

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تعليم اللغة العربية (أجيف، ٢٠١١) هو عملية التعليم التي قام بها المدرس منظماً ليكون التلاميذ يتعلمونها جيداً حسناً حتى يصلوا إلى الأهداف المنشودة في مجال تعليم اللغة العربية، كشف نظيري شاكور عن مشكلتين أساسيتين في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، الأولى، مشكلة اللغة (الأمم اللغوية) المتعلقة بالجوانب النحوية والسياسية والدلالية والإشفاقية والمعجمية والصرفية. (نازري، ٢٠١٠)

ثانياً، المشاكل غير ثنائية اللغة التي تتكون من المشكلات الاجتماعية والنفسية والمنهجية. المشكلة التي تنشأ في هذا العامل الاجتماعي هي عدم انسجام المعلمين الذين يستخدمون اللغة العربية بين زملائهم المعلمين. في حين يبدو أن العوامل النفسية ليس لديها شعور بالفخر في نفسها لممارسة اللغة العربية في عملية التعلم كلغة تعليم أو كلغة يومية. ثالثاً، العامل المنهجي. وتشمل المشاكل التي تنشأ فيما يتعلق بذلك: اختيار الطرق وتطبيقها ، وعدم دقة الطريقة مع المواد وعدم الابتكار في الطريقة.

من المشكلات تعليم اللغة العربية بناء على خبرة الباحثة أثناء ممارسة الخبرة الميدانية في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الأولى غاروت. عندما يعلم الباحثة في الفصل ، هناك أعراض مشاكل في عملية تعليم مادة القواعد كما يلي :

١. لم يصل تحصيل التلاميذ الدراسي إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال و هي

من ٧٠

٢. حوالي ٦٠٪ من التلاميذ لا يقدرّون على القيام بالتمارين بحيث يكون لها تأثير على اكتساب نتائج التعلم.
٣. لا يستطيع بعض من التلاميذ إجابة الأسئلة يتعلق بمادة القواعد.
٤. ومن بينها عدم قدرة التلاميذ على إتقان قواعد. مما يعيق بالتالي عملية تعلم التلاميذ في مواد الأخرى.
٥. يوجد عدم التوافق في استخدام الطريقة مع مادة الدراسة

يشير إلى (مدكور، ٢٠٠٠) من أهم الطرق التقليدية الشائعة في تدريس النحو (القواعد)، و هما طريقة القياسية و طريقة الإستنباطية. طريقة القياسية هي وتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة ، ثم اتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها . والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو نظرية انتقال أثر التدريب. و طريقة الإستنباطية هو تقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش ، ثم تستنبط منها القاعدة.

الطريقة التي يستخدمها المعلم عادة في إلقاء مواد القواعد في مدرسة المبحوثة هي استخدام طريقة القياسية حيث تقدّم المدرّسة القواعد على الأمثلة ثم يتم إعطاء التلاميذ مساحة لاستخدام القواعد في الجمل في شكل الأمثلة أو تدرية. أثناء استخدام طريقة القياسية، جعل التلاميذ سلبيين وغير قادرين على استكشاف المزيد فيما يتعلق بفهمهم للقواعد، لأن فهم التلاميذ يعتمد على المعرفة وطريقة استخدامها. بحيث يمكن للتلاميذ الذين لا يشاركون بنشاط في التعليم أن يؤثر على تحصيل التلاميذ الدراسي على مواد القواعد.

لذلك، تقدم الباحثة طريقة الإستقرائية في مواد القواعد التي يتم تسليمها باستخدام الطريقة الإستنباطية. و في هذه الحالة، يقدم الباحث أمثلة على الأمثلة أولاً وبعد ذلك يقدم شرحاً في شكل قواعد مادية مع التوجيه سوف يرتقى تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة قواعد.

تنفيذ هذه الطريقة الإستنباطية ، تستخدم الباحثة نموذج التعلم من دورة التعلم التي توافق لفاجاروه وداسنا عرضتا أن نموذج دورة التعلم وضعت من نظرية بياجيه للتنمية المعرفية. (أكتوبر، ٢٠١٤) يقترح نموذج التعلم هذا إلى أن عملية التعليم يمكن أن تشمل التلاميذ في عملية التعليم النشطة حتى يرتقي فهم التلاميذ في مواد الدراسة.

في عملية التعليم نموذج دورة التعلم ، خمس مراحل يرتبط بعضها ببعض. وهي مرحلة المشاركة (*engagement*)، ثم مرحلة الاستكشاف (*exploration*)، مرحلة التفسير (*explanation*)، ثم مرحلة التفصيل (*elaboration*) ومرحلة التقويم (*evaluation*). تنفيذ دورة التعليم في التعليم يضع المدرّس الذي يدير تلك المراحل بدءاً من التخطيط (وخاصة وسيلة التعليم)، والتنفيذ، وتقييم. المدرّس كالمحرّك حتى يطلب التلاميذ أن يكونوا نشطين في الفصل واستكشاف معارفهم وفقاً لتجربتهم لتناول على أحسن تحصيل التلاميذ الدراسي.

مناسبا على خلفية البحث، سيكون الباحثة بالبحث عن الموضوع : " تطبيق نموذج دورة التعلم لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي بمادة التعليم القواعد (دراسة شبه التجربة على التلاميذ الصف العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية الأولى غاروت)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف العاشر بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية الأولى غاروت في مادة تعليم القواعد قبل تطبيق نموذج دورة التعلم ؟

٢. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف العاشر بمدرسة العالية
الاسلامية الحكومية الأولى غاروت في مادة تعليم القواعد بعد تطبيق نموذج
دورة التعلم ؟

٣. كيف ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف العاشر بمدرسة العالية
الاسلامية الحكومية الأولى غاروت في مادة تعليم القواعد بعد تطبيق نموذج
دورة التعلم ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، فأغراض البحث كما يلي :

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف العاشر بمدرسة العالية
الاسلامية الحكومية الأولى غاروت في مادة تعليم القواعد قبل تطبيق نموذج
دورة التعليم.

٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف العاشر بمدرسة العالية
الاسلامية الحكومية الأولى غاروت في مادة تعليم القواعد بعد تطبيق نموذج
دورة التعلم .

٣. معرفة ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف العاشر بمدرسة العالية
الاسلامية الحكومية الأولى غاروت في مادة تعليم القواعد بعد تطبيق نموذج
دورة التعلم.

الفصل الرابع : فوائد البحث

ترجى هذه نتيجة البحث إعطاء الفوائد للتربية نظريا و عمليا. يعطى
الباحث على هذا البحث كما يلي :

١. المنافع النظرية :

أ. يرجى أن تزيد نتيجة هذا البحث النفع في التربية و تسهم الفكرة عن

طريقة تعليم اللغة العربية

ب. يرجى أن يرتقي نتيجة هذا البحث مهنة المدرس في التعليم

٢. المنافع العملية :

أ. للمدرسة

أ) عسى أن يكون هذا البحث مساعدة لترقية جودة التعليم
ب) تقديم المدول للمدرسة من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم
خاصة للمواد قواعد اللغة العربية.

ب. للمدرّس

أ) عسى أن يكون تسهيل اختيار الطريقة التعليمي للمعلمين لترقية
قدرة التلاميذ على مادة القواعد و يجعل عملية التعليم نشيطا و

ممتعا

ج. للتلاميذ

أ) عوة الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم
ب) تعزيز الشعور المسؤولية على كل تلميذ
ت) ترتقي قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة فهم القواعد

د. للباحثة

أ) زيد الفكرة في البحث التجريبي
ب) توفير المعرفة للباحث حول نموذج التعليم، حتى يكون بيئة التعليم
بالسرور

الفصل الخامس : أساس التفكير

نجاح التعليم إلى حد كبير على الطريقة المستخدمة. يمكن أن تساعد الطرق
الجيدة في تقليل أو تغطية أوجه القصور في المناهج الدراسية التي ليست جيدة، و
ضعف قدرات التلاميذ، وصعوبة فهم الكتب التعليمية ، وما إلى ذلك المتعلقة
بصعوبات التعليم (ديديه، ٢٠٢٠، صفحة ٣).

كالمعلم في تحديد طريقة بالطبع يجب أن يعرف أولا حالة التلاميذ مع
مطابقة المادة بحيث يمكن قبولها في تقديمها جيدا. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن

يكون المعلم على استكشاف أكثر طرق ابتكارا و متنوعات بنموذج التعلم المناسب. نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم الذي يتم رسمه من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمه بشكل مميز من قبل المعلم. وبعبارة أخرى ، فإن نموذج التعلم هو التفاف أو إطار لتطبيق نهج التعلم وطريقته وتقنيته.

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم أنظمة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة ويعمل كمبدأ توجيهي لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم. كنموذج التعليم التي تركز على التلاميذ يتم تطبيق هذا النموذج كاختلاف أو وسيلة لجذب التلاميذ إلى أن تكون مُتحمّسة في المشاركة في أنشطة التعليم، بحيث يصبح التعليم نشاطا والتواصل. (برديات، ٢٠١٤)

فإن القواعد هو مبادئ الواردة في تأليف الجمل العربية. (ستي يون، ٢٠١٥) و تعليم القواعد هو عملية تفاعل التلاميذ مع مواد القواعد حتى يكون هناك تغيير في سلوك التلاميذ حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواسم ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح.

مؤشرات تحقيق مادة القواعد التعليم العربية وفعال (أوالية، ٢٠١٩) هي:

- أ. يقدر التلاميذ على شرح فهم قواعد اللغة التي يتم دراستها
- ب. يقدر التلاميذ على تحديد خصائص القواعد التي يتم دراستها
- ج. يستطيع التلاميذ إصناع أمثلة تحتوي على عناصر قواعد اللغة التي يتم دراستها
- د. يستطيع التلاميذ إكمال الجمل البسيطة التي تحتوي على عناصر من قواعد اللغة التي يتم دراستها .

الغرض من تعليم قواعد، ليس فقط حتى يتمكن التلاميذ من حفظ مجموعة من هياكل الجمل، ولكن أيضا حتى يتمكن التلاميذ من الفهم الجيد وتوفير الفهم السليم. إتقان بنية الجملة العربية هو أساس إتقان جميع أنواع

المهارات اللغوية، سواء المهارات النشطة المتقبلة (الاستماع والقراءة) والمهارات النشطة الإنتاجية (التحدث والكتابة). وهكذا، يمكن القول أن الغرض الرئيسي من تعلم تاركيب هو فهم معنى بعض الجمل التي تولد من بنية اللغة المستخدمة من قبل مستخدمي اللغة (فخرورزي، ٢٠١٠).

يشير إلى (مدكور، ٢٠٠٠) من أهم الطرق التقليدية الشائعة في تدريس النحو (القواعد)، و هما طريقة القياسية و طريقة الإستنباطية. طريقة القياسية هي وتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة ، ثم اتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها . والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو نظرية انتقال أثر التدريب. و طريقة الإستنباطية هو تقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش ، ثم تستنبط منها القاعدة.

فتستخدم الباحثة طريقة الإستنباطية أو تسليم مادة القواعد من خاصة إلى عامة. فيما يتعلق بهذه الأساليب ، من الضروري بناء جو دراسي يمكن أن يشجع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطا في تعليم القواعد. في تطبيق هذا الطريقة الإستنباطية مصممة على أساس نموذج التعليم من دورة التعلم التي هناك خمس مراحل أو خمس دورات في عملية التعليم.

تقديم نموذج دورة التعليم الأول مرة من قبل روبرت كارلس. وفقا إلى (حرموة، ٢٠١٦) دورة التعليم هي نموذج التعليم التي تركز على الطالب (*student centered*) وضعت لأول مرة من قبل دراسة تحسين المناهج العلمية (SCIS) في ١٩٧٤-١٩٧٠.

نموذج دورة التعليم هي واحد من نماذج التعليم التي تتكون من خمسة مراحل، وهي مرحلة المشاركة (*engagement*)، ثم مرحلة الاستكشاف (*exploration*)، مرحلة التفسير (*explanation*)، ثم مرحلة التفصيل (*elaboration*) ومرحلة التقويم (*evaluation*). (ويويت، ٢٠١٤، صفحة ١١)

هذا النموذج دورة التعليم لديها واحد من الأهداف التي تعطي التلاميذ الفرصة لبناء معارفهم وخبراتهم الخاصة من خلال المشاركة بنشاط في المواد التعليمية ذات مَعزَى بالعمل والتفكير على حد سواء بشكل فردي وفي مجموعات، بحيث يمكن للتلاميذ إتقان الكفاءات التي يجب تحقيقها في التعليم.

نموذج التعلم لدورة التعلم ، يمكن للمعلمين التخطيط للتعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب يجروون على التعبير عن آرائهم أو أفكارهم دون خوف ، إلى جانب أنه يمكن أيضا تحسين القدرات المعرفية للطلاب التي يتم تعديلها وفقا للمعرفة الأولية التي يمتلكها الطلاب.

نموذج التعلم لدورة التعلم هو نموذج تعلم يمكنه تحسين تطوير المفاهيم ، أي كيفية بناء المعرفة في أذهان الطلاب ، ومهارات الطلاب في العثور على المعرفة بشكل هادف وربط المعرفة القديمة بالمعرفة الجديدة وتطبيقها في الحياة اليومية.

هناك عدة مراحل في دورة التعلم :

١. مرحلة المشاركة

في هذه المرحلة، يسعى المعلم إلى إثارة وتنمية الاهتمامات مع فضول الطالب حول الموضوع الذي سيتم تدريسه. ويتم ذلك من خلال طرح أسئلة حول العمليات الواقعية في الحياة اليومية (التي تتوافق مع المواضيع التي تغطيها). وبالتالي، فإن الطالب سوف يجيب، ثم يتم استخدام إجابة الطالب كموظف قدم من قبل المعلم لمعرفة معرفة الطالب الأولية حول الموضوع الذي سيتم مناقشته.

٢. مرحلة الاستكشاف

الاستكشاف هو المرحلة الثانية من نموذج دورة التعلم. في هذه المرحلة، تتشكل مجموعات صغيرة بين ٣-٤ التلاميذ، ثم تعطي الفرصة للتعاون في مجموعات صغيرة دون التعليم المباشر من المعلم. في هذه المجموعة يتم تشجيع التلاميذ على اختبار الفرضيات أو إنشاء فرضيات جديدة ، وتجربة حلول بديلة مع أصدقاء المجموعة ، والسلوك وتسجيل

الخبرات والأفكار أو الآراء التي تتطور في المناقشات. في هذه المرحلة يعمل المعلم كمييسر ومحفز. في الأساس الهدف من هذه المرحلة هو التحقق من معرفة أن التلاميذ لديهم ما إذا كان على حق، لا يزال على خطأ، أو ربما خطأ، بعض الحق.

٣. مرحلة التفسير

التفسير هو المرحلة الثالثة من دورة التعلم. في المرحلة التفسيرية، يهدف إلى استكمال وصل وتطوير المفاهيم التي يكتسبها التلاميذ. يطلب من المعلمين تشجيع التلاميذ على شرح مفهوم أفكارهم الخاصة، وطلب الأدلة وتوضيح تفسير الطالب، والاستماع النقدي إلى تفسيرات بعضهم البعض بين التلاميذ أو المعلمين. في هذه المرحلة يكتشف التلاميذ شروط المفهوم الذي يتم تعلمه. مع المناقشة، يعطي المعلم تعريفا وشرحا للمفهوم الذي تمت مناقشته، مستخدما شرح التلاميذ السابقين كأساس للمناقشة.

٤. مرحلة تفصيل

التفصيل هو المرحلة الرابعة من دورة التعلم. في مرحلة التفصيل يطبق التلاميذ المفاهيم والمهارات التي تم تعلمها في حالات جديدة أو سياقات مختلفة. وبالتالي سيكون التلاميذ قادرين على التعليم بشكل مفيد، بعد أن تمكنوا تطبيق المفاهيم المستفادة حديثا في المواقف الجديدة. إذا كان من الممكن تصميم هذه المرحلة بشكل جيد من قبل المعلم، فسيزداد دافع الطالب التعليمي. زيادة تحفيز تعليم التلاميذ يمكن أن تشجع بالتأكيد تحسين نتائج تعليم التلاميذ.

٥. مرحلة التقويم

التقييم هو المرحلة النهائية من دورة التعلم. في مرحلة التقييم، يمكن للمعلمين مراقبة معرفة الطالب أو فهمه في تطبيق مفاهيم جديدة. يمكن لتلاميذ إجراء التقييم الذاتي من خلال طرح أسئلة مفتوحة

والبحث عن إجابات تستخدم الملاحظات والأدلة والتفسيرات التي تم الحصول عليها مسبقا. ويمكن استخدام نتائج هذا التقييم كمواد تقييمية عن عملية تنفيذ نموذج دورة التعلم الذي يجري تطبيقه، سواء كان يعمل بشكل جيد جدا، أو جيد بما فيه الكفاية، أو لا يزال غير موجود.

تحصيل التلاميذ الدراسي يشير إلى (مودجيونو، ٢٠٠٩) هو العملية تحديد قيمة تعليم التلاميذ من خلال أنشطة التقويم أو قياس نتائج التعلم. بناء على التعريف من قبل لنتائج التعلم يمكن أن يكون الهدف الرئيسي هو معرفة مستوى النجاح الذي حققه التلاميذ بعد المشاركة في نشاط التعليم، حيث يتميز معدل النجاح بعد ذلك بمقياس قيمة في شكل حروف أو كلمات أو رموز.

مؤشرات نتائج التعلم هي أهداف التعلم التي من المتوقع أن تكون موجودة. من قبل التلاميذ بعد قيامهم بعملية تعليم معينة. هكذا مؤشرات مخرجات التعلم هي قدرات التلاميذ التي يمكن ملاحظتها. (وينا، ٢٠٠٩)

وبالتالي فإن نتيجة تعليم الطالب في تعليم قواعد هي زيادة في قيمة الطالب التي تشهدها عملية تعليم الطالب في إعداد الجمل العربية وفقا للقواعد أو القواعد بحيث يكون هناك تغيير في السلوك في شكل تحسينات في فهم أو تطبيق مادة القواعد.

وبالتالي، يمكن وصف ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة القواعد تعليم العربية بتطبيق نموذج دورة التعلم في هذا البحث مصممة كما تالي :

تعلم اللغة العربية

خطوات من نموذج دورة التعلم eo

خطوات - نموذج دورة التعلم

١. مرحلة المشاركة

طرح الأسئلة حول العمليات الواقعية في الحياة اليومية (التي تتوافق مع الموضوع الذي تمت مناقشته في وقت مبكر) يتلقى الطلاب مواد أو فقرات

٢. مرحلة البحث (الاستكشاف)

شكلت سيسوا مجموعات صغيرة بين ٣-٤ طلاب، ثم أتيحت لها الفرصة للتعاون في مجموعات صغيرة دون التعلم المباشر من المعلم. لا يقدم المعلم سوى أمثلة على الأمثلة الشائعة على تعليم القايد.

٣. مرحلة التفسير (شرح)

تشجيع الطلاب على شرح مفهوم مع الجمل الخاصة بهم / الأفكار، وطلب الأدلة وتوضيح تفسير الطالب، والاستماع إلى بعضها البعض تفسيرات نقدية بين الطلاب أو المعلمين.

٤. مرحلة الحفر (تفصيل)

يطبق الطلاب المفاهيم والمهارات التي تم تعلمها في حالات جديدة أو سياقات مختلفة. وبالتالي سيكون الطلاب قادرين على التعلم بشكل مفيد ، بعد أن تمكنوا من تطبيق / تطبيق المفاهيم المستفادة حديثا في المواقف الجديدة.

٥. مرحلة التقييم (التقييم)

يمكن للمدرسين مراقبة معرفة الطلاب أو فهمهم في تطبيق مفاهيم جديدة. يمكن للطلاب التقييم الذاتي من خلال طرح أسئلة مفتوحة والبحث عن إجابات تستخدم الملاحظات والأدلة والتفسيرات التي تم الحصول عليها مسبقا.

اختبار البعدي

اختبار القبلي

مؤشرات تحقيق مادة القواعد التعليم العربية وفعال (أولية، ٢٠١٩) هي :

أ. يقدر التلاميذ على شرح فهم قواعد اللغة التي يتم دراستها

ب. يقدر التلاميذ على تحديد خصائص القواعد التي يتم دراستها

ج. يستطيع التلاميذ إصناع أمثلة تحتوي على عناصر قواعد اللغة التي يتم دراستها

د. يستطيع التلاميذ إكمال الجمل البسيطة التي تحتوي على عناصر من قواعد اللغة التي يتم دراستها .

تحليل

تحديم نتائج تعلم الطلاب في تعليم القواعد

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. وقال إنه بصفة مؤقتة، ولأن الإجابات المقدمة جديدة استنادا إلى النظريات ذات الصلة، فإنها لم تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن التعبير عن الفرضية أيضا كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث ، وليس بعد إجابة تجريبية. (سوغيونو، ٢٠١٥، صفحة ٦٤)

الفرضية الصفيرية : لا يوجد ارتفاع تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة تعليم القواعد بتطبيق نموذج دورة التعليم.

الفرضية المقترحة : يوجد ارتفاع تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة تعليم القواعد بتطبيق نموذج دورة التعليم.

بالمستوي الدلالة في ٥٥٪ فالفرضية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية)، إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (لا وجود ترقية).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. البحث، نور الأسوة حسنة (٢٠١٩) تأثير نموذج دورة التعليم (*learning cycle*) على تحصيل التلاميذ الدراسي في المواد العلوم الطبيعية بمدرسة الإبتدائية القرآنية الصف الرابع. هناك تأثير لتحصيل التلاميذ الدراسي بين التلاميذ الذين يدرسون باستخدام نموذج التعليم دورة التعليم (*learning cycle*) مقارنة بنموذج التعليم التقليدي (محاضرة) في الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية القرآنية بندر لامبونج، التلاميذ الذين لديهم علاج التعليم باستخدام نموذج دورة التعليم (*learning cycle*)، لديهم تحصيل

التلاميذ الدراسي أفضل مقارنة باستخدام نموذج (محاضرة) التقليدي. المعادلة البحثية هي في تطبيق متغير X من نموذج دورة التعليم (*learning cycle*)، والفرق هو استخدام المتغير Y الذي هو ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة مختلفة.

٢. مجلة، (هدرامي، ٢٠١١). تطبيق نموذج التعليم دورة التعليم القائم على لوحة مظاهره كمحاولة لترقية كفاءة التلاميذ في مواد نظام الإشعال السيارة. من خلال تطبيق نموذج دورة التعليم على أساس لوحات مظاهره في ثلاث دورات كان قادرا على تحقيق معيار نجاح البحث، وهي ما يصل إلى ٦١.٥٥٪ من التلاميذ. يطبق هادرومي نموذج دورة التعليم على ١٤٨ التلاميذ يصل نتائجه إلى ٨٦ وما فوق (أ). المعادلة البحثية هي في تطبيق متغير X من نموذج دورة التعليم (*learning cycle*)، والفرق هو استخدام متغير Y، وهي لترقية كفاءة الطلاب في مواد نظام الإشعال السيارة. بينما أجرى الباحثة أبحاثا لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في المادة اللغة العربية.

٣. البحث، (ويويت، ٢٠١٤)، تطبيق نموذج دورة التعليم (*learning cycle*) من خلال لغز (مفهوم الزجاج) كوسيلة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي الصف العاشر بمدرسة العاية السادس مدينة بنغكولو. نتائج تحليل بيانات مراقبة نشاط المعلم دورة حصلت على متوسط درجة ٢٩ مع معايير جيدة، في الدورة الثانية زادت إلى ٢٩.٥ مع معايير جيدة. وحصلت نتائج تحليل بيانات رصد نشاط الطلاب في الدورة الأولى على ما متوسطه ٢٧.٥ مع زيادة المعايير الجيدة في الدورة ٢ إلى ٣٠ بمعايير جيدة. وصلت نتائج تحليل إتمام تعلم الطلاب في الدورة الأولى نسبة إتمام التعلم الكلاسيكي ٧٧.٧٪ مع معايير الإنجاز، في الدورة الثانية إلى ٨٥.١٨٪ مع معايير الإنجاز. وخلص إلى أن نموذج دورة التعليم (*Learning Cycle*). من خلال وسائل الإعلام لغز يمكن أن تزيد من نشاط المعلم والطلاب، فضلا عن تحصيل التلاميذ الدراسي الصف العاشر بمدرسة العاية السادس مدينة بنغكولو على المواد

(*Plantae*). الفرق مع هذه الدراسة هو أن البحث يستخدم أساليب البحث الإجمالي في الفصل. استخدمت الدراسة شبه تجريبية.

