

ABSTRAK

INDAH LUTFIYATUL 'AENI : Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu tingkat berpikir tingkat tinggi yang penting dikembangkan dalam pembelajaran pada sistem reproduksi. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji keterlaksanaan, mendeskripsikan hasil kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas yang menggunakan dan tanpa menggunakan model pembelajaran CPS, menganalisis respon dan pengaruh model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*) berbantu *Mind Mapping*. Metode penelitian *quasi-eksperiment*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes (*pretest-posttest*) dengan mengujikan empat indikator kemampuan berpikir kreatif. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran dengan model CPS terlaksana dengan kategori yang “sangat terlaksana” sesuai data keterlaksanaan memperoleh rata-rata presentase 90,9 % dari kedua observer pada pertemuan pertama dan 100% pada pertemuan kedua. Hasil kemampuan berpikir kreatif siswa mendapatkan nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 82,8 kategori baik dan kelas kontrol sebesar 60,6 kategori cukup. Hasil uji hipotesis juga menunjukkan *Sig. 2-tailed* (0,00) < *T*tabel ($\alpha = 0,05$) berarti terdapat perbedaan antara kedua kelas. Indikator kemampuan berpikir kreatif yang memiliki kategori pencapaian paling baik yaitu indikator berpikir luwes (*flexibility*) sebesar 91% dengan kategori sangat baik. Rata-rata presentase respon siswa terhadap pembelajaran yaitu sebesar 76% dengan kategori kuat. Berdasarkan data hasil penelitian ini, pengaruh model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*) berbantu *Mind Mapping* memiliki pengaruh yang positif terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa serta membuat siswa lebih termotivasi dan aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif; *Mind Mapping*; Model CPS (*Creative Problem Solving*); Sistem Reproduksi

ABSTRACT

INDAH LUTFIYATUL 'AENI : *The ability to think creatively is one of the important higher-order thinking levels to be developed in learning the reproductive system. This study aims to examine the implementation, describe the results of students' creative thinking skills in classes that use and without using the CPS learning model, analyze the response and influence of the CPS (Creative Problem Solving) learning model with the help of mind mapping. Quasi-experimental research method. The data collection technique used the students' pretest-posttest test method by testing four indicators of creative thinking ability. The results showed that learning with the CPS model was carried out in the "very implemented" category according to the implementation data, obtaining an average percentage of 90.9% from the two observers at the first meeting and 100% at the second meeting. The results of students' creative thinking abilities got an average posttest score in the experimental class of 82.8 good categories and the control class of 60.6 sufficient categories. The results of hypothesis testing also show Sig. 2-tailed $(0.00) < T$ table $(\alpha = 0.05)$ means that there is a difference between the two classes. The indicator of creative thinking ability which has the best achievement category is the flexible thinking indicator (flexibility) of 91% with the very good category. The average percentage of student responses to learning is 76% with a strong category.*

Keywords: *Creative Problem Solving; Creative Thinking Skills; Mind Mapping, Reproduction System;*

