

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة كائن حي، مثل الكائنات الحية الأخرى. وهي تتأرجح بين الحياة و الموت، و تعيش قوية أو ضعيفة أو مهددة، تصارع من أجل البقاء و النماء و الفاعلية الوظيفية، و الابتعاد عن التقهقر و الانكماش و الانقراض (عبد القادر الفاسي الفهري، ٢٠٠٣م: ٢٤). و سوف يظهر أن اللغة شأنها في ذلك شأن النظم الاجتماعية الأخرى، لا تسير تبعا للأهواء و المصادفات و لا وفقا لإرادة الأفراد. و إنما تخضع في سيرها لقوانين ثابتة مطردة، لا يد لأحد على وقف عملها أو تغيير ما تؤدي إليه (علي عبد الواحد وافي : ١٩٥١ م).

و كانت اللغة العربية إحدى اللغة الرسمية عند اتحاد الشعوب المستخدم أكثر من عشرين دولة و هي أشهر اللغة الثلاثة في العالم (أسيف هرماوان، ٢٠١١ م: ٨٣). و اللغة العربية من أهم اللغة في العالم التي استخدمتها الأمم الإسلامية حديثهم و تخاطبهم اليومية بجانب اللغة الإنجليزية. تعليم اللغة كلغة أجنبية يعني أن اللغة تعلم في المدارس كمقرر دراسي أي كمادة من مواد الدراسة و يكون الهدف من تعليمها تزويد الدارسين بالقدرة و الكفاءة اللغوية التي تمكنهم من استخدامها في واحد من أغراض متعددة كقراءة الأدب و الأعمال الفنية أو الاستماع إلى المذياع و فهم الحوار في العروض السنمائية، أو استخدام اللغة بصفة عامة في الاتصال بمن يتكلمون بها، و تعليم اللغة كلغة ثانية فهو يستخدم عندما تصبح اللغة التي يراد تعلمها لغة التدريس و التعليم في المدارس كاللغة الإنجليزية مثلا في الفلبين و الهندى، أو تصبح اللغة المشتركة بين عدة لغات أو لهجات محلية كما في بعض الأقطار الإفريقية (محمود كامل الناقة: ١٩٨٥م)، تعلم اللغة العربية يحتاج إلى البيئة اللغوية لتسهيلها و لترقية مهارة الكلام فيها.

وإن التعليم هو جهد للتعلم. هذا النشاط يجعل الطلاب أن يتعلموا شيئاً ما بنافذ وفاعل (محيمين، ١٩٩٦م: ٩٩). التعلم هو تغيير في الشخص بسبب التجربة (ضوغيليس، ٢٠٠٧م: ٨). حقا أن النجاح والفوز في التعلم لا يمكن فصله عن دور الطريقة المستخدمة. في التطبيق، هناك العديد من الأشياء المترابطة بما في ذلك، المرافق الداعمة، والحالة المناسبة و الصحيح، و العوامل البيئية (شجاء، ٢٠٠٨م: ٥٢).

يوضح دوغلاس براون أن التعليم هو إتقان أو اكتساب المعرفة حول موضوع أو مهارة من خلال التعلم أو الخبرة أو التعاليمات. يستغرق تعليم اللغة وقتاً طويلاً وهو متكرر أو يتطلب التعود. تعليم اللغة قال (أسيف حيرماوان، ٢٠١١م: ٣٠) هو عملية تغيير "لغة" الشخص وهي عملية دائمة نسبياً ناتجة عن الخبرة في شكل تمرين اللغة أو التفاعلة اللغوية. وقال (أسيف حيرماوان، ٢٠١١م: ٣٢) لجانب تعليم اللغة الأجنبية، يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية على النحو الأمثل من قبل المعلم بدلاً من الطلاب الذين يقوم بتدريسهم بلغة أجنبية معينة ليقومون بأنشطة التعليم بشكل جيد، بحيث يؤدي ذلك إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة الأجنبية. علاوة على ذلك، أضاف (أسيف حيرماوان) أنه مهما ما عمل في عملية تعلم لغة أجنبية، فإن الأنشطة التي تستعمل في هذا التعليم مقيد بالطريقة المستخدمة.

و من المعروف أن لاستعاب تعليم اللغة أربع مهارات وهي مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. و الكلام هو الجملة المفيدة معنى تاما مكتفيا بنفسه (مصطفى الغلايني، ٢٠٠٩م: ٩). و مهارة الكلام هي نشاط أساسي من أنشطة الإتصال بين البشر، وهو الطرف الثاني من عملية الإتصال الشفوي، إذا كان الإستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام. الفهم والإفهام طرفا عملية الإتصال. ويستمتع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات و المفردات و الحوار والتعبير الشفوي (رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩: ٧٩). مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق

أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل فقرة أو رأي أو مقصد أو شعور للشخص الآخر لأن الكلام هو نظام من العلامات التي سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدد من العضلات لجسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. وفقا محمود كامل الناقاة من أهم هذه الجوانب (تعليم الكلام) الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليما صحيحا. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ (محمود كامل الناقاة : ١٩٨٥م).

فتؤثر البيئة اللغوية على استعاب مهارات اللغة الأربعة، هي مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة، تعتبر مهارة الاستماع و الكلام أساس تعلم اللغة العربية. فقد ذكر في عدة بحوث و دراسات اللغة أن الأطفال الذين يعيشون في بيئة طيبة سيكونون أسرع و أكثر دقة من غيرهم (عدروس محسن : ٢٠١٣م). كان العرب في الماضي يرسلون أولادهم إلى البادية لاكتساب اللغة الجيدة، على الرغم من فهم و قدرة آبائهم في اللغة العربية تحدثا و تعليما و لنجاسة الأولاد ليكونوا فصحاء أذكاء أقوياء، لأنهم يشتركون بأنشطتهم. على الصعيد العالمي، يمكن أن تكون العوامل التي تؤثر على تعليم الطلاب تنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي: العوامل الداخلية (عوامل من داخل الطلاب)، وهي الظروف الطلاب الجسدي والروحي. و العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطلاب)، وهي الظروف البيئية حول الطلاب (محبين شاح، ٢٠٠٦م: ١٣٢).

و البيئة التعليمية هي كلية من العناصر التي يحشدها المربي أو معلم من الكتاب المدرسي و طريقة التعليم و الأنشطة التربوية أثناء الفصل الدراسي و قبله و بعده و التي تهدف كلها إلى استراتيجية تربوية تشكل استجابة المتعلم بالشكل المرغوب فيه (صلاح عبد المجيد العربي : ١٩٨١م). و يرى بشيري أن تنمية مهارات الطلاب اللغوية الأربع تحتاج إلى بيئة عربية تساعد و لا تكفي الساعة أو الساعتين داخل الفصل في الأسبوع الواحد، وروي عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه و سلم يقول : "كل مولود يولد على

الظفرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه" (صحيح البخاري د.ت). إن مصطلح بيئة اللغة مثل اللغة اللغوية هو استعارة مستمدة من دراسة الكائنات الحية. فالرأي القائل بأن بإمكان المرء دراسة اللغات كدراسة واحدة للترابط بين الكائنات الحية مع وضمن بيئاتها يفترض مسبقاً عدداً من الاستعارات الفرعية والافتراضات، وأبرزها أن اللغات يمكن اعتبارها كيانات، بحيث يمكن أن تكون موجودة في الزمان والمكان وأن بيئة اللغات على الأقل تختلف في جزء منها عن المتحدثين بها.

هناك مبادئ إنشاء البيئة العربية: مبدأ التكامل مع الرؤية والرسالة وتوجيه التعليم عربي. يجب إنشاء البيئة العربية لدعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية إنشائاً سحنة ملائم لاستخدام اللغة العربية بنشاط. مبدأ مقياس الأولوية و صعيد المنهاج. إنشاء البيئ يجب أن تكون اللغة العربية تدريجياً مع مراعاة الأولوية المعينة. على سبيل المثال، عندما يلتقي طلاب المدرسة، كلهم يجب على تحية بعضهم البعض (حدايات، ٢٠١٢م).

في معهد اللغة العربية في شيلينجي، على وجه التحديد في شارع سيوريال رقم ٥٥، والمعروفة باسم معهد ميم لام، تطبق البيئة اللغوية جيدة، وفي ذلك المعهد يكون جميع الطلاب تقريباً طلاباً في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج في تعليم اللغة العربية. يتأسس هذا المعهد مباشرة من محاضرين اللغة العربية في الجامعة بهدف مساعدة الطلاب على الدراسة المكثفة حول الدين واللغة العربية بخلاف تعليم في الجامعة.

قد طبيعة الحال، يجب للطلاب في المعهد تكلم باللغة العربية في التواصل اليومي، لأنها مدعومة بخلفيتهم التعليمية السابقة، وهناك خريجون من المعهد الحديثة، والمعهد السلفية، ومن مدرسة العامة حيث تعلم اللغة العربية ولولفترة لحظاتها. أيضاً مع تطبيق البيئة اللغوية في المعهد مما يتطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية.

بيئة اللغة هي أحد الأنشطة أو طريقة لترقية و برى مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب في المعهد اللغة العربية شيلينجي. لأن هناك كثير من الطلاب لا يجيدون أن يتكلم باللغة العربية أو التلعثم، و هناك كثير من الطلاب يخافون أن يتكلم باللغة العربية و كثيرون بينهم يتكلموا باللغة الأم (الإندونيسية). من الواقع أعلاه ثار سؤال في ذهن الباحث، حول كيفية حدوث ذلك في ضوء الخلفية معظم الطلاب و البيئة التي تدعم التكلم باللغة العربية.

من هذه المشاكل، تهتم الباحثة بدراسة تطبيق البيئة اللغوية في ذلك المعهد، من أجل معرفة كيفية ممارسة الطلاب للتكلم باللغة العربية. و بعد ذلك كجائزة لما تم تدريبه بشكل كثيف، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان الكلام جيدا. اختار الباحثة معهد اللغة العربية في شيلينجي على أساس الخبرة و الملاحظة التي عاشها الباحثة أثناء تواجده هناك، حتى تعرف الباحثة نقاط القوة و الضعف للطلاب في تعليم اللغة العربية، و خاصة مهارة الكلام. ثم يناقش الباحثة هذا البحث بعنوان: "تطبيق البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام العربي (دراسة الحالة الوصفية على الطلاب معهد اللغة العربية شيلينجي)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

١. كيف تطبيق البيئة اللغوية في معهد اللغة العربية شيلينجي؟
٢. كيف مهارة كلام الطلاب باللغة العربية في معهد اللغة العربية شيلينجي؟
٣. ما عوامل المقومات و المعوقات و الحل في تطبيق البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام للطلاب معهد اللغة العربية شيلينجي؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

١. لمعرفة تطبيق البيئة اللغوية في معهد اللغة العربية شيلينجي.
٢. لمعرفة مهارة كلام الطلاب باللغة العربية في معهد اللغة العربية شيلينجي.

٣. لمعرفة العوامل المدافع والمعوقات و الحل في تطبيق البيئة اللغوية في الترقية مهارة الكلام العربي للطلاب بمعهد اللغة العربية شيلونجي.

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، متوقع أن يكون لهذا البحث فوائد كمساهمة فكرية في تطوير كنوز المعرفة في ترقية جودة التعليم، خاصة في مهارة الكلام العربية باستخدام البيئة اللغوية.

٢. الفوائد العلمية

- أ. للمدرسين، من المتوقع أن يكون هذا البحث بمدلول عن أهمية تنفيذ بيئة لغوية لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام.
- ب. للتلاميذ، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات لترقية جودة الطلاب، وخاصة طلاب معهد اللغة العربية في شيلونجي.
- ج. للباحثين، ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار للباحثين لاكتشاف تطبيق البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب، وخاصة في معهد اللغة العربية شيلونجي.

الفصل الخامس : الأساس التفكير

البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوافق فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوى خارجية تؤثر في الإنسان و سلوكه (ليلة المفتوحة : ٢٠١٧م). البيئة لفظ شائعة الاستخدام و يرتبط مدلولها بنظم العلاقة بينها و بين مستخدميها. و البيت بيئة و المدرسة بيئة و الحي بيئة و القطر بيئة و الكرة بيئة و الكون كله بيئة (جامعة دار السلام كونتور، ٢٠١٨م: ٤). فإن المقصود ببيئة اللغة هو الموقف و الموقع (البيئة) الذي يستخدم لغة معينة و في هذه البحث هو لغة العربية للتواصل في تلك البيئة.

إن هذه البيئة اللغوية العربية تأتي من نوعين، وهي البيئة اللغوية العربية الرسمية و غير الرسمية. كل من هاتين تقوم على وظيفتها في تعليم اللغة العربية داخل أو خارج الفصل. لأن كل الموجودة حول دارسي اللغة العربية من السمعية و البصرية تساعد على إنجاح هذا التعليم. و من الضروري الاهتمام الكبير في البيئة اللغوية العربية وما فيها من المساعدات في التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (جامعة دار السلام كونتور : ٢٠١٨م).
 البحث عن ترتيب اكتساب اللغة الأجنبية يبدأ باكتشاف التريب المتشابه بين ترتيب اكتساب اللغة الأولى (الأم) و اللغة الأجنبية (اللغة الهدف)، لذا فإن المقصود ببيئة اللغة هي الموقف والموقع (البيئة) الذي يستخدم لغة معينة للتواصل في تلك البيئة. في هذه الدراسة العربية، بيئة اللغة داعمة للغاية لدعم إتقان اللغة العربية. و أما البيئة اللغوية هي كل ما يسمع و يراه متعلم اللغة عن اللغة المكتسبة لدى متعلم اللغة (أحمد فؤاد إيڤيندى، ٢٠٠٥م: ١٦٥).

وتتضمن بيئة التعليم بالمعنى الواسع - الآراء و الاتجاهات في الأسرة و المجتمع العام. وتتحدد بيئة التعليم بالتعلم بمعنى الضيق - من خلال الاتجاهات و المواقف التي تحدث داخل المدرسة، حيث عملية التعليم (رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٤م: ٧٩). سيكون تعلم اللغة أسهل إذا حدث مع التعزيز وكان هناك تكرار مستمر بحيث تشكل عادة، لأن اللغة من حيث المبدأ عادة. و تنفيذ عملية التعزيز هذه في بيئة اللغة، سواء في بيئة اصطناعية أو بشكل طبيعي، بحيث يكتسب الطالب الكفاءة بشكل غير مباشر(شجاعى: ٢٠٠٨م). الكلام في أصل اللغة هو الإبانة و الإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره و مشاعره من حيث يفهمه الآخريين (على حسين الداليى، ٢٠٠٣م: ٢٠٠). و الكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتقدات و المشاعر و الأحاسيس و المعلومات و المعارف و الخبرات و الأفكار و الآراء من شخص إلى آخريين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع

القبول و الفهم و التفاعل و الاستجابة (منى إبراهيم اللبودي، ٢٠٠٣م: ١٠).
مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع في تعليم اللغة العربية. و المهارة هي حذاقه تنمو بالتعليم و قد تكونو حركة أو لفظية أو عقلية أو مزيجا من أكثر من نوع (محمد علي الخولي، ١٩٨٠م: ٤٤٦).

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة و الإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره و مشاعره من حيث يفهمه الآخري (علي حسين الدالي، ٢٠٠٣م). و الكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتقدات و المشاعر و الأحاسيس و المعلومات و المعارف و الخبرات و الأفكار و الآراء من شخص إلى آخري نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول و الفهم و التفاعل و الاستجابة (منى إبراهيم اللبودي، ٢٠٠٣م).

و أما أهمية الكلام فمنها الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود و التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار (أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢م: ٨٧). و مواد تعليم مهارة الكلام هي عملية تتم بين متحدث و مستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، و مستمع هو مستقبل للفكرة. و كل منهما له دوره في عملية الإتصال، و دور المتحدث يتلخص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة و الإستفسار عن المعنى الغامض في الحديث (أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢م: ١٠٩). قال (محمود كامل الناقة، ١٩٨٥ : ١٥٨) عن مؤشرات في مهارة الكلام

كما في تلي:

(١) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
(٢) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

(٣) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا و مفهوما في مواقف الحديث البسيط.
كل العلوم متعلقة، و قال (عثمان، ٢٠١٩: ٢٩) عن علاقة البيئة اللغوية بتعلم اللغة العربية هي أن تهيئة البيئة اللغوية تتعلق بتعلم اللغة

العربية وتأثيرها في اكتساب اللغة الثانية، وكان التعليم وتعلم اللغة العربية هي أنشطة المراجعة لتكوين الأحوال أو البيئة التعليمية للمتعلم و تكوين البيئة التعليمية غير محدود على الأسئلة التعليمية في الفصل فحسب ولكن خارج الفصل أيضا.

في ترقية مهارات اللغة العربية وهي مهارة الكلام والإستماع و القراءة و الكتابة تحتاج إلى البيئة اللغوية، لأن من تطور المهرة لن يكفها في إجتماع مرة و مرتين في الأسبوع. لذلك فإن بيئة اللغة دور مهم للغاية في اكتساب عادة لغوية لترقية القدرة على إتقان المهارة الأربعة. لن تدوم بيئة اللغة طويلا بدون عملية الصلة أو الدعم في تطوير مهارات اللغة العربية. يجب أن تكون بيئة اللغة مدعومة بممارسة الكلام باللغة العربية من قبل الطلاب، إذا كانت البيئة اللغوية خالية من الأنشطة العربية، فلن تدوم بيئة اللغة طويلا.

الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

البحث الأول، البحث الذي قام به محمد حافظ محمودي (٢٠٢٠م) بعنوان "تأثير البيئة اللغوية على تعليم اللغة العربية" الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة نوعية بدراسة المقارنة بين المعهد بيت الأرقام جمبر و المعهد الكوثر سيدوارجو. نتائج البحث هو أن المعهد بيت الأرقام يستخدم البيئة المصطنعة، فالبيئة المصطنعة في هذا المعهد هي الخطابة، الإذاعة، وتزويد المفردات، وأما المعهد الكوثر سيدوارجو يستخدم البيئة المصطنعة، فالبيئة المحادثة، المصطنعة في هذا المعهد فهي المحادثة والخطابة. وإن تأثير البيئة اللغوية على كفاءة الطلاب اللغوية له تأثير كبير جدا عند النظر إلى نتيجة من المعهد الإختبار، فتدل على أن الطلاب في المعهد الكوثر سيدوارجو حصل أعلى النتيجة ٩٠ بيت الأرقام حصل النتيجة ٦٠. إذا البيئة اللغوية في المعهد "الكوثر" أكبر تأثير من المعهد بيت الأرقام. اللغة . وأن نقصان البيئة في المعهد بيت الأرقام جمبر هي قصر وعي الطلاب، قلة أمثلة وجود على استخدام قبل كبار السن، قلة إعطاء التشجيع، وأما

مزايا بيئة في هذا المعهد هي وجود البيئة حول سكن الطلبة، البيئة جيدة وجذابة ، وجود نظام ومحكمة اللغة. أن نقصان البيئة في المعهد الكوثر سيدوارجو هي قصر تصحيح الجملة الطلاب يتكلامون بطلاقة بدون أن ينظروا إلى قواعد اللغة، قلة استعمال التراكيب والأمثلة من الكتب المدروسة. مزايا بيئة في المعهد الكوثر سيدوارجو هي المعلمون والموظفون هم ضربوا مثلا يتحدثون العربية أمام الطلاب، البيئة جيدة وجذابة، الطلاب يتحامسون في اتباع الأنشطة اللغوية. إن المستوى بين بحث الباحثة وهذا البحث تختبر بيئة اللغة والاختلاف في المتغير الصاد وطريقة في البحث.

البحث الثاني، السجل الذي قام به أنديوفنتا فوربا (٢٠١٣م) بعنوان "دور البيئة اللغوية في اكتساب لغة ثانية". الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة نوعية بدراسة الكتابة و الاستخدام الملاحظة. نتائج البحث هو بيئة اللغة تعني حالة منطقة معينة تنمو فيها اللغة و تتطور و يستخدمها المتحدثون بها. تشمل البيئة كل ما يمكن سماعه ورؤيته و يؤثر على عملية التواصل اللغوي. و بيئة اللغة لها شكلين، هما الرسمي و غير الرسمي. تتشكل البيئة الرسمية بطريقة مخططة بينما لا تتشكل البيئة غير الرسمية بشكل مخطط العلمية. تساهم البيئة الرسمية دورا في عملية الاكتساب لا سيما في ترتيب أو سرعة أو نجاح اكتساب اللغة الثانية، و تساهم البيئة غير الرسمية دورا في عملية اكتساب لغة ثانية و خاصة بيئة زملائك المتعلمين. إن المستوى بين بحث الباحثة وهذا البحث تختبر بيئة اللغة وكذلك نهج البحث والاختلاف في المتغير الصاد وطريقة في البحث.

و البحث الثالث، السجل الذي قام به فيروز روزيد (٢٠٢٠م) بعنوان "تطوير البيئة اللغوية من قبل الجمعية الطلابية لقسم تعليم اللغة العربية في المعهد الحكمي الإسلامية فوكالونعان". الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة نوعية مع تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق. نتائج البحث حول تطوير اللغة العربية التي قام بها طلاب تعليم

اللغة العربية الأعضاء إلى النتائج الثلاثة التالية: (١) يعتمد نموذج تطوير بيئة لغوية على أهداف التعليم حول اللغة وأهداف المناهج. (٢) والأنشطة على شكل العمل التعليمية لقسم تطوير اللغة، دراسة النحو والصرف والبيئة اللغوية وحفظ مفردة ومحاضرة ومحاضرة ومحادثة وفنون كالغنا ومناظرة وخطابة والخط. (٣) في الممارسة العملية هناك ثلاثة نماذج تعليمية، وهي نماذج تعليم الطلاب مع المحاضر ونماذج تعليم الطلاب مع المعلم ونماذج تعليم الطلاب مع الطلاب. إن المستوى بين بحث الباحثة وهذا البحث تختبر بيئة اللغة وكذلك نهج البحث والاختلاف في المتغير الصاد.

