

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh *psychological capital* dan *self regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa. Perilaku menunda atau yang bisa disebut dengan prokrastinasi dalam proses akademik lebih dikenal dengan nama prokrastinasi akademik, yakni perilaku yang mengandung unsur penundaan untuk memulai dan menyelesaikan suatu tugas akademik. Oleh karena itu kemampuan untuk mengembangkan modal psikologis dan dapat mengatur perilaku sendiri sangatlah diperlukan dalam menghindari perilaku prokrastinasi. Sehingga dengan begitu, mahasiswa dapat tetap fokus pada tujuan yang telah ditetapkan di awal. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner dengan jumlah responden sebanyak 183 mahasiswa dan dianalisis menggunakan analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *psychological capital* dan *self regulated learning* berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa sebesar 5%, sedangkan 95% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Secara parsial *self regulated learning* berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik, sedangkan *psychological capital* tidak berpengaruh secara parsial terhadap prokrastinasi akademik

Kata Kunci : *psychological capital, self regulated learning, prokrastinasi akademik*

