التفكير



الفصل السادس : فرضية البحث

وفقا ل سوغيونو (٢٠١٩) فإن الفرضيات هي إجابة مؤقتة على صياغات المشكلات. بسبب طبيعتها المؤقتة، تتطلب هذه الدراسة أدلة تجريبية لمعرفة الإجابة الحقيقية. بناء على الوصف، فإن الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي أنه يمكن أن يكون هناك تأثير إيجابي على المواد العربية باستخدام أساليب اللعبة التعليمية في العمل لتحسين إتقان التلاميذ للمفردات العربية. هذا البحث سيتم توجيهه عن ترقية استيعاب مفردات التلاميذ باستخدام لعب تخمين العمل التعليمي. غرض اختبارها سيتم بمقارنة قيمة "ت" الحسابية من "ت" الجدولية، و الخلاصة منها :

١. فإذا "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية الفرضية الصفرية مردودة، الفرضية المقترحة مقبولة، أي لها أثر بين المتغير المستقبل و المتغير التابع.
٢. فإذا "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية الفرضية الصفرية مقبولة، الفرضية المقترحة مردودة، أي لا يؤثر بين المتغير المستقبل و المتغير التابع.

الفرضية الصفرية : هناك عدم ترقية استيعاب مفردات التلاميذ باستخدام لعب تخمين العمل التعليمي.

الفرضية المقترحة : هناك وجود ترقية استيعاب مفردات التلاميذ باستخدام لعب تخمين العمل التعليمي .

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

١. الباحثة "فعالية لعبة التخمين مع أسلوب الاستماع والتكلم لتحسين مهارات التكلم لتلاميذ مدرسة الثانوية بستان العلوم بكانبارو" بقلم نورما أوكتاويلفيانتي يقسم تعليم اللغة العربية، جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. تستخدم هذا البحث التجريبي الذي يهدف إلى تحديد فاعلية ألعاب التخمين العملية باستخدام أسلوب الاستماع

والتكلم الفعال لتحسين مهارات التكلم باللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة ثانوية بستان العلوم بكانبارو. الفرق بالرسالة السابقة هو أن الباحثة تخصص بحثها باستخدام لعب تخمين العمل التعليمي في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ فيه بمدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية ساغولينج.

٢. الباحثة "فعالية الطريقة المباشرة باستخدام ألعاب التخمين لتحسين مهارات التكلم لتلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية الداخلية دارون نهضة بانغكينانغ" كتبها عينور رحمة، تخصص تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، سلطان شريف قاسم جامعة الدولة الإسلامية، رياو. تستخدم هذا البحث التجريبي الذي يهدف إلى تحديد فاعلية استخدام الطريقة المباشرة من خلال استخدام ألعاب التخمين العملية لتحسين مهارات التكلم لتلاميذ مدرسة الثانوية في معهد دارون نهضة كامبار. الفرق بالرسالة السابقة هو أن الباحثة تخصص بحثها باستخدام لعب تخمين العمل التعليمي في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ فيه بمدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية ساغولينج.

٣. مجلة "تأثير استخدام طريقة التخمين على مهارات الكتابة لنصوص وصف التلميذ من الفصل الأول" بقلم ديسي مالميسا ساري المتخصص في تعليم المعلمين الابتدائي بجامعة ولاية سورابايا. تستخدم هذا المجلة الذي يهدف الى تأثير استخدام طريقة التخمين على مهارات الكتابة لنصوص وصف التلميذ من الفصل الأول. الفرق بالرسالة السابقة هو أن الباحثة تخصص بحثها باستخدام لعب تخمين العمل التعليمي في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ فيه بمدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية ساغولينج.

٤. مجلة "طريقة لعب التعليمي في تعليم اللغة العربية" بقلم أسنول أولية وزكية إسناواتي يشرح أنواع الطريقة اللعب التعليمي في تعليم المفردات مكتوب لصوت العربية. الفرق برسالة السابقة هو أن الباحثة تخصص بحثها باستخدام لعب تخمين العمل التعليمي في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ فيه بمدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية بساغولينج.

النمرة	الاسم الباحث	موضوع البحث	نتائج البحث	اختلاف البحث
١.	نورما أوكتاولفيانتي	فعالية لعبة التخمين مع أسلوب استماع وكلام لترقية مهارة الكلام على التلاميذ مدرسة الثانوية بستان العلوم بكانبارو	التعلم بلعبة تخمين مع أسلوب استماع وكلام يحقق نتائج البحث جيدة	الفرق بالرسالة السابقة هو أن الباحثة تخصص بحثها باستخدام لعب تخمين العمل التعليمي في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ فيه بمدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية بساغولينج.

<p>الفرق بالرسالة السابقة هو أن الباحثة تخصص بحثها باستخدام لعب تخمين العمل في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ فيه بمدرسة شيرانجي الابتدائية الإسلامية ساغولينج.</p>	<p>التعلم باستخدام اللعب التخمين بطريقة مباشرة يحقق نتائج البحث جيدة</p>	<p>فعالية الطريقة المباشرة باستخدام ألعاب التخمين لترقية مهارة الكلام على التلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية الداخلية دارون نهضة بانغكينانغ</p>	<p>٢. عين الرحي</p>
<p>الفرق بالرسالة السابقة هو أن الباحثة تخصص بحثها باستخدام لعب تخمين العمل في تعليم المفردات</p>	<p>تعليم باستخدام اللعب التخمين العمل على مهارة الكتابة الوصفي</p>	<p>تأثير استخدام طريقة التخمين على مهارة الكتابة لنصوص وصف التلميذ من فصل الأول</p>	<p>٣. ديسي مليسا ساري</p>

<p>لترقية استيعاب التلاميذ فيه بمدرسة شيرانجي الإبتدائية الإسلامية ساغولينج.</p>	<p>يحقق نتائج جيد جدا</p>			
<p>الفرق بالرسالة السابقة هو أن الباحثة تخصص بحثها باستخدام لعب تخمين العمل التعليمي في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ فيه بمدرسة شيرانجي الإبتدائية الإسلامية ساغولينج.</p>	<p>أنواع طريقة لعب التعليمي في تعليم اللغة العربية منها لعب تخمين العمل التعليمي</p>	<p>مجلة طريقة لعب التعليمي في تعليم اللغة العربية</p>	<p>أسنول أولية وزكية إسناواتي</p>	<p>.٤</p>