

## ملخص البحث

# سيسكا موليانى : استخدام نموذج التعلم القائم على اللعبة في تعليم اللغة العربية وأثره في التحصيل الدراسي لمادة التراكيب (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن "أ" في المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية باندونج)

في عملية تعليم اللغة العربية لمواد التراكيب على طلاب الصف الثامن "أ" في المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية باندونج لم تكن ناجحا لأن الطلاب لم يستطيعوا تكوين الجمل بشكل صحيح لأنهم لم يفهموا علم التراكيب . ولا يزال هناك كثير من الطلاب الذين لم يعلموا بأنواع الكلمات في اللغة العربية مثل لم يعلموا بالفرق بين الاسم والفعل حتى لم يستطيعوا من تغيير شكل الكلمة من فعل ماض إلى فعل مضارع، أو اسم مصدر، أو تغييرات في آخر الشكل. وهكذا، المدرس محتاج الى الإبتكار في اختيار النموذج الصحيح و وسائل التعليم المحدودة فلذلك احتاج إلى الإبتكار في اختيار النموذج واستخدامه لترقية التحصيل الدراسي للطلاب، خاصة في مادة التراكيب.

و الأغراض من هذا البحث هي لمعرفة التحصيل الدراسي للطلاب في مادة التراكيب قبل استخدام نموذج التعلم القائم على اللعبة للطلاب الصف الثامن "أ" في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية باندونج. وبعده أثر نموذج التعلم القائم على اللعبة في التحصيل الدراسي في مادة التراكيب للطلاب الصف الثامن "أ" في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية باندونج .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعلم القائم على اللعبة يرقى تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب العربية. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب بعد استخدام نموذج التعلم القائم على اللعبة.

و هذا البحث هو بحث كمي وطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة واحدة . و أما أساليبه فهي الملاحظة و المقابلة و الاختبار و التوثيق. و البيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من ٢٧ طالبا .

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي إن تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب قبل استخدام نموذج التعلم القائم على اللعبة تدل على درجة منخفضة جدا ، فإن المتوسط على قدر ٣٣,٤٣ لأنها تقع بين ٠ - ٥٩ في معيار التفسير. و تحصيل الدراسي بعد استخدام نموذج التعلم القائم على اللعبة تدل على درجة كافية، فإن المتوسط على قدر ٧٣,٥٢ لأنها تقع بين ٧٠ - ٨٠ في معيار التفسير. إن استخدام نموذج التعلم القائم على اللعبة يؤثر ويرقى التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب. كما دلت عليه النتيجة المحسولة و هي نتيجة "ت" الحسائية (٢٢,٠٧) > "ت" الجدولية (١,٣) أو قيمة "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردودة لأن نتيجة المتوسطة ن-د على قدر ٠,٦٦ أو ٦٦% فهذه النتيجة تدل على تصنيف معتدل في معيار التفسير.