

ملخص البحث

أريكا أماليا : " استخدام طريقة "K-W-L" (Know Want To Know Learned) لترقية مهارة القراءة العربية على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحلة (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة فتاحلة المتوسطة الإسلامية شيماهي)"

من المعروف أن أغراض تعليم اللغة العربية هي تطوير إمكانيات التلاميذ سواء في شكل لفظي أو كتابي. مهارة القراءة التي ستصبح تدريجياً السلوك اليومي للشخص. لدى القارئ موقف معين، في البداية قبل تكوين مهارة القراءة هذه. ومع ذلك، فإن العديد من الطلاب يجدون صعوبة. في هذه المهارة، أحد العوامل هو غياب مجموعة متنوعة من الأساليب التي يستخدمها اختصاصيو التوعية في توفير المواد التعليمية. إحدى طرق التعلم المناسبة وفقاً للكاتبه. تستخدم الكاتبه طريقة Know Want to know Learned التي تختصر بطريقة "K-W-L". طريقة "K-W-L" هي إحدى طرق تعلم القراءة التي تؤكد على أهمية القراءة معلومات أساسية عن القراءة

الأغراض عن هذا البحث هي معرفة ترقية مهارة القراءة العربية باستخدام طريقة "K-W-L" (Know Want To Know Learned) في تعليم العربية لمادة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحلة.

ويعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن فعالية عملية التعليم تتوقف على الوسائل المناسبة. فتعرض الكاتبه الفرضية بسببه أن هناك ترقية مهارة القراءة العربية في مادة القراءة بعد استخدام طريقة "K-W-L" (Know Want To Know Learned).

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته المستخدمة هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة تعتمد على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمادة القراءة. وأما أساليبه فهي الملاحظة و المقابلة والاختبار والتوثيق.

من نتائج هذا البحث أن ترقية مهارة القراءة العربية في مادة القراءة قبل استخدام طريقة "K-W-L" (Know Want To Know Learned) تدل على درجة منخفضة، دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٥-٤٨ لأنها تقع بين ٠-٥٩ في معيار التفسير. وأما ترقية مهارة القراءة العربية في مادة القراءة بعدهتدل على درجة كافية، دلت عليها قيمة المتوسط على قدر لأنها تقع بين ٨٠-٩٠ في معيار التفسير، وهناك ترقية فيه لأن قيمة "ز" الحسابية أكبر من "ز" الجدولية يعني ٨٠-٨١. وأما مستوى ترقيته ٧٧ وتدل هذه القيمة على درجة كافية.