

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تعرف اللغة بأنها أداة للتواصل تسمح للمتحدثين بإنجاز أغراض روتينية، على سبيل المثال، تبادل التحيات. كما أن اللغة تعد في هذا التعريف بأنها وسيلة تواصل مرنة للغاية وقابلة للتكيف وفقاً للظروف المحيطة.^١

إن اللغة التي يستخدمها الإنسان للتواصل مع أبناء جنسه تستعمل على خصائص ومميزات فردية تميزها عن تلك التي يستخدمها الحيوان للتواصل فيما بينها،^٢ الاتصال شيء نقوم به في كل زمان ومكان نلتقي فيه بأشخاص، أو نريد أن نوصل معلومة أو فكرة أو أمراً إليهم. إنه من أكثر الأنشطة التي يقوم بها الإنسان في حياته، ويحدث الاتصال بين الصغار والكبار والأصدقاء والأعداء والرجال والنساء مع بعضهم البعض ومع غيرهم من البشر.^٣

تعد اللغة العربية واحدة من أكثر اللغات المنطوقة على مستوى العالم حيث أن لتلك اللغة الأهمية الكبرى بالنسبة إلى المسلمين، فتلك اللغة هي اللغة التي أنزل بها الله عز وجل القرآن الكريم على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، ولا يجوز الصلاة والعبادة بغيرها وقد زاد الدين الإسلامي من أهمية اللغة العربية لدى الناس على مستوى العالم.

^١ اللغة والتواصل في علم اللغة الاجتماعي <https://e3arabi.com/?p=748034>

^٢ محمد عفيف الدين دمياطي. مدخل إلى علم اللغة الاجتماعي. إندونيسيا: مكتبة لسان عربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٧. ص

١٩

^٣ هشام رشدي خيرالله، محاضرات في نظريات الإعلام، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية. ص ١١

كانت اللغة العربية لها مكانة عالية بين لغات الأرض، وقد كانت لتلك المكانة ارتباطاً بعوامل القوة المتنوعة، والعامل الديني أقوى هذه العوامل، فمع بداية الدعوة الإسلامية وانتشارها في شبه الجزيرة العربية حظيت اللغة العربية بالكثير من الإهتمام، وخاصة بعد أن ارتبطت بالقرآن الكريم، فصار تعلم العربية و إتقانها مطلب لدى الجميع لتعلم مبادئ الدين الإسلام، فالقرآن هو صاحب الفصل الأول في إبراز والفصل في بقائها فهي خالدة بخلوده، وبهذا كانت اللغة العربية من أبرز اللغات على الإطلاق وبعد الإنتشار الواسع الذي لاقته اللغة العربية والمكانة المرموقة التي اكتسبها بين الشعوب كان لابد على كل من أراد الحضارة أن يتعلم اللغة العربية.^٤

فاللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية بكثير من مستخدميها في العالم، خاصة في معظم دول الشرق الأوسط، وهي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها بشكل رسمي وغير رسمي في المؤسسات في إندونيسيا. وفقاً لعبد المعين، يتم تعلم اللغة العربية لهدفين. أولاً، لأنها لغة اتصال يجب تعلمها للتوافق مع الناطقين أو مستخدمي اللغة العربية. ثانياً، لأنها لغة دينية وهي ذات أهمية قصوى للمسلمين فهي لغة القرآن الكريم ولا تتم الصلاة وغيرها من العبادات إلا بها، وبإتقان بعض من كلماتها وقد أثر الإسلام وانتشاره وتأسيسه في ارتفاع مكانة اللغة العربية.^٥

⁴ Lina Marlina dan Siti Khumairotuzzahra, "Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Al-Muhadatsah Al-Yaumiyah berbasis CEFR melalui Online Learning," *al-lughah* 10 (2021), hal. 1

⁵ Abdul mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm.vii.

قدم تعليم اللغة للعديد من المهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في هذه الحالة، يكون ذلك وفقاً للهدف الرئيسي لتعليم اللغة، ألا وهو تنمية المهارات اللغوية للطلاب وتطويرها. إن وجود تعليم اللغة العربية بشكل جيد سيؤدي إلى تحقيق الأهداف المتوقعة، فإن تطبيق نظام التعليم الأمثل له آثار كبير على عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية.

نظام التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين لتطوير التفكير الإبداعي في عملية التعليم التي ستحقق النتائج المرجوة. يمكن القول أن عملية التعليم هي نظام يسمى بعد ذلك نظام التعليم.⁶ والغرض من عملية التعليم هو هدف يجب تحقيقه في تنفيذ نشاط التعليم. هذا المكون هو نقطة النهاية للتأزر بين مكونات التعليم الأخرى مثل المواد والاستراتيجيات والأساليب والوسائط وتقييم التعليم. لذلك، يجب أيضاً استخدام هذا المكون الهدف كأساس لصياغة تصميم مكونات التعليم الأخرى.⁷

يحتاج نظام التعليم أيضاً إلى تطويره من قبل المعلم بحيث يكون التعليم أكثر كفاءة وفعالية ووفقاً للكفاءات المراد تحقيقها. كان يجب أن يتقن المعلم نظام التعلم جيداً وبأقصى حد، ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتقنوه، بحيث لا يزال هناك العديد من الأنظمة التقليدية أثناء تنفيذ عملية التعليم. يتمثل تأثير التعليم التقليدي في أن المعلمين هم أكثر سيطرة وأن الطلاب أقل نشاطاً لأن الطلاب هم أكثر من المستمعين. بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية

⁶ Samrin, "Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran Agama Islam," *Jurnal Shautut Tarbiah* 21, no. 1 (2015): 128–144, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/shautut-tarbiyah/article/view/18/8>., hal. 5

⁷ Fatoni T, Riyana. *Komponen-Komponen Pembelajaran*. (Bandung: UPI, 2009)., hlm. 138.

التعليم أكثر رتابة وأقل تنوعاً وإثارة للاهتمام وتفتقر إلى التطوير لتعليم اللغة العربية.

يجب معرفته أيضاً أن هناك العديد من المشكلات في تطبيق نظام تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، أحدها عدم ابتكار في تنفيذ نظام التعليم وغياب المبادئ التوجيهية أو الأوصاف التي يمكن استخدامها كمراجع لزيادة تحسين نظام التعليم. إحدى الطرق لجعل نظام التعليم أفضل بكثير وتعليم اللغة العربية أكثر فاعلية هي بالطبع أن كل مؤسسة تعليمية، وخاصة الكليات أو الجامعات، تحتاج إلى التفكير في المؤسسات التي نفذت بنجاح تعلم اللغة العربية، ومن بينها تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة قطر والتي هي جامعة فضلى في قطر، وثاني أفضل جامعة في الشرق الأوسط ومُدرجة في جامعة كيواس العالمية المفهرسة بالمرتبة ٢٠٨.

لجامعة قطر برنامج لتعليم اللغة العربية يسمى اللغة العربية للناطقين بغيرها (ANNS). هذا البرنامج عبارة عن برنامج خاص لدراسة اللغة العربية وتعميق مهارات اللغة العربية بما في ذلك مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تنقسم الفصول في هذا البرنامج إلى عدة مستويات وهي المستوى المبتدئ الأول، والمستوى المبتدئ الثاني، والمستوى المتوسط الأول، والمستوى المتوسط الثاني، والمستوى المتقدم الأول، والمستوى المتقدم الثاني.

يجب إجراء هذا البحث لأن يمكن للبرنامج أن يعطي صورة كبيرة لعملية تعليم اللغة العربية خصوصا في الجامعات بالإندونيسيا. وبالتالي، يمكن أن يعطي هذا البرنامج الابتكار في تطوير نظام تعليم اللغة العربية و استخدامه كمواد

مرجعية ليتم تطبيقها في المؤسسات التعليمية وخاصة الجامعات الأخرى، معتبرا بالنجاح المحقق جيد جدا من حيث تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

من خلفية البحث السابقة هي فمن الضروري لبحث نظام تعليم اللغة العربية لكل المستويات بجامعة قطر. هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية لتصميم التعليم والمنهج الدراسي و المشكلات والحلول في جميع المواد الدراسية وهي القراءة والكتابة، الاستماع والتحدث، عربية وسائل الإعلام، القراءة المتقدمة، الكتابة و أدوات الربط، الأدب العربي الحديث، القراءة المتخصصة، كتابة المقال، الأدب العربي القديم. فالموضوع في هذا البحث هو نظام تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

نظرا لخلفية البحث السابقة فركزت الباحثة البحث على نظام تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر. وظهر تحقيق المشكلة كما يلي:

١. كيف تصميم تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر؟
٢. كيف المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر؟
٣. ما المشكلات والحلول في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

بناء على ما ذكر في تحقيق البحث و صياغة مشكلتها، فالهدف العام من هذا البحث "لشرح أو وصف نظام تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر"، في حين أن الهدف الخاص التي سيتم تحقيقها من خلال هذا البحث هي لمعرفة:

١. تصميم تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر
٢. المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر
٣. المشكلات والحلول في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر

الفصل الرابع: فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

فائدة من الناحية النظرية من هذا البحث يستطيع أن يكون هذا البحث مرجعا لتطوير نظام التعليم اللغة العربية خصوصا في تصميم التعليم والمنهج الدراسي و المشكلات والحلول.

ب. الفوائد التطبيقية

(١) لقسم تعليم اللغة العربية

لزيادة المراجع والمصادر في إعداد نظام تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

(٢) للمعلم

لمساعدة المعلم في تخطيط وتصميم نموذج التعليم المعين التي يوافق على الأهداف المنشودة.

(٣) للمتعلم

لمساعدة الطلبة في عملية التعلم اللغة العربية.

(٤) للباحثين الآخرين

أن يكون هذا البحث مرجعا للتشجيع و التشويق في البحث
المستقبل، وأن يكون مقارنة للبحث عن نموذج تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

ووفقاً لزهراء إدريس، إن النظام هو وحدة التي تتكون من المكونات أو العناصر
كالمصادر المعلقة بوظيفية منتظمة، وليست إلا عشوائية فحسب، بل تساعد
بعضها بعضاً في تحقيق النتيجة والمنتج.^٨

النظام بالنسبة إلى سالزبوري، كما نقله شفرالدين و عروات ناسوتيون أنه
عبارة عن مجموعة واحدة يتوحد بالهدف على العمل. ووفقاً لجونسون وأصحابه،
"إن تعريف بالنظام هو ترتيب العناصر المترابطة."^٩

فإن النظام هو مجموعة من العناصر تعمل في وحدة سوية لتشكّل منظومة
واحدة مترابطة، ويتباين التعريف تبعاً لنوعية النظام، ففي علم وظائف الأعضاء
البشرية هو عبارة عن مجموعة الأعضاء الحيوية التي تشترك فيما بينها بوظائف
معينة.

وفقاً للدكتور محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم
والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل
من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٠}

^٨ Anggota IKAPI, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta), 108

^٩ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran* (Ciputat: PT Ciputat Press, 2005), 42

^{١٠} محمد على السمان، *التوجيه في تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص ١٢

وفقا للمحبين شاه التعليم هو عملية الاتصال بين التلاميذ و المعلم ومادة التعليم في البيئة التعليمية.¹¹ وقال سيف السغالي إن التعليم هو عملية الاتصال بين الاثنين أي بين الطلاب والمعلم.¹²

فإن التعليم هو عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة، ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات يتم اكتسابها من قِبَل المُتلقِّي بطرق معينة، فالتعليم مصطلح يُطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلّم علماً محدداً أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المُتلقّي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته.

من تعريف النظام والتعليم، يمكن استنتاج أن نظام التعليم هي طرق لتحقيق أهداف التعليم، لتحقيق أقصى قدر من مخرجات التعليم من قبل الطلاب في العملية التعليمية. مخرجات التعليم هي عوامل مهمة في عملية التدريس والتعليم. من خلال مخرجات التعليم التي حققها الطلاب، يمكن يعرف قدرة الطلاب على فهم المواد الدراسية التي يدرسها المعلم ويمكن أن تحدد نجاح الطلاب في التعليم. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن توفر مخرجات تعليم الطلاب لمحة عامة عن نجاح وجودة المعلمين في التدريس.

¹¹ Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2000., hlm. 92

¹² Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. CV. Alfabeta, Bandung, 2007.

نظام التعليم هو مزيج منظم يتضمن العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تتفاعل لتحقيق الأهداف. العناصر البشرية في نظام التعليم هي الطلاب والمعلمين وأمناء المكتبات ومساعدتي المختبرات والموظفين الإداريين والأشخاص الذين يدعمون نجاح عملية التعليم. العناصر المادية هي مواد الدراسية المتنوعة يمكن تقديمها كمصادر دراسية، على سبيل المثال الكتب والأفلام والشرائح والصور والأقراص المدمجة وما أشبه ذلك. عناصر المرافق والمعدات هي كل ما يمكن أن يدعم مسار عملية التعليم، على سبيل المثال الفصول الدراسية والإضاءة وأجهزة الكمبيوتر والمرئيات السمعية وما أشبه ذلك. عناصر الإجراء هي الأنشطة التي يتم تنفيذها في عملية التعليم، على سبيل المثال استراتيجيات وأساليب التعليم، وجداول التعليم، وتنفيذ التقييمات، وما أشبه ذلك.¹³

وأما مكونات نظام التعليم وهي: أهداف التعليم، والمواد الدراسية، واستراتيجيات التعليم، ووسائل التعليم، وتقويم التعليم.¹⁴ هناك الأنظمة التعليمية في تعليم اللغة الأجنبية وهي: نظام الوحدة، ونظام الفروع، و نظام المشترك.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأكثر استخدامًا ودراسة، وفقا لرشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه عن أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وهي:¹⁵ القدرة على فهم اللغة العربية بشكل صحيح يعني الاستماع بوعي إلى

¹³ Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2001), hlm. 31.

¹⁴ Fatoni T, Riyana. *Komponen-Komponen Pembelajaran*. (Bandung: UPI, 2009), hlm. 138.

¹⁵ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات. (رابط: [المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم الإيسسكو](#)، ٢٠٠٦)، ص. ١٢٣-١٢٤

الظروف العامة للحياة والقدرة على الكلام باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح و القدرة على القراءة اللغة العربية بسهولة والبحث عن المعاني وتفاعل معها والقدرة على الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.

بناءً على رأي طعيمة والناقطة، يمكن القول أن الأهداف من تعليم اللغة العربية هو إتقان استخدام اللغة العربية في الكلام والقراءة والكتابة وظيفياً. وهذا يعني أنه من المتوقع أن يؤدي تعليم اللغة العربية إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل متجاوب ومنتج.

يمكن الاستنتاج أيضاً أن الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية. وهي أربع مهارات: (أ) مهارة الاستماع هي العملية التي يستقبل بها المتعلم المفاهيم والأفكار الكامنة فيما يسمعه من ألفاظ وعبارات ينطق بها المتحدث في موضوع ما. بشرط أن تكون المفاهيم والتصورات الملازمة للألفاظ قد تشكلت لديه من خلال مراحل التعليم والتعلم السابقة. (ب) مهارة الكلام هو هو منطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسمه، أو خاطره، وما يريد أن يزيد به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة والنسيات، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.¹⁶ (ج) مهارة القراءة هي القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاك عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.¹⁷ (د) ومهارة الكتابة هي الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره، وأن

¹⁶ محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية (الكويت: دار القلم، ١٩٧٧)، ص. ٢٣٣

¹⁷ محمود رشدي خاطر، مذكرات في طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٥٦)، ص. ٣٠

يقف على أفكاره غيره، وأن يبرز ما لديه من مفهومات ومشاعر، ويستجمل ما يود تسجيله من حوادث وواقع.^{١٨}

بينما في نظام تعليم اللغة العربية لا ينفصل من المنهج الدراسي وأهداف التعليم ومحتوى التعليم وطرق التعليم ووسائل التعليم والتقييم تعليم اللغة العربية. عند ملياسا المناهج هو مجموعة من أجهزة التخطيط وتحديد من قبل عن الغرض من الكفاءة الأساسية، والدواد الأساسية، ونتائج التعلم، فضلا عن تطبيق تنفيذ أنشطة التعلم من أجل تحقيق الكفاءة الأساسية في الدبادئ التوجيهية والأغراض التعليمية.^{١٩}

المحتوى عنصر أساسي من عناصر المنهج الدراسي، بل هو صلب العملية التعليمية إذ أنه يشمل كافة الخبرات التي يقدمها المعهد لطلابه من خلال المنهج. يقصد بالمحتوى مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيراً المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{٢٠}

أما عملية تعليم اللغة العربية ترتبط بطرق التعليم التي تقسم إلى خمسة وهي: طريقة قوائد وترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، وطريقة القراءة، وطريقة الانتقائية. وأما وسائل جمع وصيلة وهي وسائل متنوعة

^{١٨} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان، دون سنة)، ص. ١٧٩-١٨٠.

^{١٩} شمفا أغني أنجاري، "منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في ضوء الفلسفة 3، no. 2، *Lughawiyat*، ص 166-175 (2019)، ص ١٦٩.

^{٢٠} نفس المرجع، ص ٢٠٣.

منها وسائل المواصلات التي تستعمل لايصال الاشياء إلى مكان ما أو بطريقة ما كمثل الجرائد والتلفاز والرسائل الالكترونية وغيرها جميعها تسمي وسائل.^{٢١}

ووسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى مجموعتين رئيسيتين: الوسائل الإلكترونية وغير الإلكترونية. الوسائل الإلكترونية هي وسائل التعليم التي تستخدمها الإلكترونيات مثل استخدام التطبيقات والفيديو والصوت وما أشبه إلى ذلك. أما وسائل غير الإلكترونية في شكل مواد الدراسية.

يشمل التقويم في تعليم اللغة العربية القياس والتقويم. الغرض الأساسي من التقويم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية هو الحصول على معلومات دقيقة حول إنجازات الطلاب وفقًا للمؤشرات المصاغة.^{٢٢} الغرض من تقويم تعليم اللغة العربية هو تحديد فعالية وكفاءة نظام تعليم اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بالأهداف والمواد والطرق والوسائل ومصادر التعليم والبيئة ونظام التقييم نفسه.^{٢٣} ومن أنواع تقويم تعليم اللغة العربية هي: تقويم التصميم والتطوير، وتقويم الرصد، وتقويم الأثر، وتقويم الكفاءة الاقتصادية، وتقويم البرنامج الشامل.

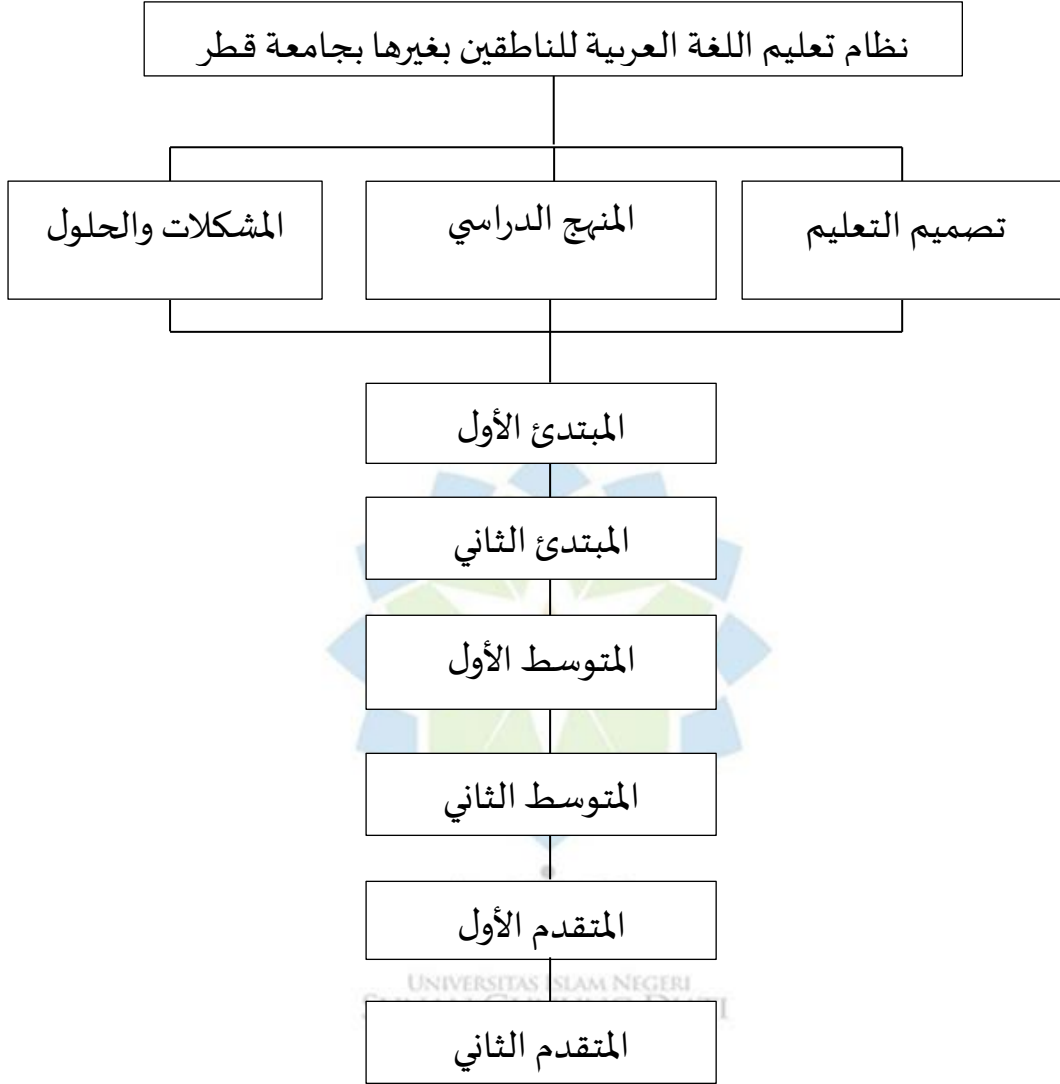
وفي هذا البحث، يتربط الباحثة جوانب تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر من تصميم تعليم والمنهج الدراسي والمشكلات والحلول في جميع المستويات.

^{٢١} محمد علي أحمد حمزة، "وسائل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عن طريق التكنولوجيا الحديثة *Prosiding*," *Konferensi Nasional Bahasa Arab III* 59 (n.d.): 329-337. ص. ٣٣٤.

^{٢٢} M. Sunardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB Press, 1996., h. 6

^{٢٣} Junda Miladya, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *KONFERENSI NASIONAL BAHASA ARAB* 20, no. 01 (2015): 19., h. 182

وبالتالي، تصور الباحثة الإطار الفكري السابق في الرسم البياني الآتي:



الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

البحوث السابقة هي الدراسات السابقة التي تستخدمها الباحثة قيادة واعتمادا في تطوير بحثها، إذن لابد للبحوث السابقة والبحوث التي بعدها عندهما العلاقة بحيث تثير الأفكار الأساسية لهذا البحث الذي سيقوم به الباحثة. وبعد مدة طويلة وجد الباحثة البحوث تتقارب بالبحث الذي بحثه الباحثة، ولكن هناك اختلاف بينه وبينها، وهذه هي البحوث السابقة:

أ. رسالة الماجستير: البحث من رينلدي سوبريادي (Rinaldi Supriadi) تحت العنوان "تحليل تعليم مهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها في مركز تعليم اللغة العربية بجمهورية مصر العربية". أهداف البحث في هذا البحث هي معرفة عملية خطوات تدريس القراءة وتنفيذ وتقويمه ومعوقاته في مركز تعليم اللغة العربية بجمهورية مصر العربية. مدار هذا البحث هو الباحث والرئيس المركز والمجالات الأكاديمية والطلاب والمحاضرين. تم جمع البيانات في هذا البحث هو نتيجة مقابلات مع مخرين من المركز حول دراسة القراءة في المركز. تم إجراء ما يصل إلى أربع (٤) تركيبات مع نتائج البحث التي تشمل خطوات تدريس وتنفيذ وتقويمه ومعوقاته دراسة مهارة القراءة في دار اللغو مركز الأزهر بمصر. بناءً على نتائج البحث، تعطي البيانات التي تم الحصول عليها أن دراسة القراءة يحسن جودة الطلاب في مواجهة المحاضرات بالأزهر. والفرق بين هذا البحث والبحث الذي تقوم به الباحثة واقع في موضوع البحث والنظرية المستخدمة. والعلاقة بين البحث الذي قام به " رينلدي سوبريادي " والبحث المقبل هي متساو في بحث يتعلق بتعليم اللغة

العربية للناطقين بغيرها في المركز. وسيتركز البحث المقبل على نظام تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر.

ب. رسالة الماجستير: البحث من شمس الهدي (Syamsul Huda) تحت العنوان "نظام تعليم اللغة العربية بمطور البنائية (دراسة تحليلية في مدرسة غوندوولنج الثانوية الحكومية ومدرسة الفلاح الثانوية الحكومية نداك نتول)". أهداف البحث في هذا البحث هي معرفة نظام تعليم اللغة العربية في المدرستين بناء على نظرية التعليم البنائي. والنتائج المحسولة من هذا المبحث أن نظام تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة قد سار بشكل جيد وفقا بنظرية التعليم البنائي، ولكن هناك بعض المشاكل منها قلة قدرة التلاميذ على قراءة وكتابة اللغة العربية. والعلاقة بين البحث الذي قام به "شمس الهدي" والبحث المقبل هي متساو في بحث يتعلق بنظام تعليم اللغة العربية. وسيتركز البحث المقبل على نظام تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر.

ج. رسالة الماجستير: البحث الذي قامت بها وردة حياتي (Wirdah Hayati) "نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (دراسة تحليلية وصفية في مدرسة "معارف" تانجونجساري سوميدانج)". أما أغراض من هذا البحث لمعرفة تخطيط نموذج وتنفيذ وأساليب التقويم والمزايا والعيوب في تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي بالطريقة الوصفية التحليلية. أما الأساليب لجمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والوثائق. ونتائج هذا البحث هي تخطيط نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت المستخدم في مدرسة معارف الثانوية الإسلامية جاتينانجور سوميدانج

ينظر إلى أربع الجوانب، تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت المستخدم ينظر إلى جانبين، أساليب التقويم لنموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت المستخدم هي الملاحظة، والإختبار، والتقويم الأدائي ويجري معلم اللغة العربية بالتقويم هي التقويم الأسبوعي، والتقويم النصفي، والتقويم النهائي. ويستخدم المعلم بوسائل التقويم بتطبيق google form، المزية من نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي الوقت والمكان أكثر فعالية والعيب فيه هو أقل التعامل بين المعلم والتلاميذ. والفرق بين هذا البحث والبحث الذي تقوم به الباحثة واقع في موضوع البحث والنظرية المستخدمة. بينما موضوع البحث الذي أجرت الباحثة هو نظام تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر خلافا لوردة حياتي.

د. رسالة الماجستير: البحث من ديني رياننو بودي (Deni Riyanto Budi) تحت العنوان "نموذج تعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندونج (دراسة وصفية تحليلية)". ونتائج هذا البحث ما يلي: (١) إن أغراض تعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندونج؛ لتنمية مهارات الدارس اللغوية في جوانبها الأربعة يعني الإستماع والكلام والقراءة والكتابة؛ (٢) أن برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندونج، بينها: استعاب المفردات؛ والمحدثه؛ والمحاضرة؛ والأفلام العربية؛ ومعمل اللغة؛ ومسابقة التمثيلية العربية؛ (٣) أن تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندونج أن طريقة تعليم اللغة العربية في هذا المعهد هي طريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية و أما المنهج المستخدم في هذا المعهد لتعليم اللغة

العربية هو منهج كلية المعلمين الإسلامية (KMI)، هذا المنهج يؤخذ من معهد دار السلام كونتور فونوروغو جاوي الشركية؛ (٤) العوامل الداعمة والعراقلة لتعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندنج. العوامل الداعمة: المعلم؛ والمتعلم؛ وبيئة التعليم الجيد؛ والوسائل التعليمية التوضيحية المختلفة منها وسائل حسية ولغوية؛ والمادة الدراسية؛ (٥) إن الأساليب التقويم الذي يقوم به معهد الرابطة جيباراي باندونج يتكون من الاختبار الشفهي والتحريري وبورتوفوليو، ومن الاختبار الشفهي والتحريري الذي يقوم به هذا المعهد هو الامتحان اليومي والامتحان لنصف الدور والامتحان النهائي. والفرق بين هذا البحث والبحث الذي تقوم به الباحثة واقع في موضوع البحث والنظرية المستخدمة. بينما موضوع البحث الذي أجرت الباحثة هو نظام تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر خلافا ل ديني ريانو بودي.

الجدول ١

البحوث السابقة المناسبة

الرقم	اسماء الباحثين	عنوان البحث	نتائج البحث	مقارنة البحث
١	رينلدي سوبريادي (Rinaldi Supriadi)	تحليل تعليم مهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها في مركز تعليم اللغة العربية	تم جمع البيانات في هذا البحث هو نتيجة مقابلات مع مخبرين من المركز حول دراسة القراءة في المركز. تم إجراء ما يصل إلى أربع	والعلاقة بين البحث الذي قام به "رينلدي سوبريادي" والبحث

<p>المقبل هي متساو في بحث يتعلق بتعليم اللغة العربية للناطقين في غيرها المركز. وسيتركز البحث المقبل على نظام تعليم اللغة العربية للناطقين في غيرها بجامعة قطر.</p>	<p>(٤) تركيبات مع نتائج البحث التي تشمل خطوات تدريس وتنفيذ وتقويمه ومعوقاته دراسة مهارة القراءة في دار اللغو مركز الأزهر بمصر. بناءً على نتائج البحث، تعطي البيانات التي تم الحصول عليها أن دراسة القراءة يحسن جودة الطلاب في مواجهة المحاضرات بالأزهر. والفرق بين هذا البحث والبحث الذي تقوم به الباحثة واقع في موضوع البحث والنظرية المستخدمة.</p>	<p>بجمهورية مصر العربية</p>		
<p>والعلاقة بين البحث الذي قام به "شمس الهدي" والبحث المقبل هي متساو في</p>	<p>أن نظام تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة قد سار بشكل جيد وفقا بنظرية التعليم البنائي، ولكن هناك بعض المشاكل منها قلة قدرة التلاميذ على قراءة وكتابة اللغة العر</p>	<p>نظام تعليم اللغة العربية بمطور البنائية (دراسة تحليلية في مدرسة غوندوولنج الثانوية الحكومية</p>	<p>شمس الهدي (Syamsul Huda)</p>	<p>٢</p>

<p>بحث يتعلق بنظام تعليم اللغة العربية. وسيتركز البحث المقبل على نظام تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر.</p>	<p>بية.</p>	<p>ومدرسة الفلاح الثانوية الحكومية ندك نتول)</p>		
<p>والفرق بين هذا البحث والبحث الذي تقوم به الباحثة واقع في موضوع البحث والنظرية المستخدمة. بينما موضوع البحث الذي أجرت الباحثة هو</p>	<p>تخطيط نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت المستخدم في مدرسة معارف الثانوية الإسلامية جاتينانجور سوميدانج ينظر إلى أربع الجوانب، تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت المستخدم ينظر إلى جانبيين، أساليب التقويم لنموذج تعليم اللغة العربية عبر</p>	<p>نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (دراسة تحليلية وصفية في مدرسة "معارف" تانجونجساري سوميدانج)</p>	<p>وردة حياتي (Wirdah Hayati)</p>	<p>٤</p>

<p>نظام تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر خلافا لوردة حياتي.</p>	<p>الإنترنت المستخدم هي الملاحظة، والإختبار، والتقويم الأدائي والتقويم ويجري معلم اللغة العربية بالتقويم هي التقويم الأسبوعي، والتقويم النصفى، والتقويم النهائي. ويستخدم المعلم بوسائل التقويم بتطبيق google form، المزية من نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي الوقت والمكان أكثر فعالية والعيب فيه هو أقل التعامل بين المعلم والتلاميذ. والفرق بين هذا البحث والبحث الذي تقوم به الباحثة واقع في موضوع البحث والنظرية المستخدمة.</p>			
<p>والفرق بين هذا البحث والبحث الذي</p>	<p>ونتائج هذا البحث ما يلي: (١) إن أغراض تعليم اللغة العربية في</p>	<p>نموذج تعليم اللغة العربية في معهد الرابطة</p>	<p>ديني ريانو بودي (Deni</p>	<p>٥</p>

<p>تقوم به الباحثة واقع في موضوع البحث والنظرية المستخدمة. بينما موضوع البحث الذي أجرت الباحثة هو نظام تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة قطر خلال ديني ريانو بودي.</p>	<p>معهد الرابطة جيباراي باندونج؛ لتنمية مهارات الدارس اللغوية في جوانبها الأربعة يعني الإستماع والكلام والقراءة والكتابة؛ (٢) أن برنامج تعليم اللغة العربية في معهد جيباراي باندونج، بينها: استعاب المفردات؛ والمحدثة؛ والمحاضرة؛ والأفلام العربية؛ ومعمل اللغة؛ ومسابقة التمثيلية العربية؛ (٣) أن تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندونج أن طريقة تعليم اللغة العربية في هذا المعهد هي طريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية و أما المنهج المستخدم في هذا المعهد لتعليم اللغة العربية هو منهج كلية</p>	<p>جيباراي باندونج (دراسة وصفية تحليلية)</p>	<p>Riyanto Budi)</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------	--

<p>المعلمين الإسلامية (KMI)، هذا المنهج يؤخذ من معهد دار السلام كونتور فونوروغو جاوي الشركية؛ (٤) العوامل الداعمة والعراقلة لتعليم اللغة العربية في معهد الرابطة جيباراي باندنج. العوامل الداعمة: المعلم؛ والمتعلم؛ وبيئة التعليم الجيد؛ والوسائل التعليمية التوضيحية المختلفة منها وسائل حسية ولغوية؛ والمادة الدراسية؛ (٥) إن الأساليب التقويم الذي يقوم به معهد الرابطة جيباراي باندونج يتكون من الاختبار الشفهي والتحريري وبورتوفوليو، ومن الاختبار الشفهي والتحريري الذي يقوم</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	به هذا المعهد هو الامتحان اليومي والامتحان لنصف الدور والامتحان النهائي.			
--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--