

ABSTRAK

Jamal Ahsan 2200060068. Integrasi Kurikulum Umum Dan Kurikulum Tahfizh (Penelitian di Pesantren Tahfidzul Qur'an SMK Islam Terpadu Daarul Abror Cibiuk Garut)

Banyak lembaga pendidikan yang lahir dengan konsep integrasi, namun belum tentu implementasinya sudah tepat sehingga tujuan integrasi kurikulum dapat tercapai secara maksimal. Untuk itu sangat diperlukan penguasaan ilmu manajemen dalam konsep integrasi kurikulum. Beberapa keberhasilan Pesantren Tahfidzul Qur'an SMK IT Daarul Abror Cibiuk Garut menurut penulis menjadi suatu hal yang menarik dan layak untuk dijadikan satu pembahasan, dan dijadikan contoh bagi lembaga pendidikan Islam lain yang ingin mengembangkan program Tahfidzul Qur'an dan mengintegrasikannya dengan kurikulum formal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan kendala yang dihadapi dalam integrasi kurikulum umum dan kurikulum Tahfidz di Pesantren Tahfidzul Qur'an SMK IT Daarul Abror Cibiuk Garut).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi lapangan. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi non-partisipatif, wawancara, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, lalu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian yang penulis dapatkan adalah sebagai berikut: 1) Perencanaan Integrasi Kurikulum Umum dan Kurikulum Tahfidz di Pesantren Tahfidzul Qur'an SMK IT Daarul Abror Cibiuk Garut dilaksanakan dengan perumusan visi bersama kemudian dirinci menjadi misi-misi, dan program-program kurikulum. Perencanaan integrasi kurikulum dengan visi dan misi ini menandakan bahwa kurikulum di Pesantren *Tahfidzul Qur'an* SMK IT Daarul Abror Cibiuk Garut benar-benar terintegrasi. 2) Pengorganisasian Integrasi Kurikulum Umum dan Kurikulum Tahfidz di Pesantren Tahfidzul Qur'an SMK IT Daarul Abror terletak pada penyandingan dalam bidang mata pelajaran yang sama, yaitu kelompok muatan lokal kepesantrenan. Organisasi kurikulum ini dapat dimasukkan pada bentuk *fragmented model*, yaitu integrasi yang secara tegas memisahkan mata pelajaran sebagai entitas dirinya sendiri. 3) Pelaksanaan integrasi kurikulum umum dan kurikulum Tahfidz di Pesantren Tahfidzul Qur'an SMK IT Daarul Abror Cibiuk Garut berjalan sesuai dengan perencanaan yang dibuat oleh tim dari manajemen dan tim bidang kurikulum, keduanya berjalan pada jam masing-masing sesuai peruntukannya, yakni kurikulum umum dilaksanakan pada jam formal dan kurikulum Tahfidz dilaksanakan pada jam kepesantrenan 4) Pengawasan Integrasi Kurikulum Umum dan Kurikulum Tahfidz di Pesantren Tahfidzul Qur'an SMK IT Daarul Abror dilakukan dengan cara: melakukan evaluasi konteks, evaluasi input, evaluasi proses, dan evaluasi produk. 5) Kendala yang dialami dalam Integrasi Kurikulum umum dan kurikulum Tahfidz adalah waktu yang dimiliki santri sangat terbatas, hingga ada santri yang merasa kesulitan dengan padatnya jadwal pelajaran dan kegiatan yang harus mereka tempuh dan mereka lalui.

ABSTRACT

Jamal Ahsan 2200060068. Integration of General Curriculum And Tahfizh Curriculum (Research In Tahfidzul Qur'an Boarding School SMK IT Daarul Abror Cibiuk Garut)

Many educational institutions were born with the concept of integration, but not necessarily the implementation is correct so that the goal of curriculum integration can be achieved optimally. For this reason, it is very necessary to master the science of management in the concept of curriculum integration. Some of the successes of the Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School SMK IT Daarul Abror, according to the author, are interesting and worthy of being discussed, and serve as examples for other Islamic educational institutions who want to develop the Tahfidzul Qur'an program and integrate it with the formal curriculum.

The purpose of this study is to analyze how planning, organizing, actuating, controlling, and the obstacles faced in the integration of the general curriculum and the Tahfidz curriculum at the Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School SMK IT Daarul Abror, Cibiuk Garut.

This research uses a qualitative approach with the type of field study research. Data was collected by means of non-participatory observation, interviews, and documentation. The data analysis uses data reduction techniques, data presentation, then drawing conclusions and verification.

The results of the research are: 1) Planning for the Integration of the General Curriculum and the Tahfidz Curriculum at the Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School SMK IT Daarul Abror is carried out by formulating curriculum objectives, then formulated into the vision of the pesantren and then from the vision detailed into missions, Planning for curriculum integration with This vision and mission indicates that the curriculum at the Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School SMK IT Daarul Abror is truly integrated. 2) Organizing the Integration of the General Curriculum and the Tahfidz Curriculum at Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School SMK IT Daarul Abror lies in pairing in the same subject area, namely the Islamic boarding school local content group. This curriculum organization can be included in the form of a fragmented model, namely an integration that strictly separates subjects as an entity itself. 3) Implementation of the integration of the general curriculum and the Tahfidz curriculum at the Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School SMK IT Daarul Abror goes according to the plans made by the management team and the curriculum field team, both running at their respective hours according to their designation, namely the general curriculum is implemented during formal hours and the Tahfidz curriculum is carried out at Islamic boarding school hours. 4) Controlling of the Integration of the General Curriculum and the Tahfidz Curriculum at the Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School SMK IT Daarul Abror is carried out by: conducting context evaluation, input evaluation, process evaluation, and product evaluation. 5) The obstacle experienced in the integration of the general curriculum and the Tahfidz curriculum is that the time that students have is very limited, so there are students who find it difficult with the tight schedule of lessons and activities that they have to go through and go through.

نبذة مختصرة

جمال أحسن ٦٠٠٦٨ . تكامل المناهج العامة ومنهج التحفيظ (البحث في معهد تحفيظ القرآن المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة دار الأبرار تشيبيوك غاروت)

ولدت العديد من المؤسسات التعليمية بمفهوم التكامل ، ولكن ليس بالضرورة أن يكون التنفيذ صحيحًا بحيث يمكن تحقيق هدف تكامل المناهج على النحو الأمثل. لهذا السبب ، من الضروري جدًا إتقان علم الإدارة في مفهوم تكامل المناهج. بعض نجاحات مدرسة تحفيظ القرآن الإسلامية الداخلية في مدرسة دار الأبرار المهنية لتكنولوجيا المعلومات في سبييوك غاروت ، وفقاً للمؤلف ، مثيرة للاهتمام وجديرة بالمناقشة ، وهي بمثابة أمثلة للمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى التي ترغب في تطويرها. برنامج تحفيظ القرآن ودمجه في المناهج الرسمية.

الغرض من هذه الدراسة هو تحليل كيفية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم والعقابات التي واجهتها في تكامل المناهج العامة ومنهج التحفيظ في معهد تحفيظ القرآن المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة دار الأبرار تشيبيوك غاروت. يستخدم هذا البحث مقاربة نوعية مع نوع البحث الميداني. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة غير التشاركية والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تقنيات تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ثم استخلاص النتائج والتحقق.

نتائج البحث هي : ١) التخطيط لدمج المنهج العام ومنهج تحفيظ في معهد تحفيظ القرآن المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة دار الأبرار تشيبيوك غاروت يتم تنفيذ من خلال صياغة أهداف المنهج ، ثم صياغتها في الرؤية. من معهد ثم من الرؤية التفصيلية إلى البعثات ، التخطيط لتكامل المناهج مع هذه الرؤية والرسالة تشير إلى أن المنهج الدراسي في معهد تحفيظ القرآن المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة دار الأبرار تشيبيوك غاروت متكملاً حقاً. ٢) يمكن تنظيم تكامل المنهج العام ومنهج تحفيظ في معهد تحفيظ القرآن المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة دار الأبرار تشيبيوك غاروت في الاقتران في نفس مجال الموضوع ، أي مجموعة المحتوى المحلي للمدرسة الداخلية الإسلامية. يمكن تضمين تنظيم المنهج هذا في شكل نوذج مجزأ ، أي تكامل يفصل بدقة بين الموضوعات ككيان بحد ذاته. ٣) تنفيذ تكامل المنهج العام مع منهج تحفيظ في معهد تحفيظ القرآن المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة دار الأبرار تشيبيوك غاروت يسير وفقاً للخطط التي وضعها فريق الإدارة والفريق الميداني للمناهج الدراسية ، كلها يعمل في ساعات كل منها وفقاً لتعيينهما ، أي يتم تنفيذ المنهج العام خلال الساعات الرسمية ويتم تنفيذ منهج تحفيظ في ساعات المدرسة الداخلية الإسلامية. يتم تنفيذ في معهد تحفيظ القرآن المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية المتكاملة دار الأبرار تشيبيوك غاروت من خلال: إجراء تقييم السياق ، وتقييم المدخلات ، وتقييم العملية ، وتقييم المنتج. ٥) العقبة التي تواجه تكامل المناهج العامة مع منهج تحفيز هي أن الوقت المتاح للطلاب محدود للغاية ، لذلك هناك طلاب يجدون صعوبة في الجدول الزمني الضيق للدورس والأنشطة التي يقومون بها.