

ملخص البحث

مرجعي عفان (٢٠١٨، ٩٠٠، ٢٢٠): " تطوير الوسائل التعليمية لتركيب على أساس *Pop Up Book* لترقية ميول التعلم وفهم المقروء في الدروس اللغة العربية القرآنية " (دراسة في مدرسة "الأزهر" المتوسطة الإسلامية ١٨ بمدينة سلاتيجا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١) ".

استخدام الوسائل في أنشطة التعلم ضروري لتسهيل عملية التعلم حتى يمكن أن يحصل نتائج القسوى. لأن المواد التعليمية يمكن استقبالها عند تقديمها بالوسائل المناسبة. استخدام الوسائل في التعلم ينبغي أن يراعي الطلاب من حيث احتياجات الطلاب أنفسهم واستعدادهم. بالإضافة إلى تسهيل المعلم أن تقديم المواد الدراسية، محتاج الوسائل أيضاً أن ترقية ميول التعلم للطلاب. عموماً، يشعر الطلاب عدم الميول بالمادة عندما المادة صعب لفهم.

أغراض في هذا البحث هي معرفة استخدام الوسائل التعليمية في تعلم التركيب لمدرسة "الأزهر" المتوسطة الإسلامية ١٨ بمدينة سلاتيجا، ومعرفة حالة ميول التعلم وفهم المقروء لطلاب مدرسة "الأزهر" المتوسطة الإسلامية ١٨ بمدينة سلاتيجا، ومعرفة تطوير وسائل التعليم على أساس *Pop Up Book* لترقية ميول التعلم وفهم المقروء للطلاب مدرسة "الأزهر" المتوسطة الإسلامية ١٨ بمدينة سلاتيجا، ومعرفة استخدام وسائل التعليم على أساس *Pop Up Book* لترقية ميول التعلم وفهم المقروء للطلاب مدرسة "الأزهر" المتوسطة الإسلامية ١٨ بمدينة سلاتيجا، ومعرفة استخدام وسائل التعليم على أساس *Pop Up Book* لترقية ميول التعلم وفهم المقروء للطلاب مدرسة "الأزهر" المتوسطة الإسلامية ١٨ بمدينة سلاتيجا.

والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل المختلط (*mixed approach*)، والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (*Research and Development*)، ويستخدم هذا البحث المنهج النوعي والكمي. والأدوات التي يستخدمه الباحث في جمع البيانات هي الاختبار والاستبيان والمقابلة والتوثيق.

ونائج هذا البحث هي يعرف عن الخصائص الأولية للطلاب قبل بدء عملية التطوير والخطوات من تطوير الوسائل التعليمية للتركيب على أساس *Pop Up Book*. وهناك الصحة من المنتجات. إن واقعية ترقية فهم المقروء لدى الطلاب الصف الثامن (أ) قبل استخدام وسيلة تركيب على أساس *Pop Up Book* تدل على قيمة المتوسط بقدر ٣١. إن واقعية ترقية فهم المقروء لدى الطلاب الصف (أ) الثامن بعد استخدام وسيلة تركيب على أساس *Pop Up Book* تدل على قيمة المتوسط بقدر ٨٣. إن استخدام وسيلة تركيب على أساس *Pop Up Book* يؤثر لترقية فهم المقروء لدى الطلاب الفرقة التجريبية بقدر ٧٥،٠ وقيمة ترقية تدل بقدر ٧٥،٤٪. وعلى سبيل المقارنة فهم المقروء لدى الطلاب الفرقة التحكم بقدر ٦٥،٠ وفيه ترقية تدل على قدر ٦٥،٢٪. ويمكن استنتاج أن ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية ترقية بقدر ٧٨ % بعد استخدام الوسائل التعليمية للتركيب على أساس *Pop Up Book*. فإن تطوير الوسائل التعليمية للتركيب على أساس *Pop Up Book* يندرج ضمن الفئة "الملاءمة".