

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف إن نظام التعليم الإندونيسي يؤدي إلى نظام التعليم الوطني. وهو يحقق التقدم والتنمية للأمة، ويستجيب لتحديات العصر الذي يتغير دائماً. يتطلب تطوير العلوم والتكنولوجيا في المجتمع أن يتبعوا حقبة العولمة، حيث تطوير العلوم والتكنولوجيا نموًا حاليًا بسرعة، حتى يُطلب من كل دولة توجده جودة الموارد البشرية. يظهر إندونيسيا أن تنفيذ عملية التعليم في المدارس يتم نادرا باستراتيجية مختلفة، مثل اعطاء المدرس المادة ويقوم التلاميذ بكتابتها ويروي القصص ويستمعوا إليها دون إيفار المدرس الفرص للتلاميذ بمشاركة تنفيذ عملية التعليم الفعلي. هذه الحالة يعيق تحقيق أهداف التعليم، وأحدها اللغة العربية.

إن تعليم اللغة العربية لدي استراتيجيات متنوعة في أساليب التعليم ولكنها غالبية المدرسين مقيدون في استخدام استراتيجية، حتى تصبح عملية التعليم في الفصل مشبعة وأقل فعالية، وكثير من المدرسين نادرا في استخدام استراتيجية. هذا الأمر يؤدي التلاميذ سلبين إلى الدروس ونقص دافعية التلاميذ لمشاركة في التعلم.

على أساس ملاحظات الكاتبة عند تشغيل PPL (ممارسة الخبرة الميدانية) في شهر أكتوبر-نوفمبر ٢٠٢١ في مدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور هو اكتشاف العديد من المشاكل المتعلقة بعملية التعليم (اللغة العربية، منها : ١) رتابة التعلم لأن قلة مدرس السابق باستخدام استراتيجية ، ٢) الظروف الصفية التي تشعر بالملل وقلة دافعية التلاميذ

للتعلم اللغة العربية، (٣) قلة تركيز التلاميذ في التعلم، (٤) كانوا التلاميذ ما فهم الرغبة في القيام الواجبات التي قدمها المدرس، (٥) قلة التضامن بين زملاء الدراسة عند تقسيمهم إلى مهمة جماعية، (٦) ساعات محددة لتعليم اللغة العربية. هذه الأمور تسبب إلى كمية تعليم التلاميذ التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت (التعلم من المنازل) هي أكثر من مجرد التعلم خارج الإنترنت (التعلم في المدرسة) ، بدءًا من وباء Covid-19 أوائل عام ٢٠٢٠ حتى منتصف عام ٢٠٢١. وعندما يبدأ التعلم دون اتصال بالإنترنت في العام الدراسي الجديد، يقل دافعية التلاميذ وحماسهم للتعلم، لا سيما في مادة اللغة العربية.

اللغة العربية هي موضوع أقل إعجابًا وطلبًا بالتلاميذ مدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور. هم يعتقدون أن اللغة العربية تحتوي على بعض المفردات، تركيب الجمل وكثرة قصص العربية التي يصعب لفهما. مع ذلك ليس التلاميذ كسالى ولا ينتبهون إلى شرح المدرس، ولكنه يكونون بسبب ؛ (١) استراتيجية التي يستخدمها المدرس لا تتطابق مع المادة، (٢) قلة إبداع المدرسين ومهاراتهم في اختيار الأساليب ووسائل التعليم ونحو ذلك، (٣) قلة الدافعية الذي يعطيه المدرس للتلاميذ في فهم الدرس وإتقانه ؛ (٤) قلة نشاط التلاميذ لمشاركة عملية التعليم داخل الفصل.

من المشاكل في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون تغييرا، أي من خلال استخدام استراتيجية يمكن أن تزيد من دافعية التلاميذ للتعلم، حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة جيدًا. إن استراتيجية هي عنصر لا ينفصل في عملية التعليم. ستزيد دافعية التلاميذ للتعلم باستخدام استراتيجية تامة. فإن مهمة المدرس لاختيار استراتيجية. إحدى استراتيجيات التي يُتوقع أن تزيد من دافعية التلاميذ للتعلم خاصة في تعلم اللغة العربية هي استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange).

واستراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) التي طورها ملفين ل. سيلبرمان هي استراتيجية متعمقة للتلاميذ حتى يتمكنوا من مناقشة المشكلات المختلفة مع بعض زملائهم في الفصل ويمكن أن تزيد من مشاركة التلاميذ النشطة عند التعلم من خلال تحسين أنشطة المناقشة الصغيرة بين التلاميذ وأعضاء المجموعة. إن شيمة استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) في خطوات التعلم هي الدورية في المجموعة، تتكون كل مجموعة من ثلاثة تلاميذ فقط، والتبادل أو التغييرات من كل أعضاء في المجموعة. استخدام هذه استراتيجية تقوية العمل الجماعي، يجذب انتباه التلاميذ ليكون مساعدًا ونشطًا ويزيد من دافعية التلاميذ للتعلم اللغة العربية.

وبذلك، يريد الكاتبة أن يبحث عن استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) في تدريس اللغة العربية لترقية دافعية التلاميذ للتعلم (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف التاسع "الثاني" في مدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف دافعية التلاميذ الصف التاسع "الثاني" في مدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور للتعلم اللغة العربية قبل استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) ؟
٢. كيف دافعية التلاميذ الصف التاسع "الثاني" في مدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور للتعلم اللغة العربية بعد استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) ؟

٣. كيف تكون ترقية دافعية التلاميذ الصف التاسع "الثاني" في مدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور للتعلم اللغة العربية بعد استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث كما يلي :

١. معرفة دافعية التلاميذ الصف التاسع "الثاني" في مدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور للتعلم اللغة العربية قبل استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*).
٢. معرفة دافعية التلاميذ الصف التاسع "الثاني" في مدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور للتعلم اللغة العربية بعد استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*).
٣. معرفة ترقية دافعية التلاميذ الصف التاسع "الثاني" في مدرسة السعيدية المتوسطة الإسلامية شيفاناس شيأنجور للتعلم اللغة العربية بعد استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*).

الفصل الرابع : أهمية البحث

استنادا إلى أهداف البحث المذكورة، فيكون هذا البحث يعطي اثنا فوائده، كما يلي:

١. الأهمية النظرية

يرجو أن تزيد هذه الكتابة إلى الكنوز، الرؤى، والمعرفة بالإضافة إلى توفير بديل لتطوير استراتيجية تعليم اللغة، خاصة في تعليم اللغة العربية، وكذلك إثراء معرفة تعليم اللغة العربية لزيادة دافعية التلاميذ للتعلم.

٢. والأهمية التطبيقية

يرجو على نتائج هذا البحث أن تكون مفيدا أما للكاتبة، التلاميذ، المدرس، المدرسة، والمؤسسة.

أ. للكاتبة

١. كمشروع نهائي لتلبية متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.
٢. يرجو الكاتبة أن هذا البحث يرقى قدرة الكاتبة على تطوير استراتيجية التعليم في تعليم مادة اللغة العربية.

ب. للتلاميذ

١. تعزيز الشعور بالتعاون بين التلاميذ
٢. دعوة التلاميذ ليكونوا أكثر نشاطا في عملية التعليم
٣. ترقيق قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية
٤. تعزيز الشعور المسؤولية على كل التلاميذ
٥. يدفع التلاميذ على المشاركة في حل المشكلات في المناقشة المجموعة

ج. للمدرس

- ١) زيد الفكرة لأساليب التعلم الفعالية في تحقيق أغراض التعلم
- ٢) تعريف استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار

٣) يجعل المدرس أكثر نشاطا في تطوير معارفه ومهاراته في إضفاء بيئة

التعلم في الفصل

٤) يدفع المدرس على إعداد الأساليب التعليمية المختلفة حتى يكون بيئة

التعلم بالسرور

د. للمدرسة

تقديم المدلول للمدرسة من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم للمواد اللغة العربية مهارة الكلام خاصة والمواد الأخرى عامة لترقيق نتائج الإتقان.

الفصل الخامس : أساس التفكير

إن استراتيجية تعليم اللغة عند رغني هي خطوات أو إجراءات خاصة يتخذها المدرس لتسهيل اكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها واستخدامها، وذلك لجعل التعلم أسهل وأسرع وممتعة ومستقلة وفعالة، ويسعدنا أن ننتقل إلى أجواء جديدة. إحدى استراتيجيات التعليم التي سيستخدمها الكاتبة في مادة اللغة العربية هي استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange).

أما استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange) هي جزء من نموذج التعليم *cooperative learning*. نموذج التعليم *cooperative learning* عند سلافين هو نموذج التعليم معروف منذ فترة طويلة ، حيث شجع المدرس في ذلك الوقت التلاميذ على التعاون في أنشطة معينة مثل المناقشة أو تدريس الأقران. في أنشطة التدريس والتعلم ، يُطلب من التلاميذ مشاركة المعلومات مع التلاميذ الآخرين وتعليم بعضهم البعض لبعضهم البعض ، حتى لا يكون دور المدرس مهيمنًا للغاية.

صرح سيلبرمان (٢٠١٣) أن استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (Rotating

Trio Exchange) هي استراتيجية تعليم يمكن أن تزيد من مشاركة التلاميذ

النشطة أثناء التعليم عن طريق تحسين أنشطة المناقشة الصغيرة بين أعضاء المجموعة، حيث تتكون كل مجموعة من ٣ أشخاص ويتم إعطاؤهم الرقم (٠) ، (١) ، (٢). التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) يعزز الفضول حول المعرفة والتعاون بين التلاميذ ومهارات التفكير لدى التلاميذ ويزيد من نشاط التلاميذ.

توفر استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) فرصًا للتلاميذ ليكونوا قادرين على المناقشة مع زملائهم في الفصل من خلال مناقشة أعضاء المجموعة وتناوبهم لكل سؤال معطى، حتى يتمكنوا من المناقشة مع أسئلة مختلفة وأعضاء المجموعة. الغرض الرئيسي عند حارمين وتوط أن التبادل أعضاء المجموعة هو توفير الكثير من الخبرة في أنشطة العصف الذهني للتلاميذ باستراتيجية سهلة وفعالية. يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر تحفيزًا، تحترم الاختلافات في الرأي، وحل المشكلات.

إيسجوني (٢٠٠٩) يقدم أن طرق استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) بالطرق التالية:

١. تكوين مجموعة تتكون من ثلاثة أشخاص (ثلاثي)
٢. أعط كل ثلاثي نفس الأسئلة لمناقشتها
٣. عند الانتهاء، أعط رقمًا لكل عضو في الثلاثي. على سبيل المثال الأرقام (٠) ، (١) ، (٢)
٤. ثم اطلب رقم (١) للتحرك في اتجاه عقارب الساعة ورقم (٢) على العكس من ذلك، عكس اتجاه عقارب الساعة
٥. بينما يبقى الرقم (٠) في مكانه. هذا سينتج عنه ثلاثي جديد و
٦. أعط كل ثلاثي جديد أسئلة جديدة للمناقشة، زاد مستوى الصعوبة لكل سؤال معين.

فطرق استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange) عند سيلبرمان (٢٠٠٧) بالطرق التالية:

١. قم بتطوير مجموعة متنوعة من الأسئلة التي يمكن أن تساعد التلاميذ على بدء المناقشات حول الموضوع.

٢. قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة (ثلاثيات). رتب المجموعات الثلاثية في حجرة الدراسة بحيث يمكن لكل فرد أن يرى الثلاثي على اليمين واليسار بوضوح.

٣. قدم أسئلة افتتاحية لكل ثلاثي (نفس الأسئلة لكل ثلاثي) حتى يمكن مناقشتها معًا. اطلب من كل تلميذ في المجموعة الإجابة على السؤال.

٤. بعد انتهاء المناقشة في وقت كافٍ، يطلب المدرس من كل مجموعة تخصيص رقم (٠) أو (١) أو (٢) لكل عضو. ينتقل التلميذ رقم (١) إلى المجموعة الثلاثية واحدة في اتجاه عقارب الساعة. ينتقل التلميذ رقم (٢) إلى المجموعة الثلاثية الثانية في اتجاه عقارب الساعة، بينما يظل التلميذ رقم (٠) في مكانه لأنه عضو دائم في المجموعة الثلاثية.

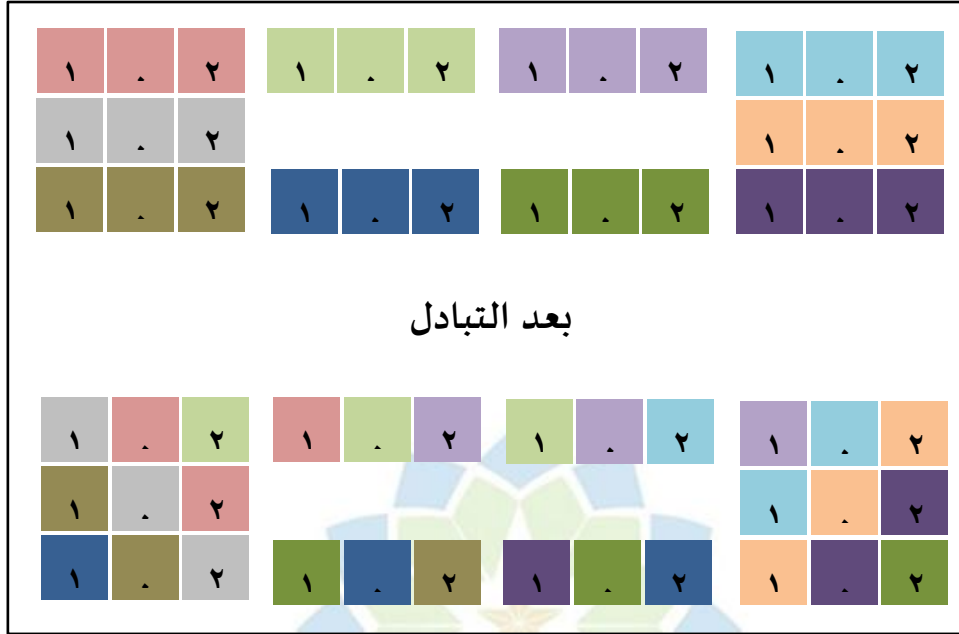
٥. ابدأ تبادل جديد للآراء بطرح سؤال جديد.

٦. يمكن للمدرس أن يقوم بتدوير الثلاثة أسئلة بقدر ما لديهم ووفقًا للوقت المتاح.

٧) بالنسبة للاختلافات، بعد مناقشة كل سؤال، اسأل فورًا عن إجابات من المجموعة بأكملها قبل تبادل التلاميذ على مجموعة ثلاثية جديدة.

تطبيق استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار المطبقة في هذا البحث هو استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار الذي اقترحه إيسجوني. خطوات التنفيذ هي كما يلي:

١. يعطي المدرس مثلاً يمكن ملاحظته أو طرح أسئلة على التلاميذ.
٢. يعطي المدرس الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة ثم الإجابة عليها معاً.
٣. يقسم المدرس التلاميذ إلى عدة مجموعات، تتكون كل مجموعة من ثلاثة تلاميذ، يشار إليها فيما بعد باسم الثلاثي.
٤. يتم تعيين رقم (.) أو (١) أو (٢). لكل عضو بشرط أن يكون التلاميذ الحاصلون على الرقم (٠)، فإن التلاميذ الحاصلين على رقم (١) ، والتلاميذ الحاصلون على الرقم (٢).
٥. يشرح المدرس إجراءات المناقشة التي سيتم تنفيذها. في كل مرة يتم الانتهاء من مناقشة السؤال، ينتقل التلاميذ الذي يحمل الرقم (١) إلى المجموعة التي في اتجاه عقارب الساعة. ينتقل التلاميذ الذي يحمل الرقم (٢) إلى المجموعة عكس اتجاه عقارب الساعة ويبقى التلاميذ الذي يحمل الرقم (٠) في مكانه.
٦. يتم إعطاء كل ثلاثي ورقة أسئلة لمناقشتها خلال الوقت المخصص.
٧. بعد انتهاء فترة المناقشة، يطلب المدرس من التلاميذ التبادل حسب التعليمات التي تم تسليمها في بداية المناقشة.
٨. يتم إجراء كل دورة، ويتم إعطاء ورقة أسئلة جديدة بمستوى مختلف من الصعوبة لمناقشتها من قبل الثلاثي الجديد.
٩. يتم إجراء تبادل الثلاثي بقدر ما هو متاح من أوراق الأسئلة والوقت.
١٠. إذا كان هناك تلاميذ غير موجودين في الفصل بحيث لا يتضاعف عدد التلاميذ بثلاثة، فيمكنك إجراء اختلافات في مجموعات تتكون من ٤ أشخاص.



الصورة ١.١ عملية باستراتيجية التبادل الثلاثي الدوار

مزايا من استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار وفقاً لديفايانا هي:

١. هيكل واضح يسمح للتلاميذ بالمشاركة مع الشركاء في مجموعاتهم
 ٢. التلاميذ لديهم الفرصة لمعالجة المعلومات التي تم الحصول عليها
 ٣. لا يسبب الملل في أنشطة التعلم.
- عيوب استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار هي كما يلي:

١. في كل درس يستخدم نموذج التبادل الثلاثي الدوار من استراتيجية التعليمية التبادلية الثلاثي الدوار، يجب على المدرس إعداد الدرس بالجيدة
٢. أثناء المناقشة، يهيمن عليها أحياناً شخص من كل مجموعة.
٣. من الأفضل التقديم على عدد التلاميذ المضاعفات لثلاثة، لكن بالإمكان التقديم على عدد التلاميذ الذين ليسوا من مضاعفات الثلاثة.

٤. يتطلب الكثير من الوقت في تنفيذه ، لأن كل مجموعة يجب أن يتم تدويرها بحيث تشكل دائماً مجموعة جديدة.

من المعروف أن الدافع هو تدافع الأساسي الذي يدفع الشخص إلى التصرف. ينشأ هذا التدافع من شخص سيفعل شيئاً ما وفقاً للاندفاع فيه. لذلك، تستند أفعال الشخص إلى الدافع الأساسي (أونو ، ٢٠١٣). يمكن قول الدافع كمقارنة بين الرغبة في التنفيذ أو عدم الرغبة في التنفيذ. يقال كذلك، لأن الدافع هو مصدر قوة داخلياً وخارجياً لتحقيق أهداف محددة مسبقاً.

يأتي مصطلح الدافع من كلمة الدافع، والتي تعني القوة الموجودة داخل الشخص وتجعل الشخص يتصرف أو يتصرف للقيام بنشاط من أجل تحقيق هدف معين (و.س. وينكل، ٢٠٠٠). تنقسم الدوافع إلى نوعين، هناك دوافع داخلية ودوافع خارجية. تنشأ الدوافع الداخلية من داخل الشخص وفقاً لاحتياجاته. بينما تنشأ دوافع خارجية بسبب محفزات خارجية.

فأحد المؤشرات والعوامل الداخلية في تشجيع التلاميذ هو التحفيز. مبدأ الحاجة الذي اقترحه أبراهام ه. ماسلو هو شخصية تحفيزية لتدفق الإنسانية، على أن جميع الاحتياجات البشرية مخفية داخل البشر أنفسهم. يمكن وصف النظرية على النحو التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



الصورة ١.٢ تدرج الحياة أبراهام ه. ماسلو

رأى أن لاحتياجات الجسدية عند أبراهام هـ. ماسلو، هناك أربع نقاط على الأقل من احتياجات التلاميذ الأساسية التي يتم تلبيتها، بما في ذلك ؛ أولاً، الاحتياجات لتحقيق الذات. هذه الاحتياجات هي احتياجات بيولوجية، مثل الحاجة إلى الأكسجين والغذاء والماء والمأوى وما إلى ذلك. يجب أن تكون المدارس قادرة على تسهيل احتياجات التلاميذ في تلبية احتياجاتهم، مثل الفصول والمكتبات والمقاصف وما إلى ذلك.

ثانياً، الحاجة للأمان. بعد تلبية الاحتياجات لتحقيق الذات، تظهر احتياجات أخرى يمكن تصنيفها على أنها الحاجة إلى الأمن. وتشمل هذه الحاجات الأمن والاستقرار والحماية والنظام والتحرر من الخوف والتهديدات. في هذه الحاجة الثانية، يجب هناك دور كبير للمدرسين في توفير الشعور بالأمان والراحة للتلاميذ، مثل منع التنمر وما إلى ذلك مما يجعل التلاميذ آمنين ومرتاحين المشاركة التعليم في الفصل أو في المدرسة.

ثالثاً، الحاجات الاجتماعية، عندما يتم تلبية الاحتياجات الجسدية والسلامة بشكل صحيح، ستكون حاجة إلى الحب والاهتمام، والحاجة إلى الانتماء. يجب أن يعطي المدرسون إحساساً بالحب والعاطفة للتلاميذ من أجل توفير تأثير نفسي يمكن أن يتسبب في شعور التلاميذ بالحب لكل من التلاميذ تجاه المدرسين والتلاميذ تجاه التلاميذ الآخرين من أجل إنشاء فصل دراسي أكثر دفئاً وتناغمًا.

رابعاً، الحاجة التقدير / الحاجة الاحترام بما في ذلك التقدير والاحترام الذاتي العالي. يهدف إلى زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم. ولتلبية هذه الحاجة يجب على المدرس أن يتعرف على شخصية كل تلميذ بحيث يمكن لما يفعله التلميذ، حتى لو كان صغيراً، أن يحظى بتقدير عالٍ ، بحيث تتحقق الحاجة إلى التقدير.

خامساً، الحاجة إلى تحقيق الذات. بعد تلبية جميع الاحتياجات الجسدية، تظهر الحاجة إلى تحقيق الذات، أي الحاجة إلى أن يكون الشخص

قادرًا على تحقيقه على أكمل وجه، كل مواهبه وقدراته المحتملة. ستنشأ هذه الحاجة عندما يكون التلاميذ قادرين على تحديد الخطوة التالية. إذا تم تلبية كل هذه الاحتياجات لدى التلاميذ، فيمكن للمدرس بسهولة أن ينهي دافعية التلاميذ للمشاركة في التعليم.

نرى الملاحظة لدافعية التلاميذ من خلال العديد من المؤشرات عند حمزة ب. أونو، منها؛ (١) الرغبة في النجاح؛ (٢) وجود التشجيع والحاجة في التعليم؛ (٣) الآمال والتطلعات للمستقبل؛ (٤) تقدير في التعلم؛ (٥) أنشطة ممتعة في التعلم؛ (٦) موقف تعليمي فعّالٍ حتى يسمح التلاميذ تعليمًا جيدًا (أونو، ٢٣:٢٠١٤).

فالنظرية بناءً على احتياجات التلاميذ بحيث يحصلون لاحقًا على أقصى وأفضل نتائج التعليم عندما يكون لديهم دافع التعليم العالي. حتى النتائج الجيدة تحتاج إلى جهد يبنيه المدرس في خلق التعليم الذي يمكن أن يجذب اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في التعليم.

تصور أساس التفكير الذي قد سبق بيانه نظاميا كما يلي :

الجدول ١.١

أساس التفكير



الفصل السادس : فرضية البحث

إن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها (أريكونتو، ٢٠٠٦). الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند إلى النظريات ذات الصلة، وليس على أساس الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات (سوغيونو: ٢٠١٧).

سيوجه هذا البحث في محاولة لرؤية مقارنة استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار كمتغير مستقل يتم تطبيقه على تلاميذ الفصل التاسع في تعليم اللغة العربية قبل استخدام هذه استراتيجية وبعدها في زيادة دافعية التلاميذ للتعليم. الدافع للتعليم في هذه الدراسة كمتغير تابع. لأغراض الاختبار، سيتم إجراؤه عن طريق مقارنة قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، لاختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار قيمة "t" بمستوى هام ٥%. الاستنتاجات التالية يمكن استخلاصها:

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة من ٥ % ثم لاختبار حقيقة الفرضية المستخدمة في الصيغة:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة يعني وجود ترقية.
٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أقل من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة يعني عدم ترقية.

ح ١ : وجود الترقية دافعية التلاميذ للتعليم

ح. : عدم الترقية دافعية التلاميذ للتعليم

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

ارتباطا بالموضوع المختار في هذا البحث، يعلم الكاتب أن تحصيل البحث الذي يرتبط بالموضوع المختار قد كثرت وقد قام به الكتاب القديمة منها:

١. البحث قامت به نور عزيزاتول أزلينا (٢٠١٨) باستخدام استراتيجية *Rotating Trio Exchange* لترقية نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصف الثالث في مدرسة بليسونونجونوت الابتدائية ، تولونغاونغ. جامعة مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية. استنادًا إلى نتائج البحث حول تحسين نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجية *Rotating Trio Exchange* لتلاميذ الصف الثالث في مدرسة بليسونونجونوت الابتدائية، يمكن الاستنتاج بشكل عام أن نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من استخدام نموذج التعلم *Rotating Trio Exchange* يبدأ من منظور معرفي، أي يصبح التلاميذ أكثر تفكيرًا نقديًا وإبداعيًا، ثم من وجهة النظر العاطفية، يمكن للتلاميذ تلقي مواد العلوم الاجتماعية (IPS) بسهولة أكبر ويمكنهم التعبير عن أفكارهم بحماس.

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي سيقوم به الكاتبة هو:

أ. البحث الذي ستقوم به الكاتبة عن دافعية التلاميذ للتعلم، واحتياجاتهم في تعلم اللغة العربية. أما البحث السابق يبحث عن نتائج التعلم والمزيد حول القدرات المعرفية للتلاميذ.

ب. الفرق في مستوى المدرسة، البحث السابق الذي قد قامت به الكاتبة في مستوى مدرسة الابتدائية والبحث الذي ستقوم به الكاتبة في مستوى مدرسة المتوسطة.

ج. شكل البحث المستخدم، يستخدم الكاتب السابق شكل بحث النوعي وسيستخدم الكاتب دراسة شبه التجريبية.

شكل البحث المستخدم، يستخدم الكاتبة السابقة هي بحث نوعي استقرائي وسيستخدم الكاتبة شبه تجريبي.

٢. البحث قامت به حرلياني بسري (٢٠١٧) بموضوع تأثير استراتيجية *Rotating Trio Exchange* على مواقف الثقة ونتائج التعلم على مواد التلوث البيئي للصف ١٠ ثانوية ماكاسار الحكومية ١٦. جامعة علاء الدين - ماكاسار. بناءً على نتائج بحثه ، وجد أن إستراتيجية التبادل الثلاثي المتناوب كانت قادرة على زيادة ثقة التلاميذ في الفصل التجريبي (X MIA1) الذي كان في الفئة المتوسطة بنسبة % ٦٣.١١ بينما كانت الفئة الضابطة (X MIA3) في الفئة المنخفضة بنسبة % ٣٩.٤٧.

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي سيقوم به الكاتبة هو:

أ. البحث الذي ستقوم به الكاتبة تركز في تجربة أثر استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار لترقية دافعية التلاميذ للتعلم، واحتياجاتهم في تعليم اللغة العربية.

ب. الفرق في مستوى المدرسة، البحث السابق الذي قد قامت به الكاتبة في مستوى مدرسة العالية والبحث الذي ستقوم به الكاتبة في مستوى مدرسة المتوسطة.

ج. شكل البحث المستخدم، تستخدم الكاتبة السابقة شكل البحث الكمي العملي في الفصل وستستخدم الكاتبة دراسة شبه التجربة.

٣. البحث قامت به إيرين سري واهيوني (٢٠٢٠). تطبيق النموذج *Rotating Trio Exchange* في تحسين التحصيل التعليمي لتلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية مانجون جايا سيرة الأولى فادانج. جامعة المحمدية باليمبانج. تظهر نتائج بحثه أن نتائج التعلم في تطبيق نموذج التعلم التبادل الثلاثي الدائر في التحصيل التعليمي لتلاميذ الصف الرابع

من المدرسة الابتدائية الحكومية مانجون جايا سيرة الأولى فادانج جيدة، بناءً على التقييم الذي تم إجراؤه، يمكن رؤيته من التلاميذ المهتمين بأخذ دروس التربية الدينية الإسلامية، وكذلك التلاميذ قادرين على إتقان مواد دروس التربية الدينية الإسلامية التي يدرسها المدرسون أثناء عملية التدريس والتعلم، بحيث يكون استيعاب المادة التي يتم تدريسها قد وصل إلى مستوى عالٍ من الإنجاز، فرديًا وجماعيًا.

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الكاتبة هو:

أ. البحث الذي ستقوم به الكاتبة تركز في تجربة أثر استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار لترقية دافعية التلاميذ للتعلم، واحتياجاتهم في تعليم اللغة العربية. أما الكاتبة السابقة زيادة استيعاب المادة التي يتم تدريسها لتحقيق تحصيل تعليمي مرتفع للتلاميذ.

ب. الفرق في مستوى المدرسة، البحث السابق الذي قد قامت به الكاتبة في مستوى مدرسة الابتدائية والبحث الذي سيقوم به الكاتبة في مستوى مدرسة المتوسطة.

ج. شكل البحث المستخدم، تستخدم الكاتبة السابقة شكل البحث الكمي وستستخدم الكاتبة دراسة شبه التجربة.

٤. البحث قامت به تري مورياني (٢٠١٣). ترقية دافعية التلاميذ للتعلم باستخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار في تعليم العلم الحسابية على تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية "الرابعة" ماتيسيه كرانج أنيار ٢٠١٣-٢٠١٢. جامعة المحمدية سوراكارتا. تظهر نتائج بحثها أن دافعية التعلم باستخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار على تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية "الرابعة" ماتيسيه كرانج أنيار ٢٠١٣-٢٠١٢ هو جيدة لأن هناك ترقية، يبدأ من ١٢،٤٧% في دور الأول، و ٦٢،٥٩% في دور الثاني، ثم ٦٩،٨٢-٢٥،٦٨% في دور الثالث.

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الكتابة هو:

أ. البحث الذي ستقوم به الكتابة تركز في استخدام استراتيجية التبادل الثلاثي الدوار لترقية دافعية التلاميذ للتعلم، واحتياجاتهم في تعليم العلم الحسابية. أما الكتابة السابقة زيادة استيعاب المادة التي يتم تدريسها لترقية دافعية التلاميذ مرتفع.

ب. الفرق في مستوى المدرسة، البحث السابق الذي قد قامت به الكتابة في مستوى مدرسة الابتدائية الحكومية والبحث الذي ستقوم به الكتابة في مستوى مدرسة المتوسطة.

ج. شكل البحث المستخدم، تستخدم الكتابة السابقة البحث العملي في الفصول الدراسية وستستخدم الكتابة دراسة شبه التجربة.