الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية موجه للتشجيع والتوجيه والتطوير والتعزيز مهارة اللغة العربية سواء بشكل إيجابي أو سلبي، وكذلك تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية.

من المعروف أن أغراض تعليم اللغة العربية هو تطوير إمكانات التلاميذ سواء في شكل لفظي أو الكتابة. في اللغة العربية هناك أربع مهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة(هيرماوان:٢٠١٤).

مهارة القراءة من جوانب المهارة التي تريدها تحققت في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى مهارة الاستماع، مهارة الكلام، و مهارة كتابه. مهارة القراءة العرض الموضوع الذي يعطي الأولوية للقراءة، أو بمعنى آخر، القراءة هي القدرة على التعريف على شيء ما وفهمه الكتابة بالقراءة أو هضم القراءة بصمت في غضون ذلك وفقًا لسوبيانتورو(٢٠١١:٩). القراءة المهارة التي ستصبح تدريجياً السلوك اليومي للشخص. لدى القارئ موقف معين، في البداية قبل تكوين مهارة القراءة هذه. ومع ذلك، فإن العديد من التلاميذ يجدون صعوبة. في هذه المهارة، أحد العوامل هو عدم تنوع الطرق التي يستخدمها المدرس في توفير المواد التعليم.

وكانت هذه المسئلة و تجدها الكاتبة عند الملاحظة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاهلة شيماهي. حيث فى التعليم حسب ملاحظة المدرسة الذي يكون قليل التنوع فى استخدام الطريقة، فتتعوق طلاقة التعليم خصوصا فى مهارة القراءة. عامل آخر يجعل التلاميذ يواجهون صعوبة في مهارة القراءة التلامذ الذين لم يعتادوا قراءة النصوص العربية، أقل يتعرف على الحروف ولا

يفهم النص بشكل جيد وصحيح. هذا الامر تصبح صعوبات للمدرسين والتلاميذ، تمشيا مع التطورات التكنولوجية ونظريات التعليم المدرس أيضا لتكون قادرًا على إتقان واختيار المدخل والنماذج والاستراتيجيات وطريقة التعليم المناسبة، وذلك لجعل التلاميذ نشيطين ومبدعين والتعلم في جو ممتع ومؤثّر.

من المتوقع أن يكون التعليم الممتع قادرًا تحفيز خلق ديناميات التعليم الصحي و بيئة مواتية تؤدي إلى تحسين جودة العمليات والنتائج دراسة. للتغلب على هذا، هناك حاجة إلى حل لذلك. يزداد اهتمام التلاميذ بالقراءة، أي الطريقة الصحيحة مع الهدف تحسين مهارة القراءة. الطريقة يعني حرفيا الطريق. في الاستخدام العام، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة الإجراءات المستخدمة لتحقيق أهداف معينة. كلمة التلاميذ تعني كل الجهود التي يبذلها التلاميذ حتى تحدث عملية التعلم على التلاميذ. لذلك، ثم مادة الدرس بدون الانتباه إلى طريقة التعلم المستخدمة سيجعل الأمر صعبًا المعلمين في تحقيق أهدافهم التعليمية. هذا التفسير يحتاج إلى طرق التعلم التي يمكن أن تساعد التلاميذ على فهم القراءة بسرور. إحدى طرق التعلم المناسبة وفقًا الكاتبة. يستخدام الباحث طريقة *Know Want to know Learned* التي تختصر بطريقة "*K-W-L*". طريقة "*K-W-L*" هي إحدى طرق تعلم القراءة التي تؤكد على أهمية القراءة معلومات أساسية عن القراءة (مولانا:٢٠١٩).

تساعد هذه الطريقة المدرس على تحريك الخلفية معرفة التلاميذ واهتمامهم بموضوع. تتكون طريقة"*K-W-L*" من ثلاث خطوات ، وهي *K-What I Know* ، الخطوة *W*- أريد أن أعرف، و *L-Learned* حتى يمكن تطبيقه في التعليم القراءة ومن مزايا هذه الطريقة أنها تقوم بالمشاركة التلاميذ أكبر ، يحاول التلاميذ جعل الأسئلة من نص القراءة الذي سيقرأه ، كلاهما أسئلة عصامية و الأسئلة أثناء المناقشات الصفية وحاول إعطاء إجابات على ذلك ملائم. بحيث

يكون دور المدرس في عملية التعلم كما يلي: الميسر الذي يوجه التلاميذ ويوجه العملية التعليم يحدث.

بناء على خلفية البحث المذكورة، ستجري الكاتبة أن تبحث عنها البحث تحت الموضوع"استخدام طريقة *"K-W-L" (Know Want To Know Learned)* لترقية مهارة القراءة العربية على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحلة (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة فتاحلة المتوسطة الإسلامية شيماهي)."

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف واقعية تحصيل التلاميذ الصف الثامن المدرسة فتاحلة المتوسطة الإسلامية شيماهي في تعليم مهارة القراءة العربية قبل استخدام طريقة *"K-W-L"(Know Want To Know Learned)؟*
٢. كيف واقعية تحصيل التلاميذ الصف الثامن المدرسة فتاحلة المتوسطة الإسلامية شيماهي في تعليم مهارة القراءة العربية بعد استخدام طريقة *"K-W-L"(Know Want To Know Learned)؟*
٣. كيف ارتقاء واقعية تحصيل التلاميذ الصف الثامن المدرسة فتاحلة المتوسطة الإسلامية شيماهي في تعليم مهارة القراءة العربية باستخدام طريقة *"K-W-L"((Know Want To Know Learned)؟*

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا إلى تحقيق البحث السابق فإن أغراض البحث كما يلي :

١. واقعية تحصيل التلاميذ الصف الثامن المدرسة فتاحلة المتوسطة الإسلامية شيماهي في تعليم مهارة القراءة العربية قبل استخدام طريقة *"K-W-L"(Know Want To Know Learned).*

٢. واقعية تحصيل التلاميذ الصف الثامن المدرسة فتاحلة المتوسطة الإسلامية شيماهي في تعليم مهارة القراءة العربية بعد استخدام طريقة "K-W-L" *(Know Want To Know Learned)*.

٣. ارتقاء واقعية تحصيل التلاميذ الصف الثامن المدرسة فتاحلة المتوسطة الإسلامية شيماهي في تعليم مهارة القراءة العربية باستخدام طريقة "K-W-L" *(Know Want To Know Learned)*.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد على حد سواء نظريا وعمليا. الفوائد هي كما يلي:

أ. فائدة نظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للقراءة تستخدم كمرجع ويمكن أيضًا أن تكون حلاً للكاتبةكتابيًا تطوير أساليب التعليم وخاصة بالنسبة للمواد اللغة العربية في القدرة على قراءة النص العربي بحيث يمكن للقراء تطبيق طرقة تدريس أكثر تنوعًا للتلاميذ.

ب. الفوائد العملية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لكل من التلاميذ، المدرسين والمدارس والمؤسسات. فيما يلي الفوائد:

أ. للتلاميذ

١. التلاميذ أكثر مهارة وملاحظة وحرصًا في القراءة، خاصة قراءة النصوص العربية.

٢. يصبح قبول التلاميذ أسهل فهم المعلومات التي قدمها المدرس.

٣. يصبح التلاميذ أكثر نشاطًا وإبداعًا في المتابعة عملية التدريس والتعلم.

٤. يجد التلاميذ أنه من الأسهل قراءة النصوص العربية.

ب. للمدرسين

١. كمعيار للتعليم الحالي مع التعليم الذي تم القيام به. بعد المدرس تعرف على المشاكل المختلفة التي حدثت في الفصل، ثم سيحاول المدرس حلها المشكلة بحيث تخلق التعليم الفعال.

٢. إضافة رؤى ومعرفة جديدة من نتائج البحث ويمكن تطبيقها مباشرة في المدرسة، وخاصة أثناء أنشطة التعليم تجري.

ج. للمدرسة

يمكن أن تساهم وتساهم في من حيث جودة الموارد البشرية للمدرسين والمشاركين تعليم.

د. للباحثين

١. إضافة المزيد من البصيرة والمعرفة في شكل عمل علمي في شكل كتابة والأساس في التدريس في مجال اللغة خاصة اللغة العربية.

٢. يمكن استخدامها كخبرة، ومدخلات، وانعكاس للباحثين باعتبارهم رواد المدرسين المحتملين.

٣. ابتكار أنشطة التدريس والتعلم من خلال تطبيق نماذج التعليم المختلفة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس : أساس التفكير

وفقا لجاني في ديني كورنياوان (٢٠١١: ٢٥). يذكر ذلك التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة للمساعدة في التيسير يتعلم شخص، بحيث يحدث التعلم الأمثل. التعليم يمكن تعريف اللغة العربية على أنها سلسلة من الأنشطة أو العمليات للمساعدة في تسهيل تعلم اللغة العربية لشخص ما مخطط لها مسبقًا ، بحيث يحدث التعلم الأمثل لتحقيق أهداف التعلم. القدرة على الاستقبال القدرة على فهم كلام الآخرين وفهمها قراءة.

تحتوي اللغة العربية على عناصر لغوية تشمل: الصوت، والمفردات، والقواعد، وكذلك تتكامل مع المهارة اللغوية الأخرى التي تشمل: مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من أهم المهارة القراءة. القراءة هي المفتاح لفتح كنوز المعرفة والثقافة الإسلامية، إلى جانب ذلك، لن يتحقق التعليم طويل الأمد أولئك الذين يفعلون ذلك لا يستطيعون القراءة. الرضلية (٢٠٠٥: ٧١) يمكن أن تكون القراءة أيضًا وسيلة للحصول على المعلومات بصرف النظر عن الاتصال المباشر. .عبد (١٩٩١: ٨٧). تصبح القراءة أيضًاعاجل عندما ينقل شخص ما رسالة عن طريقة الكتابة.

من حيث إلقائها، تنقسم القراءة إلى قسمين:

أ. القراءة بصوت جهرية هي القراءة التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام (شفهي ، شفاه ، و الحلق لإصدار الأصوات أو الأصوات.
ب. القراءة بصمت هي القراءة رؤية الحروف وفهم معنى القراءة بدون نشاط جهاز الكلام زكريا (١٩٩٥: ١١٤).

بينما حسب شكل القراءة ينقسم إلى قسمين:

أ. القراءة المكثفة والتي لها الخصائص: تتم في الفصل مع المعلم، الهدف هو تحسين المهارة الأساسية في قراءة وإثراء المفردات وإتقانها مطلوب قويد في القراءة يشرف عليه المعلم وتوجيه النشاط ومراقبة تقدم المشاركين تعليم.
ب. القراءات الموسعة هذا النوع له خصائص: يتم تنفيذ أنشطة القراءة في الخارج الفصل، والهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة، قبل تنفيذ النشاط الذي يوجهه المعلم، تحديد مادة القراءة ومناقشتها. محمد (١٩٨٠: ٦٢)

طريقة "*K-W-L*" هي طريقة تتطلب دورًا نشطًا التلاميذ، لأنه في هذه الطريقة يتم دعوة التلاميذ للعب دور نشط من قبل القراءة ، وعند القراءة ،

وبعد القراءة (أوليستيان،٢٠١٣). طريقة *"K-W-L" (know-want to know-learned)* بواسطة أوكلي المساعدة المعلمين على إحياء معرفة واهتمامات الطلاب في موضوع. تحتوي طريقة *"K-W-L" (know-want to know-learned)* هذه على العديد من الأنشطة المفيدة لتحسين مهارة القراءة والكتابة في فهم التلاميذ بما في ذلك العصف الذهني، تحديد فئات وتنظيم الأفكار، وترتيب أسئلة محددة والتحقق من الأشياء التي يريد التلاميذ معرفتها أو يتعلم التلاميذ من القراءة. (عابدين، ٢٠١٢:٨٧)

خطوات طريقة *"K-W-L" (Know Want To Know Learned)* حسب عابدين (٢٠١٢: ٨٧). وهي مقسمة إلى ثلاث مراحل :

١. مرحلة قبل القراءة

أ. المرحلة *ك* ما أعرفه *(What I Know)* الخطوة تتكون هذه المرحلة الأولى من مرحلتين، وهما العصف الذهني والمناقشة توليد فئات من الأفكار. يتم تنفيذ العصف الذهني استكشاف المعرفة المعلوماتية المختلفة التي يمتلكها التلاميذ لديك سابقا في موضوع القراءة. في الخطوة الأولى في هذه الحالة، يبدأ المعلم بطرح أسئلة مثل ماذا تعرف عن...؟.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ب.المرحلة *و* ما أريد أن أعرفه في المرحلة الثانية ،(*What I Want To Know)* يوجه المدرس وضع التلاميذ أهداف قراءة محددة. من الرغبة والرغبة تعرف، والغموض الذي يولد أثناء الخطوة أولا، يدعو المدرس التلاميذ للقيام بالتنوع الأسئلة التي يريد التلاميذ معرفة إجاباتها، أيها المعلم ابدأ بطرح أسئلة مثل ماذا هل تريد أن تعرف عن...؟.

٢. مرحلة القراءة

أ. المرحلة ل *(What I Learned)* المرحلة يبدأ هذا بنشاط قراءة الخطاب بصمت قدمها المعلم. بعد ذلك، يقوم التلاميذ بتدوين الملاحظات المعلومات التي تعلموها، حدد الباقي الأسئلة التي لم يرد عليها.

٣. مرحلة بعد القراءة

أ. رحلة المتابعة في هذه المرحلة ، يتم طرح أسئلة مختلفة لا يستطيع التلاميذ الإجابة بعد قراءة مناقشة المدرس مع التلاميذ في المناقشة الصفية.

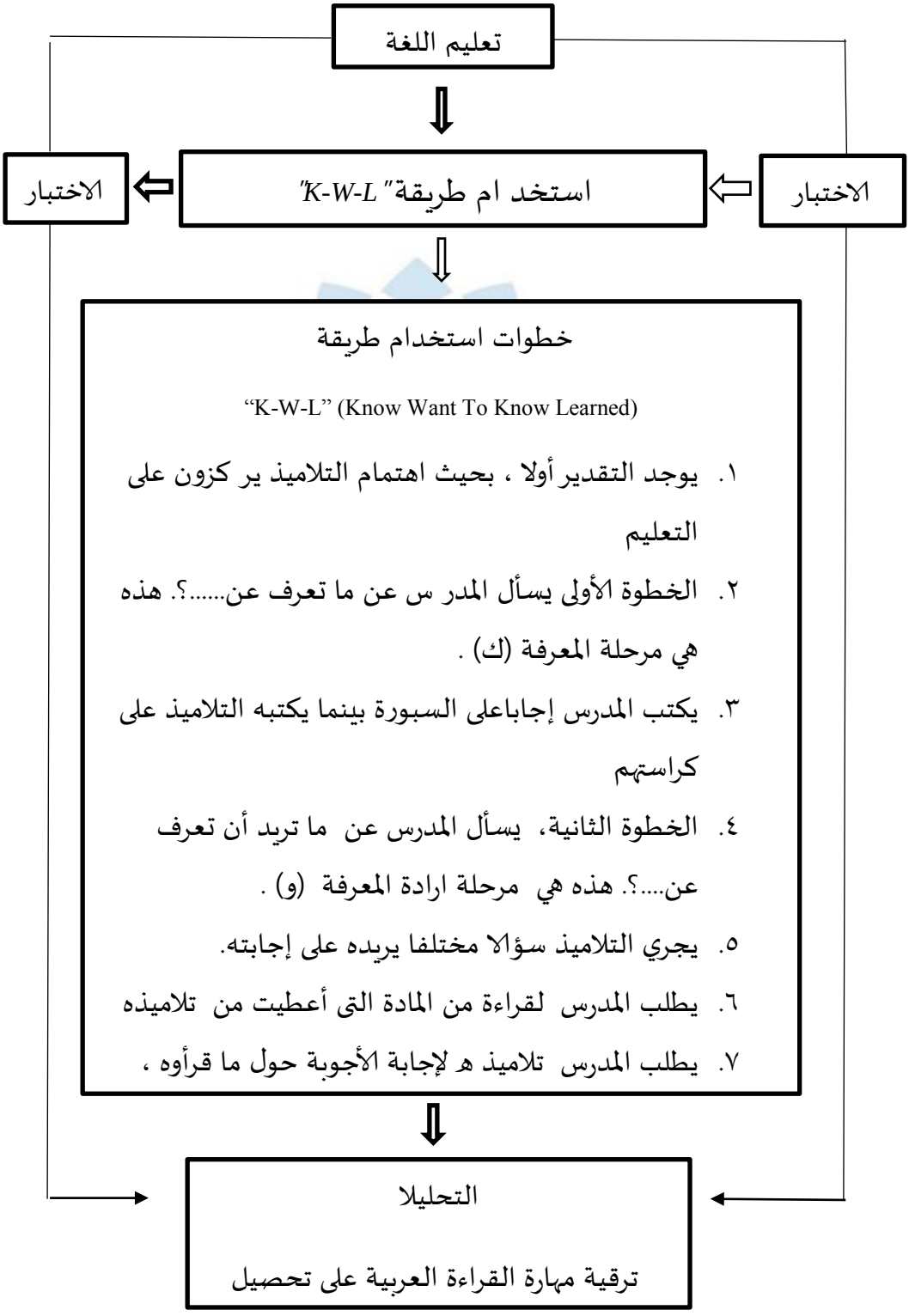
وفقا لسوجائى (٢٠٠٨). القراءة تغيير شكل الكتابة في شكل من أشكال المعنى. أما بالنسبة لمؤشر القراءة اللغة العربية لتحسين مهاراة القراءة بحيث يشترط على التلاميذ أن يكونوا أكثر قدرة على نطق صوت المخرج وتمييز أصوات الأحرف المتشابهة، قم بتوصيل العلامة بمعناها، افهم ما يُقرأ عالميًا وبالتفصيل، انتبه إلى الحركات الطويلة و باختصار، توقف عند المكان المناسب، واستخلص النتائج .الأفكار الرئيسية، ويمكنه التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية.

يجب على التلاميذ أن يكونوا قادرين على قراءة نصوص اللغة العربية سواء في التلاوة أو في التفسير أو فهم محتوى النص العربي الذي يقرؤونه. ومع ذلك، فهم النص المكتوب هو عملية نشاط وهو ليس بالأمر السهل. العديد من الجوانب المشاركة في النشاط قراءة نص، خاصة في قراءة نص بلغة أجنبية مثل العربية. الزحف والجبل (مقتبس من رحيم ٢٠٠٨). يقترح أن القراءة في الواقع شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط يقرأ الكتابة، ولكن أيضا تنطوي الأنشطة المرئية والتفكيرية والنفسية اللغوية وما وراء المعرفية.

إذن تعليم المهاراة بشكل منهجي اقرأ اللغة العربية باستخدام طريقة *"K-W-L" (Know Want To Know Learned)* في هذه الدراسة يمكن وصفها مع المخطط.

الجدوال ١. ١

أساس التفكير



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث ، ولكن لا يزال يتعين إثباتها عن طريق الاختبار أو الاختبار (سوهارسمي اريكونتو، ٢٠١٠ : ٦٣). تتضمن المشكلة قيد الدراسة المتغير x الذي يؤثر على المتغير *y*، ثم يتم إجراء اختبار الفرضية ويتم وصفه بالفرضية الترابطية على النحو التالي :

Ho : عدم ترقية تحصيل مهارة اللغة العربية

H١ : وجود ترقية تحصيل مهارة اللغة العربية

يتم اختبار الفرضية باختبار قيمة "ت" على مستوى الدلالة ٥% فالفرضية : إذا كانت قيمة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدوالية فالفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية). وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدوالية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ترقية).

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

يقوم هذا القسم بدراسة نتائج البحث السابق وهو ذو صلة. الدراسات البحثية السابقة مطلوبة من أجل: أ) التأكد من أن البحث الحالي أصلي وليس تكرارًا أو نتائج سرقة أدبية؛ ب) إظهار الفروق والتشابه بين النتائج البحث من بين أمور أخرى وما الذي سيحققه الباحث الحالي ؛ ج) مساعدة الباحثين في العثور على مراجع الدراسة ذات الصلة موضوع البحث.

إن الدراسة الأخر التي بها مناسبة فيها :

- البحث من نينينج فاطمة (٢٠١٤) : تطبيق طريقة *"K-W-L" (know-want to know-learned)* لتحسين مهارات فهم القراءة لدى الطلاب لترقية لتحسين القدرة قراءة فهم المدرسة الابتدائية الصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية ٣ شيكيدانج ويست باندونغ غرب.

الفرق في هذه البحث هو أن الطريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هو نموذج أبحاث العمل الجماعي *Kemmis and Mc* (*PTK*).

- البحث من ريسكا أوليستياني (٢٠١٣) تطبيق طريقة *"K-W-L" (know-want to know-learned)* في عنوان التعلم المكثف.

الفرق في هذه البحث هو أن الدراسة هو بحث تجريبي يستخدم فئة تجريبية وفئة التحكم.

- البحث من بيتا نور شهينتي (٢٠١٧) زيادة مهارات القراءة فهم من خلال طريقة المعرفة المعروفة لمعرفة المعرفة "*K-W-L*" في الفئة الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية ١ كرطسار تمججنج نتائج الدراسة تظهر أن استخدام طريقة المعرفة المعروفة لمعرفة "*K-W-L*" يمكن أن تحسن مهارات القراءة في فهم الفئة الخامسة من مدرسة الابتدائية الحكومية ١ كرطسار تمججنج.

الفرق في هذه البحث أن النجاح العملية من نشاط وحماس التلاميذ الذين تزيد عند المشاركة في التعلم، وقد جرأ التلاميذ على أن يكونوا نشطين في السؤال والتعبير عن آرائهم أو لعب دور نشط في أنشطة مناقشة جماعية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG