

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي من إحدى اللغات الأجنبية. وهي أهم اللغة بالنسبة للمسلمين في حياتهم الدينية والدينية. واللغة العربية هي من اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة. (Pane, ٢٠١٨). اللغة العربية هي اللغة البشرية تنطبق عليها قوانين اللغات البشرية الأخرى. تلك اللغة التي نتعلمها ونقرأ بها كتب الدراسات الدينية وكتب الدراسات العلمية.

في عملية التعليم ، هناك أنشطة تعليمية داخل الفصل الدراسي وخارجه. في أنشطة التعليم ، هناك حاجة إلى وسائل التعليم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب بحيث يكون لديهم دافع أكبر لمتابعة وفهم المواد التي يدرسونها. الوسيلة هي أداة لها وظيفة نقل الرسائل من المدرس. وسائل التعليم كلها أدوات مادية يمكنها تقديم المواد وتحفيز الطلاب على التعليم. وسائل التعليم هي تقنية تحمل معلومات أو رسائل إرشادية يمكن التلاعب بها ورؤيتها وسماعها وقراءتها. (Martoyo, ٢٠١٨)

تتضمن بعض الوسائل التي تُستخدم غالبًا في عملية التعليم الوسائل الصوتية والوسائل المرئية والوسائل المرئية والمسموعة. كلما كانت وسائل التعليم أكثر إبداعًا وتنوعًا ، زاد شعور الطلاب بأنهم في منازلهم لتلقي الدروس. يعد استخدام وسائل التعليم أمرًا مهمًا للغاية ، لأنه يؤثر على نتائج التعليم.

ومع ذلك ، واستناداً إلى الظروف التي وجدها الباحثون عند إجراء الملاحظات والمقابلات يوم الاثنين ١٨ من يولي ٢٠٢٢ في المدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية في باندونج ، أدركت الباحثة أن مخرجات التعليم لطلاب اللغة العربية في الفصل الثامن لا تزال بعيدة عن ما كان متوقعا. من بين جميع الطلاب في ذلك الفصل ، يحصل بعضهم فقط على درجات جيدة ويتجاوز حد المحدد.

وبحسب المدرس الذي يقوم بتدريس مواد اللغة العربية في الفصل الثامن ، قال إن انخفاض مخرجات التعليم يرجع إلى عدم اهتمام الطلاب بتعليم المواد العربية. الطريقة التي يستخدمها المدرس في إلقاء الدرس هي طريقة المحاضرة فقط من خلال استخدام الكتب المدرسية كوسيلة رئيسية في تعليم اللغة العربية. من خلال الأساليب والوسائل التي يستخدمها المدرس ، يتبين أنها تؤدي إلى دور سلبي من الطلاب بحيث يكونون أقل اهتمامًا بالمواد التي يقدمها المدرس أمام الفصل.

وبحسب نتائج المقابلات مع المدارس في هذه المواد ، فمن المعروف أن إجراء تعليم اللغة العربية يكون عادة مع قيام المدرس بتسليم المادة أمام الفصل ثم يقوم المدرس بكتابتها على السبورة ، ويطلب من الطلاب كتابتها لأسفل في دفاترهم. بعد شرح المادة ، يطلب المدرس من الطلاب القيام بتمارين حسب المادة ثم جمعها وتقييمها. على سبيل المثال ، في مواد المفردات التي تتطلب من الطلاب حفظ الكثير من المفردات ويمكنهم استخدام المفردات عند كتابة جملة بسيطة أو عند الإجابة على أسئلة أثناء الامتحان. ومع ذلك ، يجد معظم الطلاب صعوبة في الحفظ ولا يزالون غير بارعين في البحث عن معنى المفردات باستخدام قاموس عربي.

استنادًا إلى الحقائق التي وجدتها الباحثة في هذا المجال ، يمكن إجراء دراسات بحثية مثيرة للاهتمام بالإضافة إلى بذل جهد لتوفير الراحة للطلاب في تعليم المواد العربية ، وخاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات. ، يعتزم الباحثة إجراء مزيد من البحث حول تطوير وسيلة تعليم عربية إبداعية بحيث يمكنها ترقية نتائج تعليم الطلاب بالموضوع " استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على بطاقة السحرية (Magic Card) لترقية إتقان المفردات للطلاب الفصل الثامن في المدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية باندونج".

ب. تحقيق البحث

و بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه فيما يتعلق باستخدام وسيلة بطاقة السحرية (*Magic Card*) لترقية إتقان المفردات للطلاب، فيسعى هذا البحث للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. كيف يتم إتقان المفردات للطلاب الفصل الثامن قبل استخدام وسيلة

بطاقة السحرية (*Magic Card*) بالمدرسة كفاية الأختار المتوسطة الإسلامية باندونج ؟

٢. كيف يتم إتقان المفردات للطلاب الفصل التجريبي بعد استخدام وسيلة

بطاقة السحرية (*Magic Card*) بالمدرسة كفاية الأختار المتوسطة الإسلامية باندونج ؟

٣. كيف يتم إرتقاء إتقان المفردات للطلاب الفصل التجريبي باستخدام

وسيلة بطاقة السحرية (*Magic Card*) بالمدرسة كفاية الأختار المتوسطة الإسلامية باندونج ؟

٤. مامدى فعالية وسيلة بطاقة السحرية (Magic Card) في ترقية إتقان

المفردات للطلاب الفصل التجريبي بالمدرسة كفاية الأختيار المتوسطة

الإسلامية باندونج ؟

ج. أهداف البحث

فيتم ترتيب أهداف البحث بناء على تحقيق البحث فيم سبق ذكره،

وهي كالآتي :

١. لمعرفة إتقان المفردات للطلاب الفصل الثامن قبل استخدام وسيلة بطاقة

السحرية (Magic Card) بالمدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية

باندونج.

٢. لمعرفة إتقان المفردات للطلاب الفصل التجريبي بعد استخدام وسيلة

بطاقة السحرية (Magic Card) بالمدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية

باندونج.

٣. لمعرفة إرتقاء إتقان المفردات للطلاب الفصل التجريبي باستخدام وسيلة

بطاقة السحرية (Magic Card) بالمدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية

باندونج.

٤. لمعرفة فعالية وسيلة بطاقة السحرية (Magic Card) في ترقية إتقان

المفردات للطلاب الفصل التجريبي بالمدرسة كفاية الأخيار المتوسطة

الإسلامية باندونج.

د. الفوائد البحث

الفوائد المرجوة من هذا البحث هي :

١. الفوائد النظرية

(أ) يرجى من هذا البحث مصدرًا للتوجيه في البحث حول وسائل التعليمية

، وخاصة دروس اللغة العربية.

(ب) يرجى من هذا البحث أن تسهم في المجال العلمي ، ولا سيما في دراسة

وسائل التعليم العربية.

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) المنافع للمدرسين :

زيادة إبداع المدرسين في تطبيق الوسائل التعليمية العربية لجذب

انتباه الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة العربية.

ب) الفوائد للطلاب

زيادة نشاط الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة العربية بحيث يكون

لها تأثير إيجابي على نتائج تعليمهم.

ج) الفوائد للوالدين

تقديم رؤى جديدة حول تنوع الوسائل التي يمكن أن يحصل عليها

الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرستهم .

د) الفوائد للمدرسة

أن يوفر هذا البحث دافعاً للمدارس لتطوير وسائل التعليم

لتحقيق الأهداف التعليمية وفقاً للمنهج الذي تم تصميمه.

ه) الفوائد للباحثين في المستقبل

من المتوقع أن تكون نتائج الدراسة مفيدة لمزيد من الباحثين

كمصدر مرجعي في إجراء التعليم البحثي في مجال التعليم ، وخاصة في

وسائل التعليم العربية.

هـ. الإطار الفكري

وفقاً لما تضمنه كتاب *Business Research*، أن إطار الفكري هو نموذج مفاهيمي لكيفية النظرية تتعلق بالعوامل المختلفة التي سيتم تحديدها على أنها مشاكل المهم.

بناءً على الأساس النظري أعلاه ، يمكن صياغة إطار الفكر ، أي وسيلة بطاقة السحرية يمكن أن تحسن عملية التعليم للطلاب ، وبالتالي زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية و تحسين نتائج تعليم الطلاب.

هناك سببان وسيلة بطاقة السحرية يمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية ، بما في ذلك: (Hayati, ٢٠١٧)

أولاً ، وسيلة بطاقة السحرية هي إحدى من وسائل الصور يمكن رؤيتها فقط ، لا تحتوي على عناصر الصوت والحركة. تشمل وسيلة بطاقة السحرية على الوسيلة المرئية و وسائل الإعلام الأخرى. تُستخدم وسيلة بطاقة السحرية لنقل الرسائل من مصادر الرسالة إلى مستلم الرسالة.

القناة المستخدمة مرتبطة بالرؤية. محتويات رموز اتصال الطلاب بالمعلومات المنقولة. يجب فهم هذه الرموز بشكل صحيح حتى يتم تسليم

الرسالة يمكن أن تكون ناجحة وفعالة. بالإضافة إلى هذه الوظائف العامة ،
الصور بشكل خاص تستخدم لجذب الانتباه ، توضيح التعبير عن الأفكار ،
توضيح أو تزيين الحقائق التي يمكن نسيانها بسرعة أو تجاهلها بطريقة أخرى
شرح.

ثانيًا ، إتقان المفردات. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة يجب أن
يتقن كل متعلم لغة أجنبية (العربية) حتى يتمكن من ذلك اكتساب مهارات
الاتصال باستخدام اللغة المتنوعة. في إتقان اللغة ، تعد المفردات هي الأساس
الذي يلعب دورًا مهمًا لفهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع ، التحدث ، القراءة
والكتابة). الكفاءة اللغوية للشخص تعتمد بشكل كبير على مدى إتقان
مفردات الشخص.

مع وسيلة بطاقة السحرية ، سيفهم الطلاب المعنى أو الرسالة التي
ينقلها المعلم بسهولة أكبر ، بحيث يقبل الطلاب بسهولة الرسالة التي ينقلها
المعلم الواردة في الصورة وفهم معنى بعض المفردات. في هذه الحالة ، سوف
يزداد إتقان مفردات الطلاب ، بحيث سيكون إتقانهم للغة أفضل أيضًا.

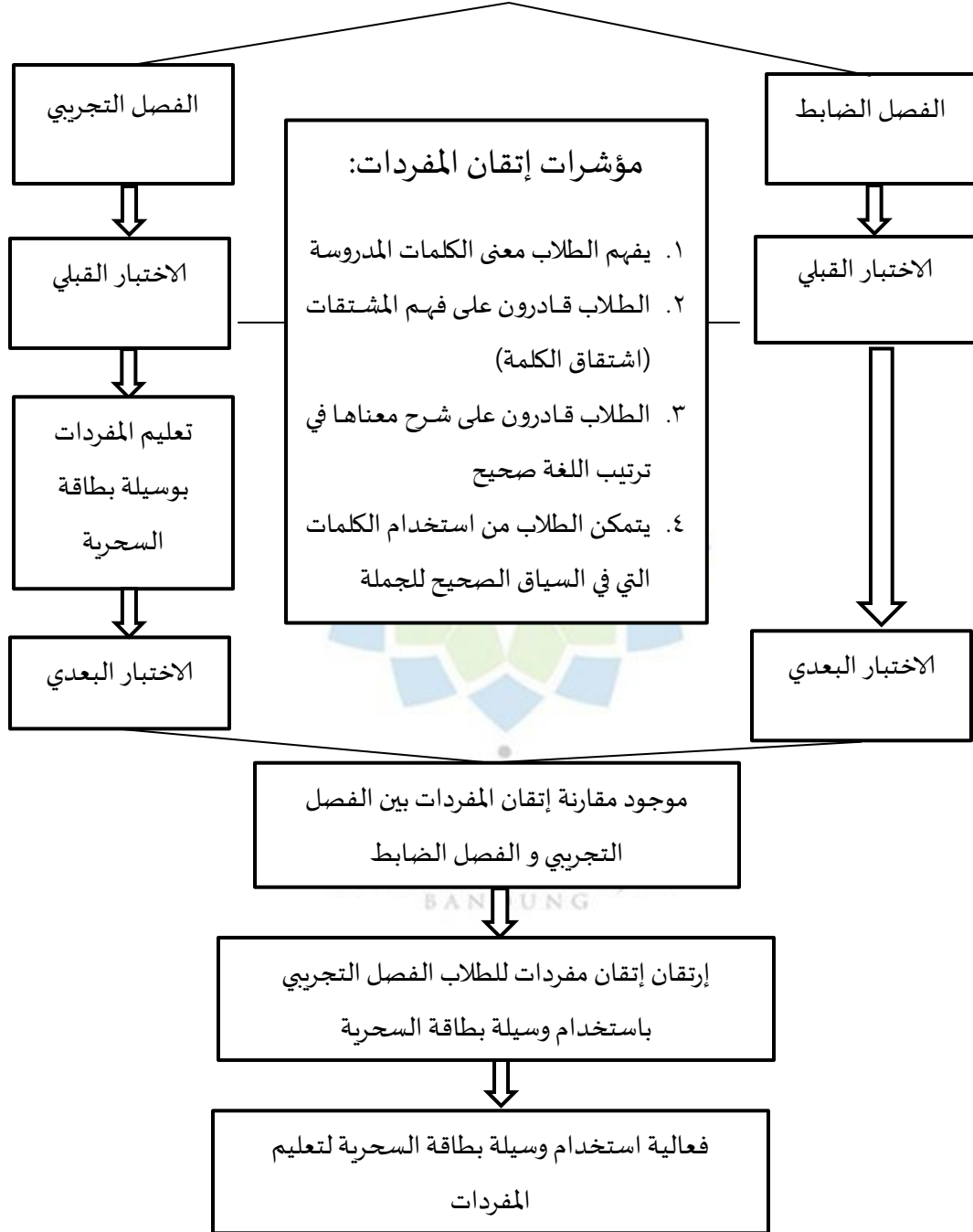
(Juniariska, ٢٠٢٠)

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل التعليمية في عالم التعليم إلى تسهيل توصيل المواد الدراسية. تتيح هذه الطريقة المرئية للطلاب فهم ما يتم تدريسه بسرعة وتحفيز الجانب النفسي للطلاب ، بحيث لا يمكن تحفيز الجانب المعرفي فقط. تجعل هذه الطريقة أيضًا ذاكرة الطلاب للنظرية تدرس بشكل أفضل. (Nurfadhillah, ٢٠٢١).

يمكن تطوير وسيلة التعليم ببطاقة السحرية لدعم التعليم ، وخاصة مهارات المفردات والكتابة . المفردات أو باللغة الإندونيسية تسمى المفردات هي مزيج من عدة أحرف موحدة ولها معنى. المفردات نفسها هي أحد عناصر اللغة التي لا يمكن فصل وجودها عن اللغة نفسها. المفردات هو الجسر الأول الذي يربط بين لغة المصدر ولغة الوجهة. بدون فهم المفردات لن نفهم اللغة الهدف.

الصورة ١.١ الإطار الفكري

استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على بطاقة السحرية
(*Magic Card*) لترقية إتقان المفردات للطلاب الفصل الثامن



و. فروض البحث

الفرضية هي افتراض أو تخمين شيء تم إنشاؤه لشرح هذا الشيء المطلوب غالبًا قم بالفحص. إذا كانت الفرضية مشكلة إحصائية ، تسمى هذه الفرضية فرضية إحصائية.(Sugiyono, ٢٠١٨)

وفقًا لسوهارسيي أريكونتو ، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. لذلك ، فإن هذه الفرضية هي مجرد تخمين قبل إثبات الحقيقة من نتائج تحليل البيانات التي تم جمعها. (Arikunto, ٢٠٠٦)

يوجد هذا البحث إلى محاولة مقارنة استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية بوسيلة بطاقة السحرية لدى طلاب قبل استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية بوسيلة بطاقة السحرية في تعليم المفردات. والأغراض الاختبار يتم تنفيذه من خلال مقارنة قيمة "ت" الحسابية مع "ت" الجدول، ويمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

Ha : يوجد ترقية إتقان المفردات بوسيلة بطاقة السحرية للطلاب في الفصل

الثامن في المدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية باندونج.

Ho : لم يوجد ترقية إتقان المفردات بوسيلة بطاقة السحرية للطلاب في

الفصل الثامن في المدرسة كفاية الأختيار المتوسطة الإسلامية باندونج.

ز. البحوث السابقة المناسبة

بناء على التتبع التي قامت به الباحثة لعدة البحوث السابقة، لم تجد

الباحثة البحوث المماثلة للبحث التي ستقومه. ومع ذلك، ترى الباحثة على أن

هناك العديد من الدراسات التي تشبه البحث الذي سيتم إجراؤه. أما البحوث

التي لها صلة بهذا البحث فعلى النحو التالي:

١. المقالة العلمية التي ألفتها خاطب الفجر Chotibul Fajar بعنوان "استخدام

وسيلة بطاقة السحرية لتحسين نتائج تعليم الطلاب بشأن مواد الأنشطة

الاقتصادية للمقيمين في البيئة المحيطة في الفصل الرابعة في المدرسة

الإبتدائية الحكومية Margapala ، منطقة جنوب سوميدانغ ، ريجنسي

سوميدانغ".

وأظهرت النتائج أنه بعد إجراء البحث على ثلاث دورات ، زادت مخرجات

تعليم الطلاب ، في الدورة الأولى الذين أكملوا الدراسة زادت إلى ١٤ طالبًا

(٥٨٪) ، وفي الحلقة الثانية زادت إلى ١٩ طالبًا (٧٩٪) ، وفي الحلقة الثالثة ،

ارتفع عدد الطلاب الذين أكملوا إلى ٢١ طالبًا (٨٧٪). تصف خاتمة هذه

الدراسة زيادة في نتائج تعليم الطلاب بعد استخدام وسيلة Magic Card.

٢. البحث الذي ألفته ريزا فيترياني وفيني أوجستينا ودهرل أمان هارهاب

بعنوان "تطوير وسيلة تعليم البطاقة السحرية على المواد الخاصة بنظم

الإنجاب البشري للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية. نتائج البحث في

شكل بيانات تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي بيانات نوعية وتم

تحليلها باستخدام تقنيات التحليل الوصفي من خلال تفسير متوسط عدد

الدرجات باستخدام معادلة التحويل الخماسي من أجل معرفة جدوى

الوسيلة.

بناءً على نتائج تحليل بيانات التحقق من الصحة بواسطة خبراء المواد ،

حصلت على درجة ٤.٧٤ بفتة جيدة جدًا. حصلت نتائج تحليل بيانات

التحقق من صحة خبراء التعليم على ٤.٤٢ بفتة جيدة جدًا. حصلت نتائج

تحليل بيانات التحقق من صحة الطلاب على درجة ٤.٣٨ بفتة جيدة جدًا.

بشكل عام ، حصل تقييم وسيلة Magic Card للمواد الخاصة بالجهاز

التناسلي البشري للفصل الهادي العشر على درجة ٤.٥١ بدرجة A وفتة

جيدة جداً. بناءً على ذلك ، فإن الوسيلة المطورة مناسبة للاستخدام
كوسيلة التعليمية.

٣. المقالة العلمية التي ألفتها Ardiani Oktavianda Pribadi بعنوان "تطوير

وسيلة بطاقة السحرية في مواد تعليم العلوم على وظائف أعضاء الجسم
في طلاب الصف الخامس الابتدائي". أظهرت النتائج أن تطوير وسيلة
Magic Cards في مادة تعليم العلوم لوظائف الأعضاء في مدرسة الفصل
الخامس الابتدائية كان صحيحاً وفعالاً وممتعاً.

كانت نتيجة نسبة التحقق من صحة وسائل التعليم قبل المراجعة ٧٦.٧٨٪
بالمعلومات المناسبة والمراجعات اللازمة. ثم بعد الحصول على المراجعة
٨٤.٦١٪ بمعلومات صحيحة للغاية ، لا حاجة للمراجعة. النتائج من خبراء
المواد ٦٧.٣٠٪ مع معلومات صحيحة مع التنقيحات اللازمة. ثم بعد
الحصول على المراجعة ٨٥.٧١٪ بمعلومات صحيحة. تم الحصول على
بيانات الفعالية من استجابات الطلاب وتقييمات تعليم الطلاب. حصلت
نتائج تقييم تعليم الطالب على درجة ٨٥ مع وصف فعال. بينما حصل
استبيان إجابة الطالب على وسيلة البطاقة السحرية على ٦٣٣ نتيجة مع

عرض تقديمي بنسبة ٩٤.١٩٪ يمكن تصنيفها على أنها ممكنة للغاية. لذلك فإن وسيلة Magic Cards قابلة للتطبيق ومثيرة للاهتمام للغاية. تُقترح وسيلة تعليم Magic Cards في مواد تعليم العلوم لوظائف الأعضاء في المدرسة الابتدائية للفصل الخامس لإلهام المدرسين للابتكار دائمًا في استخدام وسيلة التعليم من أجل خلق جو تعليمي ممتع.

٤. البحث علمي الذي ألفته Atiek Indriyastuti في مجلة Lens: دراسة اللغة والأدب والثقافة في عام ٢٠١٨ بعنوان "تحسين مهارات الكتابة في" النص الوصفي "باستخدام" بطاقة سحرية" للوسيلة في مواد اللغة الإنجليزية في الفصل العاشر (تحسين مهارة كتابة النص الوصفي) استخدام البطاقات السحرية في فصل اللغة الإنجليزية في الفصل العاشر)".

تظهر نتائج بحثه أن وسيلة البطاقة السحرية يمكنها تحسين مهارات كتابة النص الوصفي. زاد تعليم الإتقان من ٢٨.١٣٪ إلى ٥٠٪ في الدورة الأولى و ٨٤.٣٨٪ في الدورة الثانية. زادت مهارات كتابة النص الوصفي لدى طلاب بنسبة ٥.٣١٪ مقارنة بمتوسط مخرجات التعليم في مرحلة ما قبل الدورة.

وزادت مخرجات التعليم في الحلقة الثانية إلى ٦.٤٠٪ من متوسط مخرجات التعليم في الحلقة الأولى.

٥. البحث علمي الذي ألفته كتبها شفيرا مطمينة وجميلة والسرياني في مجلة

الأحياء التعليمية التربوية للأحياء لعام ٢٠٢٠ التي بعنوان "تطوير وسيلة

تعليم البطاقة السحرية على مادة نظام الحركة البشرية". نتائج الدراسة

حصلت على البيانات:

(أ) النتائج المتحصل عليها من تقييم المدققين لمستوى صلاحية البطاقة

السحرية بمتوسط قيمة ٣.٤٢.

(ب) حصلت بيانات العملية من نتائج تقييم الاستجابة التي قدمها الطلاب

والمدرسون على متوسط قيمة ٣.١.

(ج) تم تصنيف نتائج اختبار الطلاب لوسائل التعليم السحرية على أنها

فعالة لأنها وصلت إلى ٨٨.٢٣٪.

جدول ١.١ البحوث السابقة المناسبة

رقم	الباحث و موضوع البحث	نتائج البحث	الفروق
١	خاطب الفجر "استخدام وسيلة بطاقة السحرية لتحسين نتائج تعليم الطلاب بشأن مواد الأنشطة الاقتصادية للمقيمين في البيئة المحيطة في الفصل الرابعة في المدرسة الابتدائية الحكومية Margapala ، منطقة جنوب سوميدانغ ، ريجنسي	النتائج أنه بعد إجراء البحث على ثلاث دورات ، زادت مخرجات تعليم الطلاب ، في الدورة الأولى الذين أكملوا الدراسة زادت إلى ١٤ طالبًا (٥٨٪) ، وفي الحلقة الثانية زادت إلى ١٩ طالبًا (٧٩٪) ، و في الحلقة الثالثة ، ارتفع عدد الطلاب الذين أكملوا إلى ٢١ طالبًا (٨٧٪). تصف خاتمة	بحث في مجال الاقتصادية بينما كان الباحثة يبحث في مواد اللغة العربية في المدرسة

	<p>هذه الدراسة زيادة في نتائج تعليم الطلاب بعد استخدام وسيلة Magic Card</p>	<p>سوميدانغ"</p>	
<p>بحث في مجال بنظم الإنجاب البشري بينما كان الباحثة يبحث في مواد اللغة العربية في المدرسة</p>	<p>بناءً على نتائج تحليل بيانات التحقق من الصحة بواسطة خبراء المواد ، حصلت على درجة ٤.٧٤ بفئة جيدة جداً. حصلت نتائج تحليل بيانات التحقق من صحة خبراء التعليم على ٤.٤٢ بفئة جيدة جداً. حصلت نتائج تحليل بيانات التحقق من صحة الطلاب على</p>	<p>ريزا فيترياني وفيني أوجستينا ودهرل أمان هارهاب "تطوير وسيلة تعليم البطاقة السحرية على المواد الخاصة بنظم الإنجاب البشري للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية"</p>	<p>٢</p>

	درجة ٤.٣٨ بفئة جيدة جدًا		
بحث في مجال تعليم العلوم على وظائف أعضاء الجسم بينما كان الباحثة يبحث في مواد اللغة العربية في المدرسة	كانت نتيجة نسبة التحقق من صحة وسائل التعليم قبل المراجعة ٧٦.٧٨٪ بالمعلومات المناسبة والمراجعات اللازمة. ثم بعد الحصول على المراجعة ٨٤.٦١٪ بمعلومات صحيحة للاغاية، لا حاجة للمراجعة. النتائج من خبراء المواد ٦٧.٣٠٪ مع معلومات صحيحة مع التنقيحات اللازمة. ثم	أردنياني أكتافياندا "تطوير وسيلة بطاقة السحرية في مواد تعليم العلوم على وظائف أعضاء الجسم في طلاب الصف الخامس الابتدائي"	٣

	بعد الحصول على المراجعة ٨٥.٧١ بمعلومات صحيحة.		
بحث في مجال اللغة الإنجليزية لترقية مهارة الكتابة بينما كان الباحثة يبحث في مواد اللغة العربية في المواد المفردات.	تظهر نتائج بحثه أن وسيلة البطاقة السحرية يمكنها تحسين مهارات كتابة النص الوصفي. زاد تعليم الإتقان من ٢٨.١٣٪ إلى ٥٠٪ في الدورة الأولى و ٨٤.٣٨٪ في الدورة الثانية. زادت مهارات كتابة النص الوصفي لدى طلاب بنسبة ٥.٣١٪ مقارنة بمتوسط مخرجات	أتيك إندري أستوتي "تحسين مهارات الكتابة في" النص الوصفي "باستخدام" بطاقة سحرية "للسيلة في مواد اللغة الإنجليزية".	٤

	التعليم في مرحلة ما قبل الدورة		
بحث في مجال نظام البشر في تعليم الأحياء بينما كان الباحثة يبحث في مواد المفردات. اللغة العربية	نتائج الدراسة حصلت على البيانات: (أ) النتائج المتحصل عليها من تقييم المدققين لمستوى صلاحية البطاقة السحرية بمتوسط قيمة ٣.٤٢. (ب) حصلت بيانات العملية من نتائج تقييم الاستجابة التي قدمها الطلاب والمدرسون على	شفيرا مطمينة وجميلة والسرياني "تطوير وسيلة تعليم البطاقة السحرية على مادة نظام البشر"	٥

	<p>متوسط قيمة ٣.١.</p> <p>(ج) تم تصنيف نتائج اختبار الطلاب لوسائل التعليم السحرية على أنها فعالة لأنها وصلت إلى</p> <p>٢٣.٨٨٪.</p>	
--	--	--

