

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

للغة دور مهم في حياة الإنسان. اللغة هي صوت تعبر عنه جماعة مجتمعية لتوصيل معناها (جني، ٣٣:١٩٨٣). مع اللغة، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات عقولهم. يقال أن اللغة: (١) سلسلة من الأصوات المنهجية (٢) اللغة كأداة / عازف، (٣) اللغة فردية، (٤) اللغة تعاوني (أدي ناندانج، عبد القاسم، ٢٠١٨).

من حيث ترتيب الاكتساب والإتقان في إندونيسيا، تنقسم اللغة إلى ثلاثة، وهي اللغة الأم واللغة الثانية واللغة الأجنبية. تسمى اللغة التي يتعلمها الطفل لأول مرة في البيئة الأسرية اللغة الأولى أو اللغة الأم. معظم الأطفال الإندونيسيين لغتهم الأولى، وهي لغتهم الإقليمية. ثم إذا ذهب إلى المدرسة وتعلم الإندونيسية، فإن الإندونيسية هي لغتها الثانية. إذا تعلم اللغة العربية لاحقًا في المدرسة الثانوية، فإن اللغة العربية تسمى لغة ثالثة (خير: ٢٠١٠).

تعلم اللغة العربية (الأجنبية) يختلف عن اللغة الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالطريقة والنماذج والمواد وعملية تنفيذ التدريس (ناننج قاسم، ١٦:٢٠١٨). كما نعلم، فإن الغرض الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة، سواء بشكل نشط (شفي) أو سلبي (مكتوب) (اولين نحي، ١٢:٢٠١٢).

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يتم تدريسه من روضة الأطفال (جزئيًا) إلى الجامعة. تظهر بعض صور تطبيق تعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية الإسلامية على الأقل جهدًا جادًا للنهوض بالنظام وجودته (اجيف حيرماوان، ٢٠١٨ :٩٨).

بصرف النظر عن كونها وسيلة للمعرفة، فإن اللغة هي أيضاً جزء من التواصل بين الناس في سياق العولمة. اللغة العربية ليست مجرد مسألة علم وتواصل، بل هي أيضاً مسألة دين. بناءً على هذا المنظور، يعد التعلم ضرورة (اجيف حيرماوان، ٢٠١٨: ١٣).

كما نعلم، فإن الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة، سواء بشكل نشط (شفهي) أو سلبي (مكتوب). في عالم تعليم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة "مهارة اللغة" (اولين نحي، ٢٠١٢: ٨٣).

هناك أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة (اجيف حيرماوان، ٢٠١٨: ٩٠). في مواد اللغة العربية، تحتوي كل مدرسة على أربعة جوانب رئيسية يجب دراستها في كل باب (فصل)، بما في ذلك القراءة، والمفردات، والقاعدة، والحوار، والكتابة.

القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب. نشاط القراءة هو في الأساس التعريف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءته أو هضمه في القلب. من ناحية أخرى، القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة (اجيف حيرماوان، ٢٠١٨: ١٣١).

ولكن بالنسبة للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم القدرة على قراءة النص اللاتيني، فإن قراءة النص العربي يمثل مشكلة. هذا لأن الأبجدية العربية تختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية لها نظامها وخصائصها. لذلك، فإن تعليم القراءة يحتاج إلى اهتمام جاد (اولين نحي، ٢٠١٢: ١٠٩).

وجدة الكتابة أيضاً هذه الحادثة عند إبداء الملاحظات كخطوة أولى من دراسة في الصف السابع في مدرسة فسنجغراخان المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا. وجدة الكتابة صعوبات مختلفة واجهها التلاميذ في مهاراتهم في القراءة والتي نتجت

عن عدم اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية، وقلّة تنوع الطريقة ووسائل التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية، أقل قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية جيداً، وضعف قدرة التلاميذ على تلاوة نصوص القراءة العربية، ونصوص القراءة العربية الطويلة جداً تجعل التلاميذ يجدون صعوبة في قراءة النص وفهمه. يمكن ملاحظة ذلك من الحياة اليومية وعشرات الاختبارات لتلاميذ الصف السابع في مدرسة فسنجراخان المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا.

وتجدر الإشارة إلى أن إتقان الكفاءة في التعلم سيتم تعظيمه إذا كان مدعوماً بعوامل داعمة. يتأثر نجاح التلاميذ في التعليم بالعوامل الخارجية والعوامل الداخلية. أحد العوامل الخارجية هو طريقة التعليم. تشمل العوامل الداخلية في التعليم مواهب الطلاب واهتماماتهم، ودوافعهم، وقدراتهم. سيتم تحفيز إمكانات الطلاب بشكل أكبر عند مساعدتهم في عدد من المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التفاعل التي يتم تنفيذها (نور صالح و أولين نجي، ٢٠١٣ : ٢.٩).

من المعلومات التي تم الحصول عليها، حاول مدرس اللغة العربية في مدرسة فسنجراخان المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا تحسينها باستخدام وسائل وطرق ونماذج تعليمية أخرى بصرف النظر عن طريقة المحاضرة. من بينها طريقة القصة وطريقة المناقشة ووسائل جهاز العرض. و لذلك، فإن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة فسنجراخان المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا لا تزال منخفضة. يمكن رؤيته من الحياة اليومية وعشرات الاختبارات لتلاميذ. التلاميذ الأذكيا حوالي ١٥٪ والتلاميذ حوالي ٣٥٪ و التلاميذ أقل من ٥٠٪. من نتائج البيانات يمكن استنتاج أن التلاميذ ذوي المستوى المتوسط والمنخفض هم أكبر من التلاميذ الأذكيا. لذلك، كحل لهذه المشكلة، سيجري الكتابة بحثاً باستخدام طريقة التعليم مختلفة من طريقة التعليم المعتادة. إذا كان المعلمون يستخدمون عادةً طريقة المحاضرة لتعليم جميع المهارات اللغوية، فقد حاول الكتابة في هذه

الدراسة استخدام طريقة الفريق بمساعدة الفردية كطريقة بديلة يمكن استخدامها في تعليم مهارات القراءة باللغة العربية.

التعليم التعاوني الفريق بمساعدة الفردية هي طريقة تعليم في شكل مجموعات صغيرة غير متجانسة ذات خلفيات تفكير مختلفة لمساعدة بعضها البعض مع التلاميذ الآخرين الذين يحتاجون إلى المساعدة (ارودي ٢٠٠٦ : ٦). في هذه الطريقة، يتم تطبيق التوجيه في مجموعات صغيرة. يمكن للتلاميذ الأذكياء تطوير قدراتهم ومهاراتهم، بينما يمكن مساعدة التلاميذ ذوي المستوى المنخفض في حل المشكلات التي يواجهونها. ولذلك، هناك أيضًا مساعدة فردية من المعلمين للتلاميذ المحتاجين.

تم اختيار طريقة الفريق بمساعدة الفردية في هذه الدراسة، لأن هذه الطريقة تتوافق مع مشاكل مهارة القراءة العربية الموجودة في مدرسة فسنجفراحان المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا. إن مدى ملاءمة طريقة الفريق بمساعدة الفردية مع المشاكل في مدرسة فسنجفراحان المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا هو أن التلاميذ يحتاجون إلى التوجيه إما من المعلم أو من أصدقائهم في المجموعة حتى يتمكنوا من إتقان دروس اللغة العربية وإعجابها، خاصة مهارة القراءة طريقة الفريق بمساعدة الفردية هي طريقة تعليم في شكل مجموعات ولكن لها مهام فردية يمكن أن يساعدها المعلم وزملائه في المجموعة.

بناءً على خلفية البحث السابقة، تريد الكاتبة إجراء بحث حول استخدام طريقة الفريق بمساعدة الفردية تحت الموضوع:

"استخدام طريقة الفريق بمساعدة الفردية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة"

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة فسنجفراحان المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا)

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ في الصف السابع بمدرسة فسنجغراخان

المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا على مهارة القراءة قبل استخدام طريقة

الفريق بمساعدة الفردية؟

٢. كيف تكون قدرة التلاميذ في الصف السابع بمدرسة فسنجغراخان

المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا على مهارة القراءة بعد استخدام طريقة

الفريق بمساعدة الفردية؟

٣. كيف تكون ترقية قدرة التلاميذ في الصف السابع بمدرسة فسنجغراخان

المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا على مهارة القراءة باستخدام طريقة

الفريق بمساعدة الفردية؟

## الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا على تحقيق البحث السابق، فإن أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ في الصف السابع بمدرسة فسنجغراخان المتوسطة

الإسلامية تاسيكمالايا على مهارة القراءة قبل استخدام طريقة الفريق

بمساعدة الفردية.

٢. معرفة قدرة التلاميذ في الصف السابع بمدرسة فسنجغراخان المتوسطة

الإسلامية تاسيكمالايا على مهارة القراءة بعد استخدام طريقة الفريق

بمساعدة الفردية.

٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ في الصف السابع بمدرسة فسنجغراخان

المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا على مهارة القراءة باستخدام طريقة

الفريق بمساعدة الفردية.

## الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على أغراض البحث السابق، من المتوقع أن يوفر هذا الفوائد البحث، من الناحية النظرية والعملية. من المتوقع أن تساهم نتائج هذه البحث في الجهود المبذولة لترقية تعليم اللغة العربية في مدرسة فسنجراخان المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا.

### ١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى ذخيرة المعرفة الخاصة بطريقة التعليم في تعليم اللغة العربية والمعرفة بالبحوث التجريبية.

### ٢. الفوائد العلمية

- أ. الفوائد للمدرسة
  - يمكن أن تساهم للمدرسة في مجال طريقة التعليم يمكن استخدامها لدعم تحقيق أغراض التعليم.
  - يمكن استخدامها كمساهمة كمجهود لتحسين جودة المعلمين والتلاميذ والمدرسة.
- ب. الفوائد للمدرس
  - كبديل للمعلمين في اختيار طرق التعليم للمواد العربي.
  - تقديم معلومات عن استخدام طريقة الفريق بمساعدة الفردية في تعليم اللغة العربية.
- ج. الفوائد للتلاميذ
  - زيادة الدور النشط للطلبة في عملية التعليم وخاصة تعليم اللغة العربية
  - زياد نتائج تعلم الطلاب
- د. الفوائد للمؤسسة
  - يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة في البحث التجريبي.
  - يمكن أن توفر خيارات طرق بديلة في عملية التعليم والتعلم.

## الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد (بهار الدين، ٢٠٠٧ : ١٦). التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف (اجيف هيرماوان، ٢٠١٤ : ٣٢). التعليم هو أيضًا مزيج منظم يتضمن العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم (عمر هماليك، ٢٠١٤ : ٥٧). التعليم هو نفس أنشطة التدريس. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل المعلمين من أجل نقل المعرفة للطلاب. عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتضمن مكونات مختلفة (سانجايا، ٢٠٠٨ : ١٩٦). هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض، بما في ذلك المناهج والمعلمين والتلاميذ والمواد والطريقة والوسائل والتقييم.

تعليم اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وبناء المهارات وغرس موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء التقديرية والإنتاجية. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.

من تعليم اللغة العربية الموجود في المؤسسة مهارات القراءة. مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل هي مهارة تتضمن أعملاً متنوعة للعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. هناك حاجة إلى مهارات قراءة جيدة حتى يتمكن القراء من فهم نص القراءة حقًا (مصطفى بسري، ٢٠١٢ : ٩٩). القراءة قدرة معقدة، والقراءة ليست نشاطًا للنظر إلى الرموز المكتوبة وحدها. يتم نشر قدرات مختلفة من قبل القارئ حتى يتمكن من فهم المادة التي يقرأها. القارئ قادر على تحويل الرموز التي يراها إلى رموز ذات مغزى بالنسبة له (هارياي، ٢٠٠٦ : ٧٦).



الطريقة هي إجراء ناجح في التعلم ، أو كأداة تجعل التدريس أكثر فعالية. وفي الوقت نفسه، وفقًا لداريانتو، يمكن تفسير طرق التدريس على أنها عدد من المعارف والمهارات التي تمكن من تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة، ومن بعض هذه الآراء يمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المعلمون في عملية التعليم بحيث تصبح أنشطة التدريس والتعلم أكثر فعالية وكفاءة.

إحدى الطرق في التعليم التعاوني هي طريقة الفريق بمساعدة الفردية. يعني المساعدة الفردية في مجموعات. هذه الطريقة هي مزيج من التعليم الجماعي والتعليم الفردي. التعليم الفردي بمساعدة الفردية هي طريقة تعليم في شكل مجموعات صغيرة غير متجانسة ذات خلفيات تفكير مختلفة لمساعدة بعضها البعض مع الطلاب الآخرين الذين يحتاجون إلى المساعدة. في هذه الطريقة ، يتم تطبيق التوجيه في مجموعات صغيرة. يمكن للطلاب الأذكيا تطوير قدراتهم ومهاراتهم، بينما يمكن مساعدة الطلاب ذوي المستوى المنخفض في حل المشكلات التي يواجهونها. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا مساعدة فردية من المعلمين للطلاب المحتاجين.

في طريقة التعليم الفردي بمساعدة الفردية، يتم وضع الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة ذات خلفيات تفكير مختلفة تتكون من ٤ إلى ٦ أشخاص ثم يتبعها تقديم المساعدة الفردية للطلاب المحتاجين. بالإضافة إلى التوجيه من المعلم، تطبق هذه الطريقة أيضًا التوجيه بين الأصدقاء، أي أن الطلاب الأذكيا هم المسؤولون عن الطلاب الضعفاء. يُقال إن التعليم يكون ناجحًا إذا أتقن جميع أعضاء المجموعة المواد التعليمية.



يتكون طريقة التعليم التعاوني من نوع الفريق بمساعدة الفردية من ثمانية مكونات ، وهي:

١. المجموعات، وهي تشكيل مجموعات غير متجانسة تتكون من ٤ إلى ٦ طلاب.
٢. اختبار تحديد المستوى، وهو إجراء اختبارات أولية للطلاب أو الاطلاع على متوسط الدرجات اليومية للطلاب حتى يعرف المعلمون نقاط ضعف الطلاب في مجالات معينة.
٣. إبداع الطالب، أي إبداع الطالب في تنفيذ المهام في مجموعة من خلال خلق موقف يتحدد فيه النجاح الفردي أو يتأثر بنجاح المجموعة.
٤. التعلم الجماعي، أي مراحل إجراءات التعلم التي يجب أن تقوم بها المجموعات والمعلمين الذين يقدمون المساعدة الفردية للطلاب الذين يحتاجون إليها.
٥. الدرجات الجماعية والاعتراف الجماعي، أي إعطاء درجة لنتائج العمل الجماعي وتوفير معايير الجائزة للمجموعات التي تنجح ببراعة والمجموعات التي تعتبر أقل نجاحًا في إكمال المهام.
٦. الملاحقات الجماعية، أي إعطاء المواد بإيجاز من المعلم قبل إعطاء مهام جماعية.
٧. اختبارات الحقائق، وهي إجراء اختبارات صغيرة بناءً على الحقائق التي حصل عليها الطلاب.
٨. وحدات الفصل بأكمله، أي توفير المواد من قبل المعلم مرة أخرى في نهاية وقت التعليم مع استراتيجيات حل المشكلات.

هناك ٦ مزايا لطريقة الفريق بمساعدة الفردية (ليستاري، ٢٠٠٦ : ١٥)، وهي: يمكن مساعدة الطلاب الضعفاء في حل مشاكل التعلم ؛ يمكن للطلاب الأذكياء تطوير قدراتهم ومهاراتهم ؛ هناك مسؤولية في المجموعة لحل المشكلة ؛ يتم تعليم الطلاب العمل معًا في مجموعة ؛ سيتم تحفيز الطلاب لتعلم المواد التعليمية بسرعة

وبدقة ؛ البرنامج سهل التعلم لكل من المعلمين والطلاب ، وهو غير مكلف ومرن ولا يتطلب معلمين إضافيين أو فريق من المعلمين. في حين أن نقاط الضعف في طريقة الفريق بمساعدة الفردية (ليستاري، ٢٠٠٦ : ١٥)، هي: "لا توجد منافسة بين المجموعات ، فمن الممكن أن يعتمد الطلاب الضعفاء على الطلاب الأذكاء ، لذلك يجب على المعلم تقديم التوجيه الفردي.

فيما يلي مراحل أو خطوات نوع الفريق بمساعدة الفردية لطريقة التعلم

التعاوني:

١. يحدد المعلم المادة التي سيتم تقديمها للطلاب من خلال اعتماد طريقة التعليم الفردي بمساعدة الفردية.
٢. يشرح المعلم لجميع الطلاب كيفية تنفيذ طريقة التعليم الفردي بمساعدة الفردية ، كتنوع في نموذج التعليم. يشرح المعلم للطلاب نمط التعاون بين الطلاب في المجموعة.
٣. يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية التي يجب أن تقوم بها المجموعة ، إذا اضطرت المعلم يمكن الاستفادة من أوراق عمل الطالب.
٤. يعطي المعلم اختبارًا تمهيدًا حول المادة التي سيتم تدريسها. يمكن استبدال هذا الاختبار التمهيدي بنتائج الاختبار اليومية.
٥. يشرح المعلم المادة الجديدة باختصار.
٦. شكل المعلم مجموعات صغيرة من ٤-٥ طلاب في كل مجموعة. أصبحت المجموعة غير متجانسة مع مستوى الذكاء من خلال الانتباه إلى انسجام العمل الجماعي.
٧. يقوم المعلم بتخصيص المجموعات بالمواد التي تم إعدادها.
٨. يقوم قائد المجموعة بإبلاغ المعلم عن النجاح أو العقبات التي واجهها أعضاء مجموعته. إذا لزم الأمر ، يقدم المعلم المساعدة الفردية.
٩. يجب أن يكون قائد المجموعة قادرًا على تحديد أن كل عضو قد فهم المواد التعليمية التي قدمها المعلم ، وأنه جاهز للاختبار من قبل المعلم. بعد إجراء

- الاختبار ، يجب على المعلم إعلان النتائج وتعيين أفضل مجموعة للمجموعة الأقل نجاحًا (إن وجدت).
١٠. قرب نهاية الوقت يقدم المعلم تمرين تعميق كلاسيكي من خلال التأكيد على استراتيجيات حل المشكلات.
١١. يمكن للمدرس إجراء اختبارات تكوينية حسب الكفاءة المحددة.
- بشكل عام ، يتم تطبيق خطوات التعليم الخاصة بنوع الفريق بمساعدة الفردية لطريقة التعليم التعاوني في ٦ دورات منتظمة كدليل للأنشطة التالية:
١. اختبار تحديد المستوى ، هو خطوة في التعلم الفريق بمساعدة الفردية الذي يميزه عن نماذج التعلم الأخرى. في هذه المرحلة ، يعطي المعلم اختبارًا أوليًا كإجراء يتم وضعه في المجموعة. سيتم تصنيف الأطفال الذين حصلوا على درجات عالية في اختبار تحديد المستوى مع أطفال متوسطي ومنخفضي المستوى ، بحيث تكون المجموعة غير متجانسة في مستوى قدراتهم.
  ٢. تشكيل المجموعة ، تتكون هذه المجموعة من ٤-٥ طلاب يتم اختيارهم بناءً على اختبار تحديد المستوى.
  ٣. التعلم الفردي ، كل طالب مسؤول عن إكمال المهام التي يكلفه بها المعلم بشكل فردي.
  ٤. مجموعات الدراسة ، يصحح كل طالب عمل الآخر ويبحث عن الحل الصحيح.
  ٥. يتم حساب درجات المجموعة ، ويتم حساب درجات المجموعة بعد إعطاء الطلاب الاختبار النهائي ، ويقوم كل طالب بإجراء الاختبار على حدة ، ثم يتم احتساب متوسط النتيجة وفقًا للمجموعة ، وهذه القيمة هي درجة المجموعة.
  ٦. منح جوائز جماعية ، ستحصل المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات في نهاية كل دورة على جائزة ، ويمكن أن تكون هذه الجائزة في شكل شهادة أو جوائز أو ثناء.

## استخدام طريقة الفريق بمساعدة الفردية

خطوات طريقة الفريق بمساعدة الفردية :

- ١) اختبار تحديد المستوى. في هذه المرحلة، سيعطي المعلم اختبارًا أوليًا كإجراء يتم وضعه في المجموعة. سيتم تصنيف الأطفال الذين حصلوا على درجات عالية في اختبار تحديد المستوى مع أطفال متوسطي ومنخفضي المستوى، بحيث تكون المجموعة المتكونة مجموعة غير متجانسة من مستويات القدرة.
- ٢) تشكيل المجموعة. تتكون هذه المجموعة من ٤-٥ طلاب يتم اختيارهم بناءً على اختبار تحديد المستوى.
- ٣) التعلم الفردي. كل طالب مسؤول عن إكمال المهام المعطاة من قبل المعلم بشكل فردي.
- ٤) دراسة جماعية. يصحح كل طالب عمل الآخر ويبحث عن الحل الصحيح.
- ٥) حساب قيمة المجموعة. يتم حساب درجات المجموعة بعد إعطاء الطلاب اختبارًا نهائيًا، ويقوم كل طالب بإجراء الاختبار على حدة، ثم يتم حساب متوسط النتيجة وفقًا للمجموعة. وهذه القيمة هي درجة المجموعة.
- ٦) منح جوائز المجموعة. ستحصل المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات في نهاية كل دورة على جائزة، ويمكن أن تكون هذه الجائزة في شكل شهادة أو جوائز أو مدح.

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي

المؤشرات لقدرة التلاميذ على مهارة القراءة :

١. قراءة ونطق النص العربي بشكل جيد
٢. فهم المحتوى في نص القراءة العربي
٣. معرفة معنى المفردات في نصوص القراءة العربية

النتائج

ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

## الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن المشكلات البحث التي يجب على إثبات حقيقتها. وتكشف الفرضية عن إجاب مؤقتة تستند إلى الإفتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. فالفرضية هو حقيقة مؤقتة التي يحددها البحث، ولكن لم يزال وجوب إثباتها باستخدام واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهرسبي أريكونتو، ٢٠٠٦: ٢٥). أما الفرضية في هذا البحث التي تقدمها الباحثة هي :

الفرضية الصفريية: هناك عدم ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة باستخدام طريقة الفريق بمساعدة الفردية في الصف السابع بمدرسة فسنجفراخان المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا.

الفرضية المقترحة: هناك ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة باستخدام طريقة الفريق بمساعدة الفردية في الصف السابع بمدرسة فسنجفراخان المتوسطة الإسلامية تاسيكمالايا.

بالمستوى الدلالة ٥٪ فالفرضية:

كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ر" الجدولية فالفرضية ( $H_0$ ) مردودة يعني وجود العلاقة. إذا كانت قيمة "ر" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية ( $H_0$ ) مقبولة يعني عدم العلاقة .

## الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

١. بحث فريدينا فرانثيسكا (جامعة حكومية سيمارانج ٢٠١٥) بعنوان فاعلية طريقة القراءة الموجهة في مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب العلوم الاجتماعية في الصف الحادي عشر من طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديماك. تهدف هذه البحث إلى تحديد فاعلية طريقة القراءة الموجهة على مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر. من طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديماك بحيث يستخدم

الباحثون مراجعة الأدبيات والأسس النظرية ذات الصلة بهذا البحث ، مثل أطروحة البحث التجريبي ، ونظرية القراءة ، والنظرية في طريقة القراءة الموجهة. تشير نتائج هذه البحث إلى أن تطبيق طريقة القراءة الموجهة يمكن أن يحسن مهارات القراءة للطلبة باللغة العربية مقارنة بالطريقة المستخدمة عادة من قبل المعلمين في المدارس ، وهي طريقة المحاضرة. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من كلا الفئتين. كان متوسط درجات الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها في فئة التحكم ٧٣,٠٠ من درجة الاختبار القبلي ٦٠,٧٤ ، بينما كان متوسط درجة الاختبار البعدي للفئة التجريبية ٨١,٥٠ من درجة الاختبار القبلي البالغة ٦٥,٠٦. كانت هناك زيادة في متوسط القيمة ١٢,٢٦ في فئة التحكم و ١٦,٤٤ في الفئة التجريبية.

٢. بحث من أحمد موزكي (جامعة حكومية سيمارانج ، ٢٠١٠) بعنوان جهود تحسين مهارات القراءة والفهم باللغة العربية باستخدام الألفاظ الإعلامية لطلاب الصف الرابع من مدرسة الابتدائية الإسلامية توناس حارافان سيمارانج ، العام الأكاديمي ٢٠٠٩/٢٠١٠. تشير نتائج هذه البحث إلى زيادة في نتائج التعلم لموضوعات البحث من كل اجتماع. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها خلال الدراسة أن متوسط ٨ تحسينات في مهارات فهم القراءة باللغة العربية باستخدام وسائل الألفاظ أظهرت نتائج جيدة.

٣. بحث ريريس أنديستا (٢٠١٩ *IAIN Curup*) بعنوان تطبيق نموذج التعلم التعاوني من النوع *TAI* (الفريق بمساعدة الفردية) في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوعات الفقه الفصل الحادي عشر علوم اجتماعية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كيفاحييانج. تشير نتائج هذه البحث إلى أن تطبيق النموذج التعاوني من نوع *TAI* في تعليم فقه يمكن أن يحسن تحصيل الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم اجتماعية في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ كيفاحييانج. التنفيذ هو: اختبار تحديد المستوى ، تشكيل المجموعات ، توفير المواد التعليمية ، الدراسة في مجموعات ، مجموعات التدريس مع المعلمين الذين يقدمون التوجيه ، والتقييم والجوائز في مجموعات. يمكن أن يؤدي تطبيق التعليم التعاوني الموجه نحو السياق (الفريق بمساعدة الفردية) في التعليم الفقهي مع موضوع جنانية إلى تحسين نتائج تعليم الطلاب في التعليم. يتطلب هذا النهج أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم. يوضح هذا أن تطبيق نهج الاستفسار يمكن أن يزيد من أنشطة تعلم الطلاب من خلال النشاط في التعليم ، وبالتالي فإن عملية التعليم تعمل ديناميكياً وليس رتيباً.

